

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Радищевская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено:

Директор МОУ «Радищевская
средняя общеобразовательная школа»

_____ Огородникова М.П.

Приказ № 92 от 18.04.2025г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального
общеобразовательного учреждения
«Радищевская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год

Содержание.

| № п/п | Тема | Страница |
|------------------|--|-----------------|
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Аналитическая часть | 4-38 |
| 2.1. | Общие сведения об образовательной организации. | 4 |
| 2.2. | Система управления образовательной организацией | 7 |
| 2.3. | Образовательная деятельность | 8 |
| 2.4. | Содержание и качество подготовки обучающихся | 12 |
| 2.5. | Результативность воспитательной работы | 22 |
| 2.6. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 31 |
| 2.7. | Оценка кадрового обеспечения | 34 |
| 2.8. | Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 37 |
| 2.9. | Оценка качества материально-технической базы | 38 |
| 3 | Статистическая часть | 40-43 |
| 3.1. | Показатели деятельности организации | 40 |
| 4. | Общие выводы по итогам самообследования | 43 |

1. Введение

Самообследование проведено в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (п.п.13 п.3 ст.28, п.3ч.2 ст.29);

2. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

3. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования – обеспечить доступность и открытость информации о деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- системы управления школой;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- качества материально-технической базы школы;
- функционирования внутренней системы оценки качества;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование призвано установить уровень соответствия образовательной деятельности школы требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчёта использованы: данные по результатам Государственной итоговой аттестации; данные мониторингов качества образования различных уровней; результаты анкетирования учащихся и родителей.

По итогам самообследования:

- выявлены позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- определены причины возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания от параметров ВСОКО, формируемых с учетом требований действующего законодательства РФ в сфере образования;
- определены меры по коррекции выявленных негативных тенденций образовательной деятельности школы;
- внесены коррективы во ВСОКО.

2. Аналитическая часть

2.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Янгелевская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес: 665698 Иркутская область, Нижнеилимский район, п. Радищев, дом 19

1.3. Фактический адрес: 665698 Иркутская область, Нижнеилимский район, п. Радищев, дом 19 (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефоны 89246146983

E-mail: radisev@mail.ru

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: <http://radishev.nilimsk.ru/>

1.4. Банковские реквизиты: ИНН 3834006904 КПП 383401001

Финансовое управление администрации Нижнеилимского муниципального района (МОУ "Радищевская СОШ") Лицевой счет бюджета: 02343006350 Лицевой счет: 97321.01.307.0 БИК 012520101 Банк: ОТДЕЛЕНИЕ ИРКУТСК БАНКА РОССИИ//УФК по Иркутской области г. Иркутск Единый казначейский счет: 40102810145370000026 Казначейский счет: 03231643256260003400

1.5. Учредители администрация Нижнеилимского муниципального района Иркутской области 665653 Иркутская область, Нижнеилимский район, г. Железногорск-Илимский 8 квартал д. 20 тел. 8(39566)30421

Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя школы, является Департамент образования администрации Нижнеилимского муниципального района 665653 Иркутская область, Нижнеилимский район, г. Железногорск-Илимский 8 квартал д. 20 тел. 8(39566)31368

1.6. Организационно-правовая форма: казенное учреждение

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права 38АГ № 989422, 31.08.2009 года, Министерством экономического развития РФ, федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии, управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области

1.8. Лицензия № 8868 серия 38ЛО1 №0003218 от 29.01.2016 г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области МОУ «Радищевская сош» имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начального общего образования; основного общего образования; среднего (полного) общего образования, дополнительные образовательные программы.

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации № 3167 серия 38А01 №0001090 от 26.02.2016 г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, на образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Срок действия до 26.02.2028г.

1.10. Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других подразделений вне головной организации:

1.10.1. Полное наименование нет

1.10.2. Фактический адрес (филиала, структурного подразделения) нет

1.11. Перечень образовательных программ, по которым согласно Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 29.01.2016г. № 8868 общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

| № п/п | Наименование | Уровень | Нормативный срок освоения | Предельная численность контингента обучающихся |
|-------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|--|
| 1 | Начальное общее образование | начальное общее | 4 года | 100 |
| 2 | Основное общее образование | основное общее | 5 лет | 250 |
| 3 | Среднее общее образование | среднее общее | 2 года | 50 |
| 4 | Дополнительное образование | дополнительное образование | 1 год | 50 |

1.12 Деятельность школы регламентируется Уставом МОУ «Радищевская средняя общеобразовательная школа» и следующими видами локальных актов по предмету регулирования:

- Локальные акты, регламентирующие управление образовательной организацией;
- Локальные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации;
- Локальные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся;
- Локальные акты, регламентирующие трудовые отношения образовательной организации;
- Локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность;
- Локальные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ;
- Локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность;
- Локальные акты организационно-распорядительного характера.

1.13. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех классах начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

Школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования, в которые внесли коррективы в с учетом изменений в ФОП с 1 сентября 2024 года всех уровней общего образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11 класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствии с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

1.14. Школа обеспечивает взаимодействие с социумом. Тесное сотрудничество Школа осуществляет с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. На протяжении нескольких лет Школа в рамках образовательной, воспитательной деятельности взаимодействует со следующими учреждениями:

1. МУК КДК «Спектр» п.Радищев;
2. Поселковой библиотекой;
3. МДОУ «Детский сад «Лесная полянка №13»;
4. МБУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования», п.Новая Игирма;
5. Администрацией Радищевского городского поселения;
6. ОГКУ СО «Центр социальной помощи семье и детям Нижнеилимского района»
7. МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий о совместной деятельности.

2.2. Система управления организации

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой |
| Управляющий Совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения |
| Педагогический Совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Система внутришкольного управления представляет собой линейно-функциональную структуру (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе) с деятельностью подразделений, отражающих содержание осуществляемой образовательной программы (педагогический совет, методический совет, методические объединения естественнонаучного цикла, гуманитарно-эстетического цикла, учителей начальных классов, методическое объединение классных руководителей).

Управление в МОУ «Радищевская средняя общеобразовательная школа» носит государственно-общественный характер. Родительская общественность реализует свои планы

через работу Управляющего совета, в который входят представители классов родительских коллективов. Управление осуществляют в пределах своих полномочий. Самоуправление школьников реализуется через Совет Первых.

Основной задачей органов управления является непосредственное участие в управлении организацией, выбор стратегических путей развития организации и принятие управленческих решений, входящих в компетенцию органа управления.

Открытость деятельности Школы осуществляется через предоставление информации на официальном сайте школы <http://radishev.nilimsk.ru/>, официальной странице в Контакте.

Миссией школы является создание условий, обеспечивающих развитие личности каждого ученика, соответствующее его личностному потенциалу. Педагогический коллектив работает над темой «Повышение качества образования на основе раскрытия индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации». В учебный процесс внедряются современные образовательные технологии, используются электронные и цифровые образовательные ресурсы. Реализуются целевые программы «Одаренные», Программа развития кадрового потенциала «Кадры», Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, Программа преемственности между начальным и основным общим образованием, Программа преемственности дошкольного и начального уровня образования.

Результативность участия школы в муниципальных, региональных, федеральных, международных конкурсах, мероприятиях за последние два года отражена в таблице:

| Уровень | Количество конкурсов | | Количество участников | | Количество победителей | |
|---------------|----------------------|---------|-----------------------|---------|------------------------|---------|
| | 2022-23 | 2023-24 | 2022-23 | 2023-24 | 2022-23 | 2023-24 |
| Международный | 3 | 3 | 12 | 6 | 6 | 5 |
| Федеральный | 15 | 6 | 82 | 97 | 32 | 52 |
| Региональный | 2 | 2 | 6 | 16 | 0 | 7 |
| Муниципальный | 7 | 28 | 46 | 77 | 16 | 63 |

Таким образом следует предусмотреть занятия со способными детьми по подготовке к олимпиадам в рамках внеурочной деятельности в 5-9 классах в следующем учебном году, усилить контроль за качеством организации предметных олимпиад, провести повышение уровня компетенций учителей в подготовке к олимпиадам различного уровня через курсы (программы) повышения квалификации.

Выводы: школа функционирует в стабильном режиме, имеет тенденции к развитию. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает участие в разработке и принятии решений. Школа принимает участие в мероприятиях по разным направлениям деятельности.

2.3. Образовательная деятельность

Основой профессиональной деятельности педагогического коллектива является учебно-воспитательный процесс. Целью работы педагогического коллектива является создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства для реализации качественного образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Формы образования и формы обучения школа реализует в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ:

- ст. 17 п.1.1, п.2 – в организации, осуществляющей образовательную деятельность, т. е. в школе в очной форме.

На конец 2023-2024 учебного года контингент обучающихся МОУ «Радищевская СОШ» составил 94 обучающихся, на конец 1 полугодия 2024-2025 учебного года – 90 учеников.

Динамика контингента за 3 года представлена в таблице:

| | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год | 2023-2024 уч.год | 1 полугодие 2024-2025 уч.год |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|
| НОО | 46 | 45 | 34 | 35 |
| ООО | 41 | 42 | 50 | 47 |
| СОО | 5 | 9 | 5 | 3 |
| АООП для обучающихся с ЗПР(из 5-9) | 2 | 3 | 1 | 1 |
| АООП для обучающихся с УО | 5 | 3 | 5 | 5 |
| Итого по ОО | 97 | 99 | 94 | 90 |

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- ФООП НОО по обновленным ФГОС – 35 обучающихся.
- ФООП ООО по обновленным ФГОС – 47 обучающихся.
- основная образовательная программа среднего общего образования по обновленным ФГОС - 3 обучающихся.
- ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) – 5 обучающихся.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР – 1 обучающийся.

Эффективность использования образовательных технологий в процессе обучения.

Технологии, используемые в работе педагогами школы

| Предмет | Название технологии |
|-------------------------------------|--|
| Учителя начальных классов | Технология смыслового чтения, ИКТ-технологии, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения. |
| Учителя русского языка и литературы | Технология субъективизации, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления |
| Учителя английского языка | ИКТ-технологии, игровые технологии, коммуникативный метод |
| Учитель истории и обществознания | Технология развития критического мышления. |
| Учитель физической культуры | Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии. |
| Учитель ОБЗР | Технология проблемного обучения |
| Учитель физики и химии | Технология проблемного обучения, ИКТ-технологии, технология учебного сотрудничества |
| Учитель ИЗО и черчения | Технология коллективно-творческой деятельности, проектная технология |
| Учитель географии и информатики | Технология развития критического мышления, технология проектного обучения |
| Учитель музыки | Технология интегрированного обучения |

| | |
|--------------------|--|
| Учитель математики | ИКТ-технологии, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления |
| Учитель биологии | Проектная технология, технология смыслового чтения |

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться хороших результатов обученности учащихся.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован теоретико-практический семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ «Радищевская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

С 1 сентября 2024 года школа организует образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым Правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678), школа применяет актуальные ЭОР и ЦОР при реализации ООП из федерального перечня (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499);

В 2024 году запретили использование мобильных телефонов во время учебных занятий в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ

В связи с этим в 2024 году в рабочих программах в тематическом планировании отражено применение ЭОР и ЦОР на уроках. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР и ЦОР. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС педагоги в системе начали применять цифровые образовательные ресурсы через платформу ЦОК.

С сентября 2023 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МОУ «Радищевская средняя общеобразовательная школа» был создан и продолжает свою деятельность Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

В 2024 году приняли новую Концепцию развития системы психолого-педагогической помощи на период до 2030 года (Концепция Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн).

- создали условия для всех представителей целевых групп, которые есть в школе; (это школьники с особыми образовательными потребностями – с ОВЗ и инвалидностью, дети-сироты, одаренные дети и дети с трудностями в обучении, дети-иностранцы, беженцы и дети участников СВО.
- организовали психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников СВО согласно Методическим рекомендациям (письмо Минпросвещения от 29.03.2024 № АБ-1122/07).
- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется на основе «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ «Радищевская СОШ», которое регулирует формы и порядок текущего контроля успеваемости, порядок проведения промежуточной аттестации.

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся, которые осуществляются на основе системы оценок.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по четвертям (полугодиям), году. Итоговая (годовая) отметка результатов освоения предмета представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных оценок и результата годовой контрольной работы. Округление результата проводится в пользу обучающегося. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация в 2023-2024 учебном году во 2-11 классах проводилась в обычном режиме по всем предметам учебного плана. В промежуточной аттестации участвовали все обучающиеся. Общая успеваемость – 96,2%, качество 38,5 %.

91 обучающихся 1-4, 5-8, 10 классов были переведены в следующий класс, 3 учащихся переведены в следующий класс условно, по результатам повторной аттестации оставлены на повторное обучение.

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе организовано обучение в общеобразовательном классе с частичной интеграцией в образовательную среду образовательной организации, классе КРО (обучение по адаптированным образовательным программам для детей с нарушениями интеллекта, в.1):

1. Класс КРО

- 7 КРО(1) класс – 1 обучающийся.
- 7 КРО(3) класс – 2 обучающихся;
- 7 КРО(6) класс – 1 обучающийся;
- 7 КРО(7) класс – 1 обучающийся.

2. АООП основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Выводы:

Содержание образования в МОУ «Радищевская СОШ» соответствует требованиям ФГОС и законодательству. Образовательные отношения в школе выстроены в соответствии с предъявляемыми требованиями к организации образовательного процесса. Принцип доступности качественных образовательных услуг соблюдается. Для каждого ребенка организовано психолого-педагогическое сопровождение. Разработаны основные образовательные программы, учебные планы с учетом рекомендаций, планы внеурочной деятельности.

Ведётся системная работа педагогического коллектива по подготовке обучающихся к

ГИА, по организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Одной из причин снижения результатов остается отсутствие эффективной подготовки к промежуточной аттестации с обучающимися, а также недостаточная проводимая работа по повышению мотивации обучения с обучающимися и родителями.

2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся МОУ «Радищевская СОШ» определено в основных образовательных программах.

Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся часть ФОП.

Вариативность содержания образования обеспечивается за счет часов учебных планов части, формируемой участниками образовательных отношений (для учебного плана по ФГОС).

Учебный план обеспечен программами учебных предметов, курсов, соответствующих уровню и направленности образовательной деятельности организации.

Выполнение учебного плана в 2024 году составляет 100%. Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) – 100%. Показатели стабильны в разрезе трех последних лет.

С целью обеспечения развития системы управления качеством как условием обновления содержания образования, определения механизма и особенностей организации оценки условий образовательной деятельности, уровня достижений образовательных результатов в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов в школе разработано и утверждено положение «О внутришкольной системе оценки качества образования».

Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности Школы.

Результаты учебной деятельности по уровням образования за 2023-2024 учебный год и 1 полугодие 2024-2025 учебного года

| классы | 2023-2024 учебный год | | | | | | | | | | 2024-2025г.г. | | | |
|----------------|-----------------------|------|------------|------|------------|------|------------|------|------|------|---------------|------|------------|------|
| | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | | 4 четверть | | год | | 1 четверть | | 2 четверть | |
| | У | К | У | К | У | К | У | К | У | К | У | К | У | К |
| 1-4 | 100 | 57,6 | 100 | 50 | 100 | 47,8 | 100 | 52,2 | 100 | 47,8 | 88,9 | 55,6 | 91,4 | 44,4 |
| 5-9 | 94,1 | 52,9 | 91,8 | 26,5 | 93,8 | 35,4 | 89,4 | 53,2 | 94 | 34 | 95,7 | 34 | 95,7 | 29,8 |
| 10-11 | 100 | - | 100 | 40 | - | - | 100 | 40 | 100 | 40 | - | - | 100 | 66,7 |
| Итого по школе | 95,3 | 34,1 | 95,7 | 34,9 | 96,5 | 38,2 | 93,5 | 37,1 | 96,2 | 38,5 | 94,5 | 35,2 | 94,4 | 35,4 |

Вывод: по результатам промежуточной аттестации: уровень обученности за 2023-2024 учебный год не стабилен в течение учебного года, изменения от 93,5% до 96,2 %.

В 1 полугодии 2024-2025 учебного года наблюдается стабильность, уровень обученности составляет 94,5%. Качество обучения по школе на конец 2023-2024 учебного года понизилось на 4,2% по сравнению с предыдущим учебным годом и составило 38,5%. Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации – 31 человек. Качество обученности на конец 1 полугодия 2024-2025 учебного года по сравнению с предыдущим периодом понизилось на 3,1% и составляет 35,4%.

Динамика обучающихся, мотивированных на высокие результаты в обучении

| классы | 1 четверть | | | 2 четверть | | | 3 четверть | | | 4 четверть | | | год | | |
|----------------|------------|-----------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|-----------------|------------|----------|-----------------|------------|
| | «5» | «4» и «5» | с 1 «3» | «5» | «4» и «5» | с 1 «3» |
| 1-4 | 1 | 14 | 3 | 0 | 12 | 2 | 1 | 10 | 1 | 1 | 11 | 0 | 1 | 10 | 3 |
| 5-9 | 2 | 11 | 3 | 2 | 11 | 3 | 2 | 15 | 1 | 2 | 13 | 0 | 2 | 15 | 0 |
| 10-11 | - | - | - | 0 | 2 | 1 | - | - | - | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 |
| Итого по школе | 3 | 25 | 6 | 2 | 25 | 6 | 3 | 25 | 2 | 3 | 26 | 1 | 3 | 27 | 4 |

Вывод: в сравнении с 2022-2023 учебным годом количество учащихся окончивших учебный год на отлично стабильно 3 ученика, количество обучающихся с одной «тройкой» понизилось на 1 человека (4 обучающихся), снизилось количество учащихся окончивших на «четыре» и «пять» на 7 обучающихся (31 обучающихся).

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования в 2023-2024 учебном году

| Класс | Кол-во уч-ся на конец года | «5» | «4» и «5» | «Резерв» | Качество знаний (%) | Неуспевающие, не аттестовано | Успеваемость (%) |
|--------------|----------------------------|----------|-----------|----------|---------------------|------------------------------|------------------|
| 2 | 7 | 1 | 2 | 1 | 42,9 | 0 | 100 |
| 3 | 11 | | 6 | 2 | 54,5 | 0 | 100 |
| 4 | 5 | | 2 | | 40 | 0 | 100 |
| Итого | 23 | 1 | 10 | 3 | 47,8 | 0 | 100 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество обучения» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,9 % (в 2023г. был 45,7%).

По результатам 2023-2024 учебного года неуспевающих учеников нет.

Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования в 2023-2024 учебном году

| Класс | Кол-во уч-ся на конец года | «5» | «4» и «5» | «Резерв» | Качество знаний (%) | Неуспевающие, не аттестовано | Успеваемость (%) |
|--------------|----------------------------|----------|-----------|----------|---------------------|------------------------------|------------------|
| 5 | 17 | 1 | 4 | | 29,4 | 2 | 88,2 |
| 6 | 9 | | 3 | | 33 | | 100 |
| 7 | 9 | | 3 | | 33 | 1 | 88,9 |
| 8 | 8 | 1 | 2 | | 37,5 | | 100 |
| 9 | 7 | | 3 | | 42,9 | | 100 |
| Итого | 50 | 2 | 15 | | 34 | 3 | 94 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «качество обучения» в 2024 году с результатами освоения

учащимися программы основного общего образования в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7% (в 2023 был 35,7%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,6% (в 2023 – 2,4%). Трое учащихся переведены условно.

Результаты освоения программы среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов в 2023-2024 учебном году

| Класс | Кол-во уч-ся на конец года | «5» | «4» и «5» | «Резерв» | Качество знаний (%) | Неуспевающие, не аттестовано | Успеваемость (%) |
|--------------|----------------------------|----------|-----------|----------|---------------------|------------------------------|------------------|
| 10 | 3 | 0 | | 1 | 0 | 0 | 100 |
| 11 | 2 | 0 | 2 | | 100 | 0 | 100 |
| Итого | 5 | 0 | 2 | 1 | 40 | 0 | 100 |

Результат освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество обучения» в 2024 учебном году снизился на 26,7% (в 2023 обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 66,7%), процент учащихся, окончивших учебный год на «5», понизился на 11,1% (в 2023 году отличников было 11,1%).

Динамика качества знаний по школе за три года по уровням обучения

| Учебный год | НОО | ООО | СОО | ОО |
|----------------------------|-------|-------|-------|-------|
| 2021-2022 | 34,8% | 41,5% | 60% | 45,1% |
| 2022-2023 | 45,7% | 35,7% | 66,7% | 42,7% |
| 2023-2024 | 47,8% | 34% | 40% | 38,5% |
| 1 полугодие 2024-2025 г.г. | 44,4% | 29,8% | 66,7% | 35,4 |

Результаты обучения по АООП

В 2023/2024 учебном году по адаптированной программе АООП ООО для детей с ЗПР (Вариант 7.1) -обучающийся, 5 – по АООП с УО (вариант 1). Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ООП МОУ «Радищевская СОШ». Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов. По итогам 2023/2024 успеваемость учащихся составила 100%, качество обучения 20%.

Вывод: сопоставляя результаты качества обучения за последние три года, необходимо отметить отрицательную динамику качества знаний на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования также на уровне среднего общего образования. В целом по школе на конец 2023-2024 учебного года качество обучения снизилось на 4,2%, успеваемость на 3,8%. Причиной снижения качества обучения является недостаточно сформированная мотивация к обучению у обучающихся, отсутствие целенаправленной продуктивной работы по взаимодействию учителя-предметника со всеми участниками образовательного процесса. Недостатки в организации ВСОКО, ВШК.

Пути решения:

на уровне учителей-предметников: повысить ответственность за качество проведения урочных занятий, совершенствовать методы обучения в работе, проводить качественный мониторинг достижения предметных результатов;

на уровне классного руководителя: выстроить эффективное взаимодействие классного руководителя и учителя-предметника, привлекая к решению проблем родителей обучающихся; работать над повышением мотивации через индивидуальную работу с обучающимися;

на уровне администрации: включить в план контроля эффективность работы учителей-

предметников и классного руководителя по повышению качества обучения в классах, где прослеживается отрицательная динамика; запланировать методические проблемные семинары по повышению качества обучения и работе с со слабо мотивированными учащимися.

Пропуски уроков

| период | 1-4 классы | | | 5-9 классы | | | 10-11 классы | | | Итого по школе | | |
|--------------------|------------------------|--|-------------|------------------------|--|-------------|------------------------|--|-------------|------------------------|--|-------------|
| | Всего пропущено уроков | По уважительной причине в т. ч. по болезни | Без причины | Всего пропущено уроков | По уважительной причине в т. ч. по болезни | Без причины | Всего пропущено уроков | По уважительной причине в т. ч. по болезни | Без причины | Всего пропущено уроков | По уважительной причине в т. ч. по болезни | Без причины |
| 1 четверть | 485 | 485 | 0 | 1268 | 1268 | 0 | 185 | 185 | 0 | 1938 | 1938 | 0 |
| 2 четверть | 549 | 549 | 0 | 1278 | 1278 | 0 | 196 | 196 | 0 | 2023 | 2023 | 0 |
| 3 четверть | 736 | 736 | 0 | 2406 | 2404 | 2 | 217 | 217 | 0 | 3359 | 3357 | 2 |
| 4 четверть | 456 | 456 | 0 | 895 | 889 | 6 | 107 | 107 | 0 | 1458 | 1452 | 6 |
| Год | 2226 | 2226 | 0 | 5847 | 5839 | 8 | 705 | 705 | 0 | 8778 | 8770 | 8 |
| Прошлый год | 2462 | 2462 | 0 | 4850 | 4843 | 7 | 1103 | 1103 | 0 | 8415 | 8408 | 7 |

Вывод: в сравнении с 2023-2024 учебным годом в 2023-2024 учебном году наблюдается:

- снижение количества пропусков всего и по уважительной причине (в том числе по болезни) на уровне начальной школы на 236 уроков;
- рост количества пропущенных уроков на уровне основной школы на 997 уроков, по уважительной причине (в том числе по болезни), без уважительной причины на 1 урок;
- на уровне среднего общего образования снижение количества уроков на 398 урока.

За 2023-2024 учебный год в целом по школе рост количества уроков произошел на 363 урока, рост количества уроков по уважительной причине и по болезни на 362 уроков, без уважительной причины на 1 урок.

Одним из важных показателей работы школы является итоговая аттестация обучающихся.

В 2024 году ГИА-9 и ГИА-11 проводили по новым Порядкам проведения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования. По поручению Президента внесено дополнение в Порядок ГИА-11, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11). Выпускники 11-х классов 2024 года не воспользовались правом пересдачи.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2024 году. Из выпускников школы, получивших аттестат, ЕГЭ сдавали 2 человека (100%). В 2024 в МОУ «Радищевская СОШ» на уровне СОО реализовался универсальный профиль обучения, на углубленном уровне велось преподавание русского языка, литературы, математики. Все обучающиеся выбрали для сдачи математику профильного уровня, 100% преодолели минимальный порог.

Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами и в установленные Рособрнадзором сроки. О результатах ЕГЭ можно судить по таким показателям как успеваемость, процент выполнения экзаменационной работы и средний балл выполнения экзаменационной работы. Результаты ЕГЭ представлены в таблицах.

| | Русский язык | Математика (профиль) | Математика (база) качество | Обществознание | Физика | Информатика | Английский язык | Химия | История | Биология | Литература | География |
|---------|--------------|----------------------|-------------------------------|----------------|--------|-------------|-----------------|-------|---------|----------|------------|-----------|
| 2021/22 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2022/23 | 68 | 34 | 75 | 45 | 65 | - | - | - | - | - | 49 | - |
| 2023/24 | 71 | 52 | - | 60 | 73 | 75 | - | - | - | 46 | - | - |

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе повысился средний балл по математике профильного уровня, обществознанию, физике, информатике, русскому языку, при 100% успеваемости.

Вывод: в 2024 году при сдаче ЕГЭ по русскому языку успеваемость стабильна 100%; наблюдается повышение среднего балла по русскому языку на 3 балла (68/71). По математике профильного уровня 100% успеваемость. Средний балл по профильной математике значительно повысился на 18 баллов (34/52). По предметам по выбору при сдаче ЕГЭ успеваемость на оптимальном уровне по обществознанию, информатике, физике, биологии. Все выпускники получили документ об образовании, 1 выпускник получил медаль «За особые успехи в учении» - 2 степени.

Результаты основного государственного экзамена (9 класс)

В 2023-2024 учебном году закончили обучение по программе основного общего образования 7 обучающихся 9 класса. Все они были допущены к итоговой аттестации. Выпускники 9 класса сдавали 2 экзамена: 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору.

О результатах ОГЭ можно судить по таким показателям как процент успеваемости. Процент качества и средний балл.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации
в формате ОГЭ

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2022/23 | 100 | 50 | 3,5 | 100 | 50 | 4,43 |
| 2023/24 | 100 | 71,4 | 3,71 | 100 | 71,4 | 4 |

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 21,4 процента по русскому языку и математике. Один учащийся пересдал математику в основной период.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

| Предмет | Количество учеников | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|-----------|---------------------|----------|--------------|--------------|
| Биология | 7 | 71.4 | 3,71 | 100 |
| География | 7 | 100 | 4,2 | 100 |

Все учащиеся 9 класса выбрали для сдачи биологию и географию. Один учащийся пересдал биологию в основной период.

Вывод: анализируя результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ:

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости стабильны (100%). В сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2024 году – 71.4%, в 2023 году – 50%), по математике повысились (в 2024 году – 71.4%, в 2023 году – 50%).

Все 9 выпускников 9 класса получили документы об образовании.

Благодаря систематической работе по подготовке к ГИА, проведение дополнительных занятий и консультаций, качество подготовки выпускников удовлетворительное. В 2024 году двое учащихся пересдали ОГЭ в основной период.

Пути решения: Необходимо продолжить работу по повышению качества подготовки обучающихся начиная с начальной школы, обращая внимание на формирование вычислительных навыков, развитие письменной речи. Более эффективнее выстраивать работу по сохранению мотивации в 5 – 7 классах. Активизировать работу педагога-психолога при подготовке к государственной итоговой аттестации. Усилить индивидуальную работу с обучающимися, выстраивая индивидуальную траекторию продвижения по подготовке к экзаменам по выбору.

Формой внешней оценки качества образования учащихся являются всероссийские проверочные работы. Всероссийские проверочные работы направлены на определение уровня сформированности учебных достижений, обучающихся по предметам. Проведение проверочных работ дает возможность школе выявить пробелы в знаниях учащихся для проведения последующей методической работы.

Результаты ВПР 2023 представлены в таблице.

| класс | предмет | | 2 | 3 | 4 | 5 | % качества | % успеваемости | разность успеваемости | разность качества |
|-------|----------------|----|-------|-------|-------|-------|------------|----------------|-----------------------|----------------------|
| 4 | Русский язык | МО | 8.28 | 35.03 | 46.71 | 9.98 | 56.69 | 91.72 | ниже 11.72 | ниже 16.69 |
| | | ОО | 20 | 40 | 40 | 0 | 40 | 80 | | |
| | Математика | МО | 3.61 | 23.99 | 50.96 | 21.44 | 72.4 | 96.39 | ниже 16.39 | ниже 12.4 |
| | | ОО | 20 | 20 | 40 | 20 | 60 | 80 | | |
| | Окружающий мир | МО | 0 | 26.02 | 63.74 | 10.23 | 73.97 | 100 | 0 | ниже 23.97 |
| | | ОО | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 | 100 | | |
| 5 | Русский язык | МО | 23.79 | 37.33 | 29.98 | 8.9 | 38.88 | 76.21 | ниже 5.62 | ниже 3.59 |
| | | ОО | 29.41 | 35.29 | 35.29 | 0 | 35.29 | 70.59 | | |
| | Биология | МО | 16.17 | 39.12 | 38.52 | 6.19 | 44.71 | 83.83 | ниже 10.5 | выше -1.96 |
| | | ОО | 26.67 | 26.67 | 40 | 6.67 | 46.67 | 73.33 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------|---------------|
| | История | МО | 8.67 | 36.61 | 40.46 | 14.26 | 54.72 | 91.33 | ниже | ниже |
| | | ОО | 12.5 | 50 | 25 | 12.5 | 37.5 | 87.5 | 3.83 | 17.22 |
| | Математика | МО | 15.08 | 37.7 | 35.52 | 11.71 | 47.23 | 84.92 | ниже | ниже |
| | | ОО | 29.41 | 41.18 | 29.41 | 0 | 29.41 | 70.59 | 14.33 | 17.82 |
| 6 | Математика | МО | 21.13 | 48.8 | 25.05 | 5.01 | 30.06 | 78.87 | ниже | ниже |
| | | ОО | 44.44 | 33.33 | 22.22 | 0 | 22.22 | 55.56 | 23.31 | 7.84 |
| | Биология | МО | 27.78 | 44.44 | 24.24 | 3.54 | 27.78 | 72.22 | выше | выше |
| | | ОО | 12.5 | 50 | 37.5 | 0 | 37.5 | 87.5 | -15.28 | -9.72 |
| | Русский язык | МО | 23.97 | 40.52 | 28.98 | 6.54 | 35.52 | 76.03 | ниже | ниже |
| | | ОО | 28.57 | 42.86 | 28.57 | 0 | 28.57 | 71.43 | 4.6 | 6.95 |
| | История | МО | 9.05 | 59.73 | 22.17 | 9.05 | 31.22 | 90.95 | выше | выше |
| | | ОО | 0 | 62.5 | 37.5 | 0 | 37.5 | 100 | -9.05 | -6.28 |
| 7 | Математика | МО | 19.91 | 46.17 | 27.57 | 6.35 | 33.92 | 80.09 | ниже | ниже |
| | | ОО | 37.5 | 50 | 12.5 | 0 | 12.5 | 62.5 | 17.59 | 21.42 |
| | Русский язык | МО | 23.04 | 41.86 | 31.5 | 3.59 | 35.09 | 76.96 | ниже | ниже |
| | | ОО | 37.5 | 37.5 | 25 | 0 | 25 | 62.5 | 14.46 | 10.09 |
| | Биология | МО | 13.41 | 38.55 | 34.64 | 13.41 | 48.05 | 86.59 | ниже | ниже |
| | | ОО | 44.44 | 33.33 | 22.22 | 0 | 22.22 | 55.56 | 31.03 | 25.83 |
| | Обществознание | МО | 10.53 | 36.84 | 46.71 | 5.92 | 52.63 | 89.47 | ниже | ниже |
| | | ОО | 25 | 37.5 | 37.5 | 0 | 37.5 | 75 | 14.47 | 15.13 |
| 8 | Русский язык | МО | 26.22 | 38.27 | 29.6 | 5.92 | 35.52 | 73.78 | ниже | ниже |
| | | ОО | 50 | 16.67 | 16.67 | 16.67 | 33.34 | 50 | 23.78 | 2.18 |
| | Математика | МО | 15.1 | 61.78 | 21.28 | 1.83 | 23.11 | 84.9 | ниже | выше |
| | | ОО | 33.33 | 33.33 | 16.67 | 16.67 | 33.34 | 66.67 | 18.23 | -10.23 |
| | Химия | МО | 4.29 | 27.14 | 45 | 23.57 | 68.57 | 95.71 | ниже | ниже |
| | | ОО | 33.33 | 33.33 | 0 | 33.33 | 33.33 | 66.67 | 29.04 | 35.24 |
| | Обществознание | МО | 14.06 | 39.84 | 39.06 | 7.03 | 46.09 | 85.94 | ниже | ниже |
| | | ОО | 14.29 | 42.86 | 28.57 | 14.29 | 42.86 | 85.71 | 0.23 | 3.23 |

ВЫВОДЫ:

На высоком уровне выполнены работы (более 80 % успеваемости):

4 класс - русский язык, математика, окружающий мир.

5 класс-история

6 класс – биология, история

8 класс - обществознание.

На низком уровне выполнены работы (менее 75 % успеваемости):

5 класс - русский язык, математика, биология.

6 класс-русский язык, математика

7 класс - русский язык, математика, биология

8 класс – русский язык, математика, химия.

Работы по остальным предметам выполнены на среднем уровне.

Следует отметить низкий уровень качества знаний:

7 класс - математика.

Общие выводы по результатам ВПР-2024г.:

- проблемные зоны, отражающие дефициты в освоении предметных результатов, сохраняются, что говорит о недостаточном внимании педагогов к результатам ВПР, отсутствию точечного подхода для отработки «западающих» умений;
- анализ показателей ВПР позволил выявить кроме предметных умений, метапредметные результаты, которые сформированы у обучающихся на низком уровне и не позволяют достигать высоких результатов (определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации и классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы).

Пути решения:

- внести в соответствующие разделы рабочей программы необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по предмету;
- уделить внимание формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности за счет резервного времени, уменьшения количества часов, отводимых на повторение;
- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы, которые не сформированы у обучающихся;
- обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов);
- в процесс организации и проведении учебных занятий включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы, связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты;
- для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания по конкретному учебному предмету включать задания, аналогичные ВПР

Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников 2022-2024 гг.

| | 2022 | 2023 | 2024 |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников(5-11 классы) | 22 | 10 | 22 |
| Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (7-11 классы) | 9 | 4 | 13 |
| Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (7-11 классы) | 3 | 3 | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (7-11 классы) | 3 | 2 | 4 |
| Количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (9-11 класс) | 0 | 0 | 0 |
| Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (9-11 класс) | 0 | 0 | 0 |

Вывод: в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 22 обучающихся. Результативность участия на достаточном уровне. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовали 5 учеников школы, призеров и победителей 4 человека. Некоторые ребята участвовали в двух и трех олимпиадах. По результатам проведения ВСОШ школа заняла второе место в Нижнеилимском районе.

Пути решения: необходимо усилить индивидуальную работу педагогов с высокомотивированными учащимися и учащимися, имеющих потенциальные возможности развития своих способностей в какой-либо предметной области. Также необходима мотивация педагогов в подготовке детей к участию в олимпиадах такого уровня.

Результаты психологического обследования сформированности УУД 2023-2024 учебный год.

| клас с | Познавательные УУД | | | Регулятивные УУД | | | Коммуникативные УУД | | | Личностные УУД | | |
|-----------|--------------------|----------|----------|------------------|----------|----------|---------------------|----------|----------|----------------|----------|----------|
| | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| 1 | 53,3% | 50% | 77% | 80% | 52% | 80% | 93,3% | 91% | 80% | 80% | 77% | 80% |
| 2 | 60% | 71% | 62% | 80% | 75% | 70% | 80% | 85% | 93% | 80% | 81% | 72% |
| 3 | 64,7% | 75% | 72% | 76,4% | 70% | 78% | 88,2% | 94% | 82% | 70,5% | 89% | 86% |
| 4 | 62,5% | 62,5% | 74% | 75% | 72% | 76% | 87,5% | 87,5% | 96% | 62,5% | 69% | 80% |
| 5 | 60% | 60% | 60% | 70% | 70% | 70% | 80% | 90% | 90% | 70% | 70% | 70% |
| 6 | 77,7% | 69,3% | 71,4% | 77,7% | 71% | 70% | 88,8% | 96% | 90% | 77,7% | 88% | 86% |
| 7 | 60% | 83% | 70% | 80% | 78% | 72% | 80% | 92% | 93% | 60% | 93% | 90% |
| 8 | 50% | 50% | 73% | 62,5% | 58,4 % | 64% | 87,5 | 96% | 91% | 87,5% | 96% | 90% |
| 9 | 85,7% | 78% | 63% | 71,4% | 73% | 72% | 71,4% | 93% | 87,5% | 71,4% | 77% | 80% |
| 10 | 80% | 74,2% | 80% | 80% | 78% | 73% | 100% | 100% | 100% | 80% | 94% | 80% |
| 11 | | | | | 87% | 82% | | 100% | 100% | | 98% | 89% |

Выводы: Низкий уровень познавательных УУД -2,5,8 классы, регулятивных в 1,2,5,6,8 классах, коммуникативных –нет, личностных - 2,5 классах.

Произошло понижение познавательных УУД в 5,8 классах, регулятивных в 5,8 классах, коммуникативных во 3,7,8,9 классе, личностных во 2,4,8,11 классе. Высокий уровень сформированности УУД показали 10, 11 классы.

Пути решения: уделить внимание по формированию всех видов УУД в ходе учебных занятий, через занятия факультативного курса «Проектная деятельность» и «Функциональная грамотность» на развитие у школьников следующих способностей: самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути ее реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Предлагать обучающимся задания по функциональной грамотности, задания метапредметного содержания.

Востребованность выпускников

100% выпускников уровня начального общего образования перешли на уровень основного общего образования, продолжили обучение в МОУ «Радищевская СОШ».

В 2024 в МОУ «Радищевская СОШ» на уровне СОО реализовался универсальный профиль обучения, на углубленном уровне велось преподавание русского языка, литературы, математики. Анализ поступления показал, что в целом обучающиеся продолжили образование по профилю обучения.

Выпускники среднего общего образования

| Название учебного заведения | 2021-2022 учебный год | | 2022-2023 учебный год | | 2023-2024 учебный год | |
|-----------------------------|-----------------------|---|-----------------------|----|-----------------------|----|
| | количество | % | количество | % | количество | % |
| Государственный вуз | - | - | 1 | 20 | 1 | 50 |
| Техникумы | - | - | 3 | 60 | 1 | 50 |
| Колледжи и др. | - | - | - | - | - | - |
| Армия, трудоустройство | - | - | 1 | 20 | - | - |

Выпускники основного общего образования

| Название учебного заведения | 2021-2022 учебный год | | 2022-2023 учебный год | | 2023-2024 учебный год | |
|-----------------------------|-----------------------|----|-----------------------|------|-----------------------|------|
| | кол ичество | % | кол ичество | % | Коли чество | % |
| Техникумы | 4 | 40 | 2 | 28,6 | 6 | 85,7 |
| Колледжи и др. | 1 | 10 | | | | |
| СОШ | 5 | 50 | 4 | 57,2 | 1 | 14,3 |
| Трудоустройство | | | 1 | 14,3 | | |

Образование полученное в школе, позволяет выпускникам успешно учиться в высших, среднеспециальных учебных заведениях на бюджетной основе, подтверждать свои учебные результаты, достигнутые в школе.

Выводы: Все выпускники НОО продолжают обучение на уровне ООО.

Количество выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение в школе в 10 классе, стабильно низкое. В 2024 году 14,3 % продолжили обучение в школе. 85,7% выпускников 9 класса 2024 года смогли определиться для дальнейшего обучения в техникумы. Количество выпускников поступающих в ВУЗ составило 50 %.

Анализируя учебную деятельность школы, за последние три года, можно сделать выводы:

1. Уровень успеваемости понизился по сравнению с 2022-2023 учебным годом на 3,8%
2. Качество обученности снизилось по сравнению с результатами 2022-2023 учебного года на 4,2%.
3. Остается недостаточным уровень выполнения ВПР по некоторым предметам.

4. Количество пропущенных уроков, в том числе по болезни выросло в 2023-2024 учебном году в связи с эпидемиологической обстановкой.

5. Государственная итоговая аттестация на уровне среднего общего образования по обязательным предметам прошла со 100% успеваемостью. На уровне основного общего образования находится на достаточном уровне. Все выпускники получили документы об образовании.

6. Недостаточная работа с резервом «хорошистов» и «отличников», так как количество учащихся, имеющих одну «3» по итогам четвертей и учебного года, что приводит к потере качества обученности. Недостаточно сформированная мотивация у обучающихся сказывается на результатах промежуточного контроля, отсюда нестабильность четвертных отметок.

Пути решения:

- усилить контроль сохранения успеваемости и повышения качества обученности как на уровне работы классного руководителя, так и учителя-предметника;
- учителям-предметникам усилить индивидуальную работу с резервом отличников и хорошистов, обучающимися имеющими по одной «3»;
- учителям-предметникам и администрации усилить контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- администрации усилить контроль за качеством образовательных результатов через организацию предметно-обобщающего контроля и персонального контроля уровня преподавания предметов.

2.5. Результативность воспитательной работы

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «Радищевская СОШ» (далее ОО), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижения учащимися личностных результатов, указанных в новых ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель воспитательной работы – это развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа в школе предполагает создание единой непрерывной системы образовательно-воспитательного пространства, которое отвечает интересам ребенка, семьи и общества в целом..

Реализация программы воспитания проводится по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МОУ «Радищевская СОШ» по уровням образования.

Основные дела – это система традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их

в ответственную позицию к происходящему в школе. Многие мероприятия были посвящены Году семьи.

1. Модуль «Основные школьные дела»

| Мероприятие | Классы | Дата | Пояснение | % охвата детей |
|---|--------|---------|--|----------------|
| «Родительский дом – начало начал...» | 1-11 | январь | Торжественное мероприятие, посвященное открытию 2024 года - Года семьи в России, в котором приняли участие учащиеся, родители и соцпартнеры. | |
| Месячник военно-патриотического воспитания | 1-11 | февраль | <ul style="list-style-type: none"> - Приняли участие в районных мероприятиях: фестиваль-конкурс военно-патриотической песни «Катюша» (2 место), зимняя военно-спортивная эстафета «Марш-бросок», посвященная Дню Защитника Отечества. - Акция «Своих не бросаем» (онлайн-акция «Поздравь Солдата», письма-поддержки воинам СВО, маскировочные сети) - Акция «Письмо солдату» (поздравление выпускников школы, проходящих службу в ВС РФ) - Конкурс рисунков «Во славу Отечества!». - «Морское путешествие» в 1-4 классах совместно с родителями к 23 февраля. - Военно-спортивная игра «Орлёнок» в 5-11 классах. - «Зарничка» в 1-4 классах. - Торжественная линейка, посвященная 81-й годовщине Победы под Сталинградом, «... им честь была дороже смерти» - Уроки мужества «Герои Отечества», 1-11 классы. - Поздравление «Детей войны» с Днем защитника Отечества | 100% |
| Торжественное принятие школьников в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» | 5-7 | март | <p>Создан анармейский отряд «Дети Отечества», руководитель Нефедьева О.Т.. На торжественном мероприятии присутствовали учителя, родители и учащиеся, а также почетные гости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - военный комиссар Нижнеилимского района Чапский О.А., -- методист ЦРТДиЮ имени Г.Замаратского Кравченко Н.Г., -участник СВО Мухин И.В., | 17 % |

| | | | | |
|---|------|----------|---|------|
| | | | -главный специалист Администрации Радищевского ГП Брагина С.В. | |
| Всемирный «День здоровья» | 1-11 | апрель | Проведены спортивные состязания.. | 100% |
| День космонавтики | 1-11 | апрель | Проведены классные часы, «Разговоры о важном», просмотр видеороликов, выставка рисунков. | 100% |
| Пасха – светлый, добрый праздник | 1-14 | апрель | Проведен праздник с приглашение жителей нашего поселка Радищев. Гости рассказали детям о традициях и обычаях празднования православного праздника Светлой Пасхи, принимали активное участие вместе с детьми в играх и конкурсах | 38% |
| «Творчество и вдохновение» | 1-4 | апрель | Защита проектов по теме «Семья». | 40% |
| Акция «Вахта памяти» к 9 Мая | 1-11 | май | В рамках акции проведены: торжественная линейка! Я помню, значит, я живу», акция «Георгиевская ленточка», «Разговоры о важном» «День Победы. Бессмертный полк», уроки Победы, легкоатлетическая эстафета, акция «Окна Победы». | 100% |
| «Последний звонок» | 9-11 | май | Торжественная линейка для 9, 11 классов с приглашением гостей | 27% |
| «Здравствуй лето! Здравствуй Солнцеград!» | 1-8 | июнь | Праздник, посвященный Дню защиты детей и открытию летнего оздоровительного лагеря с участием соцпартнеров МУК «КДК «Спектр» | 67% |
| День знаний. | 1-11 | сентябрь | Проведена торжественная линейка и классные часы. Гости поздравили учащихся, педагогов и родителей с началом нового учебного года | 100% |
| «Эхо бесланской печали». | 1-11 | сентябрь | С участие анармейского отряда «Дети Отечества» проведена торжественная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 100% |
| День туризма. «Походная мозаика» | 2-6 | сентябрь | Учащиеся 1-4 классов прошли по туристическому маршруту. | 36 % |
| День пожилого человека. День добра и уважения | 2-11 | октябрь | Учащиеся школы поздравили «детей войны», проживающих в п. Радищев с праздником. | 24 % |
| День учителя. День самоуправления | 1-11 | октябрь | Проведен в форме Дня самоуправления: линейка, уроки, педсовет. Праздничный концерт «Церемония вручения премии «Золотое сердце-2024» | 100% |
| Всемирный день ребенка | 1-4 | ноябрь | Проведены следующие мероприятия: 1 класс – «Право быть ребёнком», 2 класс – «Мои права и обязанности», | 42 % |

| | | | | |
|--|------|---------|--|------|
| | | | 3 класс – «В стране Прав и Обязанностей», 4 класс – «Правовое поле». | |
| Благотворительная ярмарка «Дорогою добра» в помощь участникам СВО | 1-11 | ноябрь | В ярмарке приняли участие дети, родители, педагоги школы. | 80 % |
| «По страницам семейного альбома» | 1-11 | декабрь | Сделаны коллажи семей учащихся и оформлена выставка. | 78 % |
| Памятные даты: День народного единства, День неизвестного солдата, День Героев отечества | 1-11 | декабрь | Проведены линейки, акция «Письмо солдату», «Разговоры о важном», тематические классные часы, оформлены стенды. | 100% |
| «Новый год – семейный праздник» | 1-11 | декабрь | Подведены итоги Года семьи, награждены самые активные родители и обучающиеся | 100% |

В течение года была проведена работа в помощь участникам СВО: письма-поддержки плетении маскировочных сетей, изготовлению «сухого армейского душа».

Все запланированные мероприятия проведены. В течение учебного года учащиеся участвовали в общешкольных мероприятиях. По понедельникам на общешкольной линейке были подведены итоги, награждены учащиеся и классы

2. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Организовано участие обучающихся во внешкольных мероприятиях с целью создания единой системы воспитания обучающихся в школе, направленной на формирование социально-активной личности. Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, организуемых совместно с социальными партнёрами, осуществлялась через такие мероприятия, как: «Кросс нации», «День ходьбы», «Лыжня России», День вывода войск из Афганистана, День Победы, День защиты детей и другие

3. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители, учитывая особенности своего класса, организуют воспитательную работу по направлениям рабочей программы воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания.

Классными руководителями разработаны планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами, реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. В своей работе использовали различные форм работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля:

- работа с учителями-предметниками;
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;

- родительские собрания.

Регулярно проводятся занятия по программе «Разговоры о важном».

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы создано методическое объединение классных руководителей.

4. Модуль «Детские общественные объединения»

Для социального становления каждого ученика, формирования его гражданских качеств во всех классных коллективах функционирует ученическое самоуправление, распределены обязанности, ребята участвуют в планировании, в проведении отдельных классных мероприятиях. В классах есть ребята-лидеры, на которых могут положиться классные руководители.

Формированию социальной ответственности и компетентности обучающихся способствует деятельность Первичного отделения РДДМ «Движение Первых». В организацию входит Совет Первых, волонтерский отряд «Прометей», юнармейский отряд «Дети Отечества». Проведенные мероприятия:

| Объединение | Мероприятия |
|--|---|
| Первичное отделение РДДМ «Движение Первых» | Аукцион «Добрых дел». День детских общественных организаций. Мероприятия в Дни Единый Действий Торжественная церемония награждения по номинациям работников детского сада «Лесная полянка» в день дошкольного работника. Районный слет активистов первичных организаций РДДМ «Движение первых». Региональный тур «Движения первых» - «Патруль Первых» Конференция местного отделения РДДМ «Движение первых» в г. Железнодорожске. В рамках Всероссийской акции «Дарю тепло»- акция «День позитива» |
| Отряд волонтеров «Прометей» (5-8 классы) | Акции: «Блокадный хлеб», «Снежный десант», «Георгиевская ленточка», «Выходи играть во двор», «Чистые игры», «Своих не бросаем», «Письмо солдату», «День добра и уважения», «Мы едины!», «Ты да я, да мы с тобой» к Дню толерантности, «Красная ленточка», «Белая ленточка», «Синяя ленточка», «Российский Детский Дед Мороз» и другие. Поздравление «детей войны», проживающих на территории п. Радищев с праздниками (Новый год, 8 Марта, 23 февраля, День пожилого человека) 5 декабря День волонтера. Проведена игра «Быть волонтером – это круто! День здоровья. Всемирный день туризма. Проведено мероприятие для учащихся 1-4 классов «Походная мозаика». 30 ноября 2024 года приняли участие в районном слете волонтеров в п. Новая Игирма. |
| Юнармейский отряд «Дети Отечества» | Мероприятия в рамках Месячника военно-патриотического воспитания (январь-февраль). Районные спортивные состязания. День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!». Районный слёт ЮНАРМИИ. Митинги, линейка: «День неизвестного солдата», «День Героев отечества». «Своих не бросаем», «Поздравь солдата», «Снежный десант» и т.д |

Количественные показатели:

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|------------------------------------|
| | «Движение Первых» (5-11 классы) | Объединение «Орлята России» (1-4 классы) | Отряд волонтеров «Прометей» (5-8 классы) | Юнармейский отряд «Дети Отечества» |
|--|---------------------------------|--|--|------------------------------------|

| | | | | |
|------------|----|----|----|----|
| К-во уч-ся | 17 | 35 | 11 | 13 |
|------------|----|----|----|----|

Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.

5. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательный потенциал профориентационной работы реализуется через следующие мероприятия:

- Профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.
- Участие во всероссийских профориентационных проектах («ПроеКториЯ», «Шоу профессий» и т.п.
- Факультативный курс «Самосовершенствование личности».
- Занятия по превентивной программе «Полезный выбор» под редакцией О. Л. Романовой.
- Тематические классные часы.

В рамках акции «Найди ответ на свой вопрос» организован круглый стол с главой Радищевского ГП Козловой А.И и председателем Думы Зенковой Е.В., встреча со специалистами администрации.

В рамках Всероссийской «Недели без турникетов» посетили МДОУ Детский Сад Общеразвивающего Вида "Лесная Полянка" № 13 П. Радищев, отделение почтовой связи п. Радищев, котельную МУП «ЖКХ Радищевского МО»

6. Модуль «Внеурочная деятельность»

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей школы часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит по трём уровням в рамках инвариантной (обязательной) и вариативной (по выбору обучающихся) частей и участие в общешкольных мероприятиях.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

- «Разговоры о важном». 1-11 классы;
- «Россия – мои горизонты», 6-11 классы;
- Формирование функциональной грамотности.
- «Финансовая грамотность» 1,2-3 классы.
- «Функциональная грамотность», 5,6,7,8 классы
- «Основы финансовой грамотности», 11 кл

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

| Тематика внеурочной деятельности | Классы | | |
|---|---|---------------------------------------|-------------------------------------|
| | 1 – 4 | 5 – 9 | 10 – 11 |
| Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность и др.) | «Лингва», 4 класс | «Математическая лестница», 6-7 кл. | |
| | «Мир мультимедиа проектов», 4 кл. | «Мир мультимедиа проектов», 5 кл. | |
| | | «Проектная деятельность», 5,7,8,9 кл. | |
| Профориентационная работа | | «Россия – мои горизонты», 6-9 кл. | «Россия – мои горизонты», 10-11 кл. |
| Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое и физическое развитие, др.) | «ОФП», 2-4 кл | «Спортивные игры» | «Спортивные игры» |
| | «Уроки гармонического развития», 1-4 кл | | «Самосовершенствование личности» |
| | «Динамическая пауза», 1 кл | | |
| Комплекс воспитательных мероприятий, удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. | Проект «Орлята России» | РДДМ «Движение Первых» | РДДМ «Движение Первых» |

Внеурочная занятость обучающихся составляет 100 %.

7. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, работа органов школьного самоуправления, родительские чаты в мессенджерах.

В каждом классе проведены , родительские собрания, на которых рассматривались такие вопросы:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (в основном тематика соответствует проблемам и возрасту детей)
- адаптация учащихся 1,5 классов;
- информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, результатах ВПР, аттестации, тестирования.

- внеурочная деятельность и занятость детей

- подготовка выпускников к ОГЭ, ЕГЭ.

- ознакомление родителей с локальными актами и положениями школы.

- профилактика буллинга, вредных привычек, безопасного поведения в школе, в

общественных местах ПБ, ПДД.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на успеваемость и предупреждение правонарушений обучающимися.

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Родители постоянные участники общешкольных и классных мероприятий, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся.

2024 год В.В. Путин объявил Годом семьи.

Проведено большое количество мероприятий:

- Семейный праздник, посвященный открытию года семьи «Родительский дом – начало начал...»;

- «Семья в объективе»;

- «Морское путешествие» к 23 февраля;

- Фоточеллендж «Любимые бабушки» к Дню бабушек в России

- «Джентельмен-шоу», «Женский экспресс» к 8 Марта;

- Поздравление с 8 Марта «детей войны», проживающих на территории

п. Радищев

- Участие в проекте «Всей семьей»;

- Школьный конкурс «Читаем всей семьей»;

- Защита проекта по теме «Семья»;

- Квест-игра «Мир семейных увлечений»;

- «След войны в моей семье!»;

- Поздравление «детей войны» с Днем Победы;

- «Новый год – семейный праздник»

- классные часы и мероприятия

Родители совместно с детьми приняли участие в мероприятиях различных уровней:

- Российский семейный проект «Всей семьей» (сертификат);

- Всероссийская викторина «Моя семья – моя Россия» (грамота);

- Региональный конкурс «Моя семья» (2 место);

- Районный конкурс «Взгляни на мир глазами доброты»;

- Семейный спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!»

в г. Железногорске (3 место);

- Районный конкурс видеороликов «Отец – глава семьи» (благодарность);

- Районный фотоконкурс «Семья в объективе» (3 место);

- Районный творческий фестиваль для обучающихся начальных классов, их родителей и учителей начальных классов «Единое пространство Детства»;

- Районный фестиваль-конкурс семейного творчества «Семейное ремесло. Радость общения» (1 и 3 места);

- Районный конкурс «Взгляни на мир глазами доброты» (2 место);

В ноябре-декабре 2024 года в рамках Всероссийского проекта «Семейная осень»:

приняли участие в районных мероприятиях:

- Мастер-класс для учащихся 1-4 кл. по изготовлению подарков к Дню папы.

- «Классно время проведем – с папой дружно мы живем!» к Дню отца с участием пап и детей;

- Шашечный турнир с участием пап и учащихся;

- Праздничный концерт «Тепло сердец – для милых мам» в форме телепередачи «Утренняя почта»;

- К Дню многодетной семьи фотовыставка «Настоящая семья - это много дружных «Я»;

- На День благодарности родителям учащиеся создали видеоролики, коллажи для родителей.

В районном конкурсе на звание победителя «Премия Года семьи» среди муниципальных образовательных учреждений Нижнеилимского муниципального района наша школа заняла 3 место.

В рамках Года семьи:

- реализация мероприятий по плану – 100 %
- охват семей обучающихся 90,1 % (64 семьи из 71).
- Семья СОП, поставленная на учет 06.11.2024 г. (постановление № 64), принимала участие в мероприятиях, мама осуществляла связь с классным руководителем. Ребёнок был занят во внеурочное время. Семья приехала в п. Радищев в конце августа 2024 года

Факты жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, суицидального поведения среди несовершеннолетних обучающихся не зафиксированы.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод:

-ведется целенаправленная работа по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс.

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в школе проводится работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение учащихся в общешкольные мероприятия, организация досуговой занятости, усиление контроля над несовершеннолетними.

На основании Положения в школе работает Совет профилактики. В течение 2024 года проведено 6 заседаний. На заседаниях рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной и профилактической работы, проводилась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями, правовое просвещение. Администрация, члены Совета профилактики, классные руководители осуществляли постоянный контроль за посещением обучающимися учебных занятий, успеваемостью, выполнением домашнего задания, проводили беседы, привлекали обучающихся к участию в общешкольных мероприятиях. Отчеты социального педагога и классных руководителей о работе с неблагополучными семьями обучающихся заслушивались на заседаниях Совета профилактики. В течение года организовывались рейды, совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы, классными руководителями, администрацией Радищевского гп., инспекторами.

В течение года в системе проводится индивидуальная, профилактическая работа по предупреждению детской безнадзорности, своевременно выявляются несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении (в т.ч. детей допускающих пропуски уроков по неуважительным причинам).

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правового просвещения в течение года учащиеся и учителя принимали активное участие в региональных, муниципальных профилактических Акциях и Неделях: «Дружить здорово!», «Аукцион добрых дел», «Жизнь! Здоровье! Красота!», «Высокая ответственность», «Единство многообразия», «Равноправие», «Разноцветная неделя», «Мы за чистые лёгкие», «Будущее в наших руках», Неделя по профилактике ВИЧ-инфекции и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья», «День Детского телефона Доверия», «Синяя ленточка».

Классные руководители, педагоги в течение года на классных часах вели разговор с учащимися на нравственные темы, предотвращения жестокого обращения, агрессивного поведения в детской среде.

Несмотря на то, что уделяется особое внимание профилактике и безопасности, педагогическому коллективу есть над чем работать: низкая культура поведения, недобросовестное отношение к учебе отдельных учащихся, недостаточный контроль со стороны родителей, исполнение своих родительских обязанностей по воспитанию детей.

Педагогическому коллективу необходимо:

-усилить индивидуально- профилактическую работу с разными категориями семей, а также работу по раннему выявлению неблагополучных семей с первоначальными признаками семейного неблагополучия.

-усилить межведомственное взаимодействие школы и субъектов системы профилактики района.

Эффективность воспитательного процесса

Главное свидетельство эффективности воспитательной системы школы – духовно-нравственная, творческая личность ученика, его самочувствие в школе, коллективе, включенность в деятельность, активная позиция в процессе этой деятельности, гуманизм его ценностных ориентаций, позитивная динамика роста уровня образованности и воспитанности.

Изучение интересов, склонностей, способностей учащихся происходит через наблюдение, анкетирование, беседы: «Уровень воспитанности», «Социометрия», «Изучение особенностей детско-родительских отношений в семье».

Управление воспитательным процессом в школе осуществлялось на основе проводимых мониторинговых исследований.

| Сводный уровень воспитанности (методика Н.П. Капустина) | | | |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|
| | 1 – 4 классы | 5 – 9 классы | 10-11 классы |
| 2023 – 2024 учебный год | 4,4 хороший уровень | 0,7 средний уровень | 0,8 средний уровень |
| 2024-2025 учебный год | 4,4 хороший уровень | 0,7 средний уровень | 0,8 средний уровень |

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод: уровень воспитанности учащихся 1-4 классов - хороший, остался на прежнем уровне,

5-9, 10-11 классов – средний. Среднему уровню воспитанности обучающихся 5-11 классов свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

2.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Радищевская СОШ» организовывалась на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «Радищевская СОШ»

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МОУ «Радищевская СОШ» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основы аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- результаты образовательной деятельности с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ;

- результаты работы с одаренными детьми;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- результативность участия педагогов;
- полнота выполнения учебных планов и программ;
- результаты ВПР обучающихся;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество методической работы.

Внутренняя оценка качества образования МОУ «Радищевская СОШ» представляет выстроенную систему мониторинга: качества результатов образования, качества реализации образовательного процесса, качества условий осуществления образовательной деятельности; эффективность управления ОО.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселка.

Качество образовательных программ:

- основные образовательные программы (соответствуют ли требованиям обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС) по уровням общего образования и ФОП);

- дополнительные образовательные программы (соответствуют ли запросам родителей (законных представителей) и их детей);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствуют ли требованиям обновленных ФГОС и ФОП).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Оценка качества образования в 2024 году осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля и ВСОКО. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования использовались:

- анализ результатов стартовых, четвертных и годовых административных контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации;

- анализ творческих достижений, обучающихся;

- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;

- анализ аттестации педагогических работников;

- анализ уровня повышения квалификации педагогов;

- результаты психологических исследований, проводимых в школе.

Контроль осуществлялся в рамках посещения урочных и внеурочных занятий, анализа школьной документации, анализа результатов внутреннего мониторинга качества знаний, сбора и анализа статистической информации.

Предметно-обобщающий контроль позволил оценить уровень организации учебно-воспитательного процесса, уровень педагогического взаимодействия, реализацию требований обновленных ФГОС на уроке. Проведение диагностических работ по общеобразовательным предметам позволило оценить уровень и прочность знаний по общеобразовательным предметам каждого обучающегося, уровень знаний класса в целом, определить результат по школе. На основе анализа были определены направления совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе.

Субъекты принятия управленческих решений: директор школы, заместитель директора по УВР, Педагогический совет, временные экспертные группы. Формами принятия управленческих решений по итогам ВСОКО являлись: приказ директора, решения Педагогического совета, совещания при директоре, психолого-педагогического консилиума, справки.

Методы и способы управления персоналом, реализуемые по итогам ВСОКО: административно-командные (приказ), коллегиальные (решение коллегиальных органов управления), экономические (аттестация, награждение, премирование и др.), психолого-педагогические (инструкции, рекомендации, поддержка).

Выводы:

1. Мероприятия плана ВШК и ВСОКО в МОУ «Радищевская СОШ» выполняются практически в полном объеме, результаты которых представлены в аналитических материалах в виде справок

2. Осуществляет контроль за выполнение образовательных программ, за организацией дополнительных занятий с учащимися выпускных классов и, имеющими неудовлетворительный результат по итогам четверти. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках контроля, реализуются.

3. Осуществляется определенный контроль за предметными результатами учащихся. Но проведенная работа не дает положительных результатов: качество знаний учащихся за последние два года снизилось на 4,2 %, успеваемость на 3,8%; критический уровень выполнения ВПР по русскому языку и математике в 4-8 классах.

3. Осуществляется контроль за выполнением рабочих программ организацией дополнительных занятий с учащимися выпускных классов, контролирует организацию работы в классах, обучающихся по АООП.

4. В учреждении отслеживается качество обучения по уровням образования, проводится входной мониторинг предметных результатов, промежуточная аттестация.

5. На контроле у администрации школы находится вопрос профилактики пропусков уроков учащимися без уважительной причины, как одной из причин низкой успеваемости.

Проблемы организации ВСОКО:

- отсутствие глубокого анализа (оценки) эффективности проделанной работы по решению имеющихся в образовательной организации проблем обеспечения качества образования;

- планы ВСОКО должны включать проблемные объекты, выявленные по итогам анализа работы образовательного учреждения за предшествующий учебный год;

- ВСОКО является слабым стимулом для эффективной деятельности образовательной организации;

- алгоритм проведения контроля в учреждении не достаточно отработан (обоснование проверки; составление плана-задания для каждого объекта контроля; издание приказа о проведении проверки; инструктаж участников проверки; подготовка итогового документа в зависимости от вида проверки (докладная записка, справка, заключение); обсуждение результатов на совещании (педсовет, методсовет и т.д.); принятие управленческих решений

(приказ об итогах проверки); анализ принятого управленческого решения, коррекция деятельности)

Пути решения:

- следует пересмотреть вопрос обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования не только с позиции обязательного выполнения требований законодательства об образовании, а в первую очередь с позиции максимального использования ресурсов ВСОКО для повышения эффективности управления качеством образования, проведение процедур ВСОКО организовывать в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации (выбор показателей, методов сбора и обработки информации и т.д.);

- руководствоваться при управлении качеством образования предложенным управленческим циклом: обоснование целей, задач; проведение процедур ВСОКО (выбор показателей, методов сбора информации, сбор информации); комплексный и системный анализ результатов проведенной работы; принятие управленческих решений в соответствии с выявленными проблемами; осуществление мероприятий в соответствии с поставленными целями (формирование рекомендаций все участникам образовательных отношений по реализации мероприятий по выявленным проблемам; оценка эффективности проделанной работы (принятых решений).

2.7. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. В школе работает 18 педагогов, из них 2 внешних совместителя. Процент обеспеченности педагогическими кадрами на конец 2024г. составляет 100%. Все предметы ведутся в полном объеме.

Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование 88,9% (16 человек), среднее профессиональное образование имеют 11,1% (2 человека), 1 молодой специалист – учитель начальных классов. 2 педагогических работника в течение года прошли обучение по программе профессиональной переподготовки по работе в обучающимся с ОВЗ.

Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию составляет 52,9% (9 человек). 8 педагогических работников прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В 2023-2024 г. прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности два учителя начальных классов.

Пути решения проблемы:

- продолжить подготовку к аттестации на категорию на основе перспективных планов подготовки к аттестации на категорию в соответствии с новыми аттестационными требованиями;

- оказывать психологическую поддержку и методическое сопровождение педагогам и педагогическим работникам в период аттестационной кампании;

- продолжить наставничество вновь принятых педагогов и молодых специалистов.

Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет – 1 человека (5,6%); свыше 30 лет - 11 чел. (61,1%). Удельный вес численности педагогов в возрасте до 30 лет в общей численности педагогов школы – 0 чел. (0%), в возрасте от 55 лет – 9 чел. (50%).

Все педагоги школы имеют курсы повышения квалификации по предмету своей профессиональной деятельности на конец 2024 года. Заместителем директора по учебно-воспитательной работе составлен план-график повышения квалификации педагогическими работниками. Курсовая подготовка педагогических работников осуществляется согласно перспективному плану прохождения курсовой подготовки по следующим направлениям: предметная направленность, обновленные ФГОС, ИКТ и ЦОР, ОВЗ, воспитательная деятельность, оказание первой медицинской помощи, другие (междисциплинарные).

Доля педагогических работников, прошедших обучение за последние 3 года представлена в таблице.

Доля педагогических работников от общего количества педагогических работников в школе, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам

| 2022 | 2023 | 2024 |
|------|------|-------|
| 60% | 63% | 88,9% |

Удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности 100%.

В школе реализуется программа наставничества «Учитель – учитель». Наставником-учителем начальных классов разработан и реализовался план на 2023-2024 учебный год по работе с молодым специалистом. В течение года организовано взаимопосещение уроков, мероприятий, проведение консультаций по различным вопросам педагогической деятельности.

Методическая работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году осуществлялась *методической службой* в составе: педагогического и методического советов; предметных ШМО:

ШМО учителей начальных классов,

ШМО учителей гуманитарного цикла,

ШМО учителей естественно-математического цикла.

ШМО классных руководителей.

В 2024 году в мероприятиях различных уровней, приняли участие 8 педагогов – 44,5%. Победителями и призерами конкурсов признаны 6 учителей, что составляет 75% от числа участий.

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, методических днях

(демонстрация и распространение педагогического опыта)

| Учебный год | Количество участников в мероприятиях | Количество участников профессиональных конкурсах | % от общего числа | Победители и призеры | % от количества участий |
|-------------|--------------------------------------|--|-------------------|----------------------|-------------------------|
| 2022-2023 | 8 | 8 | 40 | 5 | 62,5% |
| 2023-2024 | 8 | 8 | 44,4 | 6 | 75% |

Участие педагогов в 2023-2024 учебном году

| Мероприятие | Количество участников | Уровень | Результат |
|---|-----------------------|---------------|---------------|
| Областная литературная акция единого действия «День чтения вслух» | 1 | Региональный | Благодарность |
| Заседание РПГ учителей начальных | 1 | Муниципальный | Сертификат |

| | | | |
|--|---|---------------|--|
| классов по теме «Развитие читательской грамотности младших школьников как одна из важнейших составляющих функциональной грамотности» (представление опыта работы «Приёмы формирования читательской грамотности»). | | | |
| Практико- ориентированный семинар «Формирование финансовой грамотности школьников» | 1 | Муниципальный | Сертификат |
| Открытый урок по финансовой грамотности на тему «Что такое общественные блага и откуда они берутся» | 1 | Муниципальный | Сертификат |
| «Информационные технологии в образовании Приилимья - 2024» | 1 | Муниципальный | Сертификат участника |
| Выступление «Элементы «перевернутого класса» в рамках технологии смешанного обучения для введения новой лексики по теме « Что такое культура» в 11 классе в рамках РМО учителей иностранного языка» | 1 | Муниципальный | Сертификат участника |
| Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку урока «Творческий учитель-2023». Журнал «Современный урок» 30.09.23-20.12.23 г. | 1 | Всероссийский | Диплом участника |
| Заочно-дистанционный конкурс графической грамотности учителей технологии Иркутской области. ФГБОУВО «ИГУ» г.Иркутск 20.02.2024 г. | 1 | Региональный | Диплом призера. Приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУВО «ИГУ» г. Иркутск №195 от 27.02.2024 г. |
| Районная заочная викторина «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей», посвященную завершению Года педагога и наставника, 95-летию Г.И. Замаратского, 50-летию Районного Дома пионеров и школьников — диплом участника | 1 | Муниципальный | Сертификат участника |
| Рождественские педагогические чтения | 1 | Муниципальный | Сертификат участника |

Выводы: Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических семинарах разных уровней, проводят открытые уроки, дают мастер-классы.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Средний возраст педагогов 54 года.

Проблемы:

Снижение количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.

Остается недостаточным уровень участия в профессиональных мероприятиях разного уровня.

Пути решения проблемы:

- активизировать работу школьных методических объединений по выявлению, распространению и обобщению педагогического опыта.
- активизировать работу с педагогами по участию в профессиональных мероприятиях разного уровня.
- стимулирование педагогов для прохождения аттестации на первую, высшую квалификационные категории.
- создание условий в ОО для привлечения молодых специалистов.

2.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Сведения о фонде школьной библиотеки

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9517 единицы;
- книгообеспеченность – 64,1 %;
- обращаемость – 8,4%;
- посещаемость – 13%;
- читаемость – 13,2%;
- объем учебного фонда – 2582 единицы.
- обеспеченность учебниками и учебными пособиями - 100 %;

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета Нижнеилимского района.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 2582 | 1400 |
| 2 | Педагогическая | 541 | 52 |
| 3 | Художественная | 9539 | 666 |
| 4 | Справочная | 241 | 94 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 84 | 11 |
| 6 | Естественно-научная | 209 | 72 |
| 7 | Техническая | 124 | 41 |
| 8 | Общественно-политическая | 622 | 35 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023-2024 уч. году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.02.2022 № 788. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 41.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 2,5 человека в день.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», «Правилами пользования библиотечным фондом» и Порядком предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания. Школьной

библиотекой пользуются учащиеся, учителя и другие сотрудники школы. В библиотеке имеется компьютер, ксерокс, проектор. Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: обзоры, библиотечные уроки и т. д. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, принимают участие в массовых мероприятиях.

В течение учебного года систематически проводятся рейды с целью проверки учебников. В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в библиотеке ведется систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда.

Вывод: Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями на достаточном уровне. Художественный фонд не обновляется книгами современных авторов, так как отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы, учебно-методической литературы для педагогов. Общественно-политическая, техническая, естественнонаучная литература устарела. В связи с обновлением содержания образования по литературному чтению и литературе необходимо пополнить фонд художественной литературы новыми авторами. Нет финансирования на периодические издания. Следовательно, отмечается низкая посещаемость библиотеки.

Библиотечная мебель так же устарела и ломается.

Пути решения:

- необходимо продолжить работу по активизации читательской активности, усилить работу по пропаганде детской книги и обзору методической литературы и периодики и усилить работу по сохранности учебного фонда: рейды по классам, информирование классных руководителей на педсоветах и родителей на собраниях.

- совершенствование форм мероприятий, проводимых библиотекой, для развития познавательного интереса обучающихся к чтению;

- проведение ремонта библиотеки и замена устаревшей мебели.

2.9. Оценка качества материально-технической базы школы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере основные образовательные программы, осуществлять воспитательную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Год сдачи в эксплуатацию 1994 год, площадь 5068,9 кв.м.

Школа обеспечена водопроводом, центральным отоплением, канализацией.

В школе создаются условия для реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС, все помещения на 100% оборудованы мебелью, укомплектованы методическими и дидактическими материалами. Имеются необходимые наглядные пособия, учебное и лабораторное оборудование, спортивный инвентарь.

В школе имеется локальная сеть с выходом в Интернет по высокоскоростной бесплатной линии через ЕСПД ПАО «Ростелеком». Для обучающихся использование сети Интернет осуществляется через фильтр-контент, т.е. с защитой от несанкционированного доступа к сайтам запрещенного, противоправного и экстремистского характера. Школьный Интернет используется только в образовательных целях.

В соответствии с требованиями законодательства осенью 2023 года официальный сайт школы был переведён на государственную платформу ГОСВЭБ.

В связи со сложной международной обстановкой, проведением СВО и требованием законодательства, для осуществления образовательной деятельности и коммуникации с родительской общественностью, обучающимися и сотрудниками образовательного учреждения МОУ «Радищевская СОШ» перешла на информационно-коммуникативную образовательную платформу «СФЕРУМ» на базе ВК-мэссэджера и зарегистрирована во ФГИС «Моя Школа» для предоставления качественных образовательных услуг.

Оснащение школы современным интерактивным и компьютерным оборудованием за 3 года представлено в таблице:

| п/п | № | Наименование | Количество |
|-----|---|-------------------------------------|------------|
| | 1 | Компьютеры в кабинетах информатики | 10 |
| | 2 | Компьютеры в предметных кабинетах | 8 |
| | 3 | Мультимедийный проектор | 2 |
| | 4 | Интерактивная доска | 2 |
| | 5 | Телевизор | 2 |
| | 6 | Видеомагнитофон | 1 |
| | 7 | Принтер (МФУ) | 5(2) |
| | 8 | Музыкальный центр (муз. аппаратура) | 2 |

В рамках создания на базе школы Центра образования «Точка роста» поступило учебное оборудование и наглядные пособия для кабинетов химии, биологии и физики. Предметные средства обучения будут дополняться и другими программно-аппаратными средствами практико-ориентированной направленности.

Для трудового обучения имеются в наличии кабинет технологии для девочек. В школе оборудована школьная столовая и пищеблок.

Для удовлетворения потребностей в основном и дополнительном образовании учащихся школы оборудованы и оснащены следующие помещения: актовый зал, библиотека, комната детской организации, спортивный зал, кабинет здоровьесотворения, кабинет педагога-психолога, музей.

Во дворе школы имеется асфальтированная площадка для игр и проведения общешкольных линеек и мероприятий, детская площадка оборудована элементами малых форм.

При подготовке к 2023-2024 учебному году был проведён ремонт в кабинетах:

1. Коридор (3 этаж) замена светильников, побелка/покраска.
2. Кабинет первого класса: (покраска стен, батарей, потолка, подклейка линолеума)
3. Спорт зал: установка пластиковых окон.
4. Центральная лестница: побелка и покраска стен и перилл.
5. Покраска пола всех туалетов.
6. Частичная замена стекол по кабинетам.

Материально-техническая база школы за 2023 год пополнилась:

- ноутбук – 1 шт. (за счёт областной субвенции);
- - цветной принтер EPSON – 1 шт. (Сертификат победителя в конкурсе учреждений образования);

Проблема обновления компьютерного класса остается актуальной, период использования компьютерного оборудования истек. Требуется полная замена освещения в 6 учебных кабинетах, актовом зале, центре детских инициатив (детская организация) библиотеке, коридорах и рекреациях; полная замена электропроводки и вводного кабеля, замена окон в 16 учебных классах, пищеблоке и школьной столовой, коридорах, актовом зале, библиотеке, школьном музее.

Требуется замена входной группы входа во двор школы, запасных и пожарных выходов.

Выводы:

В школе соблюдаются санитарные нормы, правила пожарной безопасности и АТЗ, учебно-материальная база соотносится с задачами образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС, создаются условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (АООП, режим для слабовидящих на сайте школы, принят педагог-дефектолог).

Материально-техническое обеспечение школы постоянно улучшается за счет ежегодно выделяемых средств по субвенции и средств бюджета Нижнеилимского муниципального района, однако нормативы оснащения, предполагаемые обновленными ФГОС – пока не достигнуты.

Пути решения:

1. Приобретать для каждого учебного кабинета современное практико-ориентированное оборудование для соответствия комплексному оснащению образовательных учреждений согласно ФГОС.
2. Производить своевременный ремонт учебных помещений в соответствии с требованиями санитарно-гигиенического и пожарного законодательства.
3. Осуществить замену светильников на светодиодные энергосберегающие.
4. Добиваться улучшения качества предоставляемых услуг сети Интернет через ЕСПД ПАО Ростелеком.
5. Осуществить замену и строительство ограждения школы в соответствии с требованиями федерального законодательства.
7. Участвовать в конкурсах и грантах для получения средств для проведения ремонтных работ и материально-технического оснащения учреждения, в том числе и по созданию условий реализации программы «Доступная среда» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

3. Статистическая часть

3.1. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели деятельности | Единица измерения | Результат |
|-------|--|-------------------|----------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | Человек | 90 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | Человек | 35/38 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | Человек | 47/49 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | Человек | 3 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Человек/% | 31 / 37,3% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | Балл | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | Балл | 3,7 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | Балл | 71 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Балл | 52 (профильный уровень) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | Человек/% | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | Человек/% | 0 |

| | | | |
|--------|---|-----------|----------|
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | Человек/% | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | Человек/% | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | Человек/% | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | Человек/% | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | Человек/% | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | Человек/% | 1/50% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Человек/% | 80/88% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Человек/% | 32/35,5% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | Человек/% | 0/0% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | Человек/% | 30/33,3% |
| 1.19.3 | Международного уровня | Человек/% | 2/3,4% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Человек/% | 3/3,3 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Человек/% | 3/3,3% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей | Человек/% | 0 |

| | | | |
|--------|---|-----------|----------|
| | численности учащихся | | |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | Человек/% | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | Человек | 18 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Человек/% | 16/88,9% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Человек/% | 16/88,9% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | Человек/% | 2/11,1% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Человек/% | 2/11,1% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек/% | 9/52,9% |
| 1.29.1 | Высшая | Человек/% | 5/29,4% |
| 1.29.2 | Первая | Человек/% | 4/23,5% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | Человек/% | 1/5,6% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | Человек/% | 11/61,1% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Человек/% | 0/0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Человек/% | 9/50% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной | Человек/% | 18/100% |

| | | | |
|-------|--|-----------|---------|
| | осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек/% | 18/100% |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Единиц | 11,1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Единиц | 28,7 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да/нет | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Человек/% | 90/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв.м. | 21,5 |

4. Общие выводы по итогам самообследования

В 2024 году были определены приоритетные направления деятельности школы:

- повышение качества образования;
- введение изменений ФГОС на уровне начального общего и основного общего образования и ФООП;
- реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода в учебно-образовательном процессе;
- обновление нормативно-правовой базы школы;
- совершенствование внутренней системы оценки качества обучения;
- реализация программы воспитания: патриотическое воспитание, трудовое воспитание,

профессиональная ориентация.

В школе реализуются целевые программы. Осуществляется внедрение обновленных ФГОС в 1-4 и 5-7 классах, программы индивидуального психологического сопровождения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) по СИПР. В учебной и воспитательной деятельности применяются электронные и цифровые образовательные ресурсы. Второй год осуществляет работу Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Учебный план выполнен в полном объеме.

Положительные результаты:

1. Все выпускники 9 класса и 11 класса получили документы об образовании. 1 выпускник закончил школу с медалью «За особые успехи в учении» второй степени.
2. Положительные результаты сдачи экзаменов в форме ЕГЭ по русскому языку и математике, успеваемость стабильна (100%) в течение трех лет.
3. Контроль деятельности педагогического коллектива по подготовке школы к внедрению ФОП НОО, ООО и СОО с 2023/24 учебного года выполнен на 100 процентов. Все мероприятия данного направления проведены согласно плану работы школы и дорожной карте.
4. В школе проводится системная и целенаправленная работа по прохождению курсовой подготовки, за 2024 год 88,9% педагогов прошли курсовую подготовку по разным направлениям деятельности. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности 100%.
5. Выросла активность обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах (88% обучающихся от общего количества в школе, в прошлом году 83,5%).
6. Большое внимание в школе уделяется проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
7. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования.
8. В сети Интернет осуществляется информационная открытость образовательного учреждения на официальном сайте МОУ «Радищевская СОШ» перемещенном на подсистему портала Госуслуг, на официальной странице школы в социальной сети VK.com и Ok.ru.
9. В рамках Центра «Точка роста» реализуются дополнительные общеразвивающие программы и программы внеурочной деятельности, что позволяет ориентировать учащихся на углубленное изучение предметов естественно-научной направленности.

Отрицательные результаты:

1. Отрицательная динамика успешности обучения 2022-2023 учебном году 100%, в 2023-2024 учебном году 96,2% , понижение качества знаний на 4,4%.
2. Нестабильность контингента обучающихся в школе.
3. Рост заболеваемости среди школьников, количество пропущенных уроков в сравнении с прошлым годом показывают отрицательную динамику.
4. Недостаточный уровень достижения предметных результатов, обучающихся по предметам в рамках внешней оценки качества в форме ВПР.
5. Нет повышения квалификационной категории педагогов, что влияет на качество образования по отдельным предметам.
6. Недостаточная мотивация педагогов в работе с одаренными детьми.
7. Требуется обновление библиотечного фонда (художественная литература и учебно-методическая литература устарели).
8. Не все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой с возможностью пользоваться Интернетом, нестабильный Интернет.

По итогам проведенного анализа выработаны следующие рекомендации:

1. Продолжить работу не только над сохранением числа отличников и хорошистов, но и добиваться качественного роста хорошо успевающих обучающихся, осуществлять работу с резервом обучающихся, имеющих 1 – 2 удовлетворительных оценки.
2. Совершенствовать работу учителей-предметников по повышению уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, ВПР.
3. Продолжить целенаправленную индивидуальную работу с высокомотивированными детьми по подготовке к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.
4. Создавать условия для развития творческого потенциала и профессионально-личностного роста педагогических работников.
5. Обеспечить систему работы по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта на разных уровнях, а также участию в профессиональных конкурсах.
6. Активнее использовать цифровые образовательные ресурсы на различных образовательных платформах в рамках повышения профессионального уровня педагогов.
7. Активизировать работу школьных методических объединений по выстраиванию системы мер, направленных на повышение результатов образовательной деятельности и реализации основных образовательных программ общего образования.
8. Продолжить деятельность ВСОКО по наполнению системы конкретным инструментарием оценочных процедур.
9. Совершенствовать систему внутришкольного контроля в части выполнения принимаемых управленческих решений.
10. Повысить ответственность родительской общественности в вопросах воспитательной и профилактической деятельности и управления организацией через активную работу Управляющего Совета школы 1-11 классов.
11. Сохранять и совершенствовать инфраструктуру и материально-техническое обеспечение школы в соответствии с обновленными ФГОС и требованиями законодательства.