

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Радищевская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».....	3-5
Раздел 2. Цель и задачи воспитания.....	5-8
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.....	8
3.1. Модуль «Моя малая Родина».....	8-9
3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	9-11
3.3. Модуль «Классное руководство».....	11-13
3.4. Модуль «Школьный урок».....	13-15
3.5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	15-16
3.6. Модуль «Самоуправление».....	16-18
3.7. Модуль «Профориентация».....	18-19
3.8. Модуль «Работа с родителями».....	19-20
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	20-22
Раздел 5. План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.....	22-25

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ «Радищевская средняя общеобразовательная школа» направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Требования к достижению личностных результатов (ФГОС ООО, утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287) (Извлечение):

«42.1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

42.1.1. Гражданского воспитания:

- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

42.1.2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России».

Программа включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Анализ воспитательного процесса».

1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

МОУ «Радищевская средняя общеобразовательная школа» открыта в сентябре 1984 года, расположена на территории Радищевского городского поселения Нижнеилимского муниципального района. Тип учреждения – образовательная организация.

Школа реализует образовательные программы трёх уровней: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

На 1 сентября 2022 года в школе обучается 99 человек, численность педагогического

коллектива – 20 человек. 12 классов комплектов, из них один класс обучается по АООП, средняя наполняемость классов – 8 человек.

МОУ «Радищевская СОШ» - это школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ, центров дополнительного образования в силу особенностей расположения самого посёлка. (до районного центра – 130 км., до областного центра г. Иркутска – 930 км.). Таким образом школа является не только образовательным, но и культурным центром посёлка: в ней находится школьный музей, позволяющий создать богатую развивающую среду для гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Многие жители живут с основания посёлка, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, обучающимися и их родителями, сохранению и укреплению традиций микросоциума.

В процессе воспитания социальными партнёрами школы являются:

- администрация Радищевского городского поселения;
- МУК КДК «Спектр»;
- МДОУ Детский сад общеразвивающего вида "Лесная Полянка" № 13 п. Радищев;
- МБУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования» п. Н. Игирма

Выявлены проблемы в организации воспитательной работы в школе:

- замкнутость социального пространства, ограниченность сферы социальных связей;
- ограниченность возможности обучающимися выбирать объединения по интересам, посещать различные кружки и секции и т.д.;
- низкий уровень образования и культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- воспитание детей в неполных семьях.

В соответствие с социальным паспортом школы:

- 64 % полных семей (в них 66 % обучающихся),
- 21 % многодетных семей (29 % обучающихся);
- 1 % опекаемые семьи (1 % обучающихся);
- 3 % семьи СОП (3% обучающихся).

Занятость обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100 %. 54% обучающихся участвуют в ученическом самоуправлении. Уровень развития классного ученического самоуправления является средним. На базе школы созданы детская общественная организация «Школьная республика», первичное отделение «Российского движения школьников», волонтерский отряд «Прометей».

Процесс воспитания в МОУ «Радищевская средняя общеобразовательная школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые

общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формируется общая цель воспитания МОУ «Радищевская СОШ» - личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного **возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного

статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, посёлок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе и дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному посёлку, району, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии

с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) формировать ценностное отношение к малой Родине через изучение представлений о природных, этнокультурных и социокультурных особенностях родного края.
- 2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока; поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) реализовывать воспитательные возможности школьных программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования; вовлекать школьников в работу кружков, секций, клубов;
- 6) развивать ученическое самоуправление;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Моя малая Родина»

Патриотическое воспитание школьников – это деятельность, формирующая у учащихся высокие патриотические чувства, сознание гражданина своей страны, верность своему Отечеству, готовность защитить интересы Родины. Это деятельность, которая носит систематический и целенаправленный характер.

Внешкольный уровень:

- Участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, направленных на изучение истории и культуры муниципалитета/региона, проводимых в том числе на базе музеев – школьных, муниципальных, региональных;
- Посильная помощь, оказываемая обучающимися ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, «детям войны», учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим в поселке расположения образовательной организации;
- Сотрудничество школы с общественными организациями, организациями иных ведомств.

Школьный уровень:

- Детско-взрослые общности, реализующие проекты гражданско-патриотической, краеведческой направленности;
- Поисковые группы, занимающиеся изучением истории и культуры муниципалитета/региона или описанием музейных предметов, созданием экспозиций, проведением экскурсий, облагораживанием памятников на территории поселка.

Могут проводиться:

- Музейные часы и музейные экскурсии;
- Ежегодные традиционные «Недели славы» с мероприятиями, освещающими военные события;
- Ежегодный месячник, посвященный Дню защитника Отечества;
- Уроки мужества;
- День памяти выпуска школы, погибшего при исполнении воинского долга;
- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, ветеранами боевых действий, Детями войны»;
- Интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия, связанные с изучением истории родного края и России в целом;
- Учебно-исследовательская работа обучающихся;
- Конференции, слеты, линейки, краеведческие конкурсы, квесты, олимпиады и др.;
- Участие в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках и т. д.

На индивидуальном уровне:

Создать условия и возможности, чтобы обеспечить:

- Участие обучающихся в подготовке докладов, разработке и реализации общественно значимых проектов;
- Привлечение обучающихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной и локальных военных действий, «детей войны» интервьюированию выпускников школы;
- Получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях.

3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Внешкольный уровень:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - Проект «Школьный двор» (благоустройство школьного двора, озеленение);
 - День добра и уважения (поздравление жителей п. Радищев с Днём пожилого человека);
 - День народного единства);
 - Акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества обучающиеся готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим службу в Армии);
 - Патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей п. Радищев с портретами участников Великой Отечественной войны на День Победы);
- Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, посёлка, страны:

- Общешкольные родительские, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Встречи обучающихся, родителей с представителями КДН и ЗП, ПДН ОМВД, ГАИ ГИБДД, пожарной части №127 п. Рудногорск в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД, пожарная безопасность и т.д.).
- Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- Фестиваль «Единое пространство детства»;
- Легкоатлетические соревнования «Кросс нации»;
- «Лыжня России»;
- Дни здоровья;
- Торжественная линейка «День знаний»;
- День пожилого человека;
- Мамин день;
- Благотворительная ярмарка «Дорогою добра», посвящённая международному Дню инвалидов;
- Новогодние мероприятия;
- День защитника Отечества;
- 8 марта;
- День Победы;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- День защиты детей;
- Выпускные вечера

Школьный уровень:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- День Учителя. День самоуправления;
- День рождения РДШ;
- День прав ребёнка;
- День Российской науки;
- Мероприятия месячника военно-патриотического воспитания;
- День космонавтики.
- Предметные недели (неделя начальных классов, иностранного языка, математики, русского языка и литературы, естественных наук)
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- «Посвящение в ученики».
- Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
- Общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей за участие в мероприятиях различных уровней;
- Награждение на торжественной части Выпускного вечера;

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе
 - Классное собрание;
 - Заседание актива класса.
 - Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- Совместные дела с обучающимися
- познавательной направленности,
 - трудовой направленности,
 - спортивно-оздоровительной направленности,
 - духовно-нравственной направленности,
 - творческой направленности,
 - профориентационной направленности
- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- Беседы;
- Часы общения.
- Сплочение коллектива класса через:
 - Игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - Однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
 - Празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные обучающимися поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
 - Внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Выработка совместно с обучающимися на классных собраниях законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся:
 - в их повседневной жизни;
 - в специально создаваемых педагогических ситуациях;
 - в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений;
 - в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.
 Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
 - Налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами;
 - Выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства;
 - Успеваемость.
- Индивидуальная работа со обучающимися класса.
 - Заполнение обучающимися портфолио;
 - Индивидуальных бесед обучающихся с классным руководителем, при проведении которых в начале каждого года обучающиеся планируют, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- Коррекция поведения обучающегося
 - Частные беседы с обучающимся, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;
 - Включение обучающихся в проводимые школьным психологом тренинги общения;
 - Предложение обучающемуся взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися через консультации классного руководителя с учителями-предметниками.
- Проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на обучающихся.
- Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
- Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
 - Родительские собрания;
 - Заседания родительского комитета;
 - Индивидуальные беседы.
- Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
 - Консультации;
 - Индивидуальные беседы;
 - Обращения к Уполномоченному по правам ребёнка и в Службу примирения;
 - Приглашение на заседания Совета профилактики, Управляющего совета.
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
 - Круглый стол;
 - Клуб «Содружество».
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
 - Работа классного родительского комитета;
 - Управляющий Совет школы.
- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
 - Планирование воспитательной работы в классе;
 - Участие в проведении праздников, походов, экскурсий;
 - Благоустройство классного кабинета.
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы:
 - Праздники;
 - Классные часы;
 - Спортивные мероприятия;
 - Походы, экскурсии.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

- Установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
 - Проведение психолого- педагогических исследований обучающихся для выявления уровня личностного развития;
 - Организация индивидуальной работы с обучающимися;
 - Дополнительные занятия после уроков;
- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
 - Ознакомление с Уставом школы и правилами внутреннего распорядка и другими локальными актами;
 - Проведение инструктажей;
 - Оформление тематических стендов.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
 - Учебно-познавательная игра;
 - Создание ярких наглядно-образных представлений;
 - Создание ситуации успеха;
 - Свободный выбор задания;
 - Опора на жизненный опыт;
 - Создание проблемной ситуации;
 - «Мозговая атака».
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - Ролевые игры;
 - Урок –обсуждение;
 - Урок –диспут;
 - Урок –репортаж;
 - «Мозговой штурм»;
 - Создания определенной воспитательной ситуации.
- Применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися:
 - Уроки - деловые игры;
 - Уроки - соревнования;
 - Уроки КВН, КВМ;
 - Уроки с использованием ИКТ;
 - Уроки с групповыми формами работы;
 - Уроки творчества;
 - Уроки- лабораторные;
 - Уроки-зачеты;
 - Уроки-творческие отчеты;
 - Уроки-обобщения;
 - Уроки-игры;
 - Уроки-концерты;
 - Уроки-семинары;
 - Уроки-экскурсии;
 - Интегрированные уроки.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
 - Дидактические игры;
 - Сюжетно-ролевые игры;
 - Нестандартные задания (логические задания, задания на развитие памяти, задания на развитие внимания и т.д.)
- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
 - Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи;
 - Взаимопроверка;
 - Взаимоконтроль.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Использование проектных технологий на уроке;
- Уроки-исследования;
- Решение проектных задач;
- Выполнение групповых и индивидуальных проектов;
- Учебный курс «Проектная деятельность».

3.5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

№ п/п	Вид деятельности	Форма деятельности
1	Познавательная деятельность Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Кружки: - «Лингва»; - «Экологический кружок». Факультативы: - «Юным умникам и умницам»; - «Уроки речевого творчества».
2	Художественное творчество Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Кружки: - «Хореография» - Вокальный кружок

3	Проблемно-ценностное общение Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	«Разговоры о важном»
4	Краеведческая деятельность Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	Кружок «Краеведение»
5	Спортивно-оздоровительная деятельность Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Спортивные кружки и секции: - «Уроки гармонического развития»; - «Динамическая пуза»; - ОФП.
6	Трудовая деятельность Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	- Производственная практика - Трудовой десант (субботники)
7	Игровая деятельность Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	«Час игры»

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- Через работу постоянно действующего школьного актива РДШ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, праздников, и т.д.)

Первичное отделение Всероссийской общественно государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МОУ «Радищевская СОШ» создано для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- активизация работы по занятости в свободное время;
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ (личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, мультимедийное направление);
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в выпуске школьной газеты «Школьный вестник» и сайта школы;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участия в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации содружества с социальными партнерами (МБУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования» п. Н. Игирма, МУК «КДК «Спектр» Радищевского МО», МДОУ Детский Сад Общеразвивающего Вида "Лесная Полянка" № 13 п. Радищев)
- участие в обсуждении кандидатур на награждение.

- Через деятельность Совета председателей ДОО «Школьная республика», объединяющего председателей классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета мэров осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Совета председателей и классных Советов обучающихся;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий в рамках календаря дней единых действий РДШ, распределение поручений по их проведению;
- организация дежурства по школе;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся;

- Через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:

- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей;
- организация работы жюри и судейской коллегии;
- подготовка наградного материала;
- анализ проведенного дела через опрос-анкету;
- публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

На уровне классов:

- Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса мэров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- Через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - Организация дежурства по классу и школе;
 - Выпуск и работа классного уголка;
 - Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы;
 - Участие в выпуске школьной газеты «Школьный вестник»;
 - Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
 - Представление кандидатур обучающихся для награждения;
 - Отчетность о работе Совета класса на собрании классного коллектива.

На индивидуальном уровне через:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
 - Участие в работе органов самоуправления класса и школы;
 - Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых десантах, акции «Школьный двор»;
 - Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:
 - Классные часы;
 - Тренинги.
 - Профориентационные игры, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности:
 - Деловые игры;
 - Квесты;
 - Решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию).
 - Экскурсии на предприятия и в организации, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
 - «Рудногорский рудник ПАО «Коршуновский ГОК»;
 - Пожарная часть п. Рудногорск;
 - ФАП;
 - Почтовое отделение;
 - Администрация Радищевского городского поселения

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- Профориентационные классные часы
- Психологические тесты по выбору профессии <https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/proforientation>
- Тест по профориентации (<https://prof-test24.ru/test/>)
 - Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:
 - Цифровой урок «Профессии будущего»;
 - Всероссийские открытые уроки – Проектория;
 - Билет в будущее « Академия цифровых технологий
 - Результаты анкетирования по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии
 - Индивидуальные консультации психолога, классного руководителя для обучающихся и их родителей (законных представителей)

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся:
 - Классный родительский комитет;
 - Управляющий совет школы.
 - Встречи родителей с приглашенными специалистами:
 - Социальными работниками;
 - Медицинскими работниками;
 - Инспекторами ПДН ОМВД, ГАИ ГИБДД, пожарной части №127 Рудногорск по вопросам профилактики. п.
 - Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе
 - День открытых дверей;
 - День дублера (проведение уроков родителями).
 - Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся:
 - Итоги работы за прошедший учебный год;
 - Знакомство с Уставом школы, правилами внутреннего распорядка;
 - «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома»;
 - «Безопасное лето».
 - Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, врачей, социальных работников:
 - Тематические классные собрания.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Инспектор ПДН;
- Психологи Центра помощи семье и детям Нижнеилимского района.
 - Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося:
 - Заседания Совета профилактики;
 - Заседание «Поста Здоровья».
 - Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности:
 - Работа Управляющего совета школы;
 - Участие в проведении праздников, походов, экскурсий;
 - Благоустройство.
 - Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
 - Беседы, консультации:
 - Администрация школы;
 - Социальный педагог;
 - Психолог;
 - Классные руководители.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);
2. уровень развития детей:
 - психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);
 - физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
 - интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
 - уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого класса (опросник П.В. Степанова «Личностный рост», методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления в коллективе»).

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с руководителем ШМО классных руководителей с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых, удовлетворенность педагогов, обучающихся и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.

Осуществляется анализ руководителем ШМО классных руководителей, классными руководителями, активом детско-молодежного объединения.

Способы получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

- Кадровое обеспечение;
- Материально-техническое оснащение, позволяющее осуществлять учебно-воспитательный процесс;

- Кабинеты (педагога-организатора, социального педагога, заместителя директора по УВР, информатики, спортивный зал, библиотека);
- Техническое оборудование (ноутбуки, мультимедийный проектор, музыкальный центр, усилитель, микрофоны).
- Информационные ресурсы (учебная, художественная литература, справочная и энциклопедическая литература, печатные и электронные энциклопедии).

5. План воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год

План воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год 1 уровень (1-4 классы)			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Моя малая Родина			
Мероприятия, посвященные Дню Байкала	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Серебро наших сердец» к Дню пожилого человека.	2-4	1 октября	Педагог-организатор Классные руководители
Викторина, посвященная 85-летию Иркутской области	1-4	Октябрь	Библиотекарь
День народного единства	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятие, посвященное Году малой родины в Нижнеилимском районе	1-4	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители
Поздравление «детей войны» с 8 Марта	2-4	8 марта	Классные руководители
День науки, посвященный Году педагога и наставника	1-4	Апрель	Педагог-организатор
День Победы	1-4	Май	Педагог-организатор Классные руководители
Ключевые общешкольные дела			
День знаний	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
«Всероссийский День бега «Кросс нации-2022»	1	Сентябрь	Учитель физкультуры
«Путешествие в страну здоровячков»	1	Сентябрь	Педагог доп. образования
Туристическая игра: «Если я приду в лесок»	1	Сентябрь	Педагог доп. образования
«Осенний переполох»	1-4	Октябрь	Педагог доп. образования
«Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	Учитель начальных классов

День учителя: участие в праздничном концерте	1-4	Октябрь	Педагог-организатор
День отца в России	1-4	Октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Школьная спартакиада: перестрелка	2-4	Октябрь	Учитель физкультуры
День прав ребёнка	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор Социальный педагог
Мамин день	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Благотворительная ярмарка «Дорогою добра», посвященная международному дню инвалидов	1-4	Декабрь	Педагог-организатор
«Путешествие в страну ЗОЖ »	1-2	Декабрь	Педагог доп. образования
Школьная спартакиада: Шашки.	1-4	Декабрь	Педагог-организатор
День здоровья	1-4	Декабрь	Педагог доп. образования
«К нам приходит Новый год»	1-4	Декабрь	Педагог-организатор Руководитель МО начальных классов
Районная акция «Выходи играть во двор»	1-4	Январь	Педагог-организатор
Спортивно игровая программа «Колядки»	1-4	Январь	Педагог-организатор
День спонтанного проявления доброты	1-4	Февраль	Педагог-организатор
Месячник военно-патриотического воспитания	1-4	Февраль	Педагог-организатор ОБЖ
Игровая программа: «Эх, Масленица блинная»	1-4	Февраль	Педагог доп. образования
Конкурсная программа, посвященная 8 марта «Парад цветов	1-4	Март	Педагог доп. образования
Районная акция «Выходи играть во двор»	1-4	Март	Педагог-организатор
«По морю «Смеха» под флагом «Улыбки»	1-4	Апрель	Педагог доп. образования
День здоровья « Хочешь быть здоровым, будь им»	1-4	Апрель	Педагог доп. образования
«Путешествие к звёздам»	1-4	Апрель	Педагог доп. образования
День Победы	1-4	Май	Педагог-организатор
Фестиваль «Звездный бал»	1-4	Май	Учителя начальных классов
День защиты детей	1-4	Июнь	Педагог-организатор Социальный педагог
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

«Юным умникам и умницам»	1	1	Учителя нач. классов
	2	1	
	3	1	
	4	1	
«Уроки речевого творчества»	1	1	Учителя нач. классов
	2	1	
	3	1	
	4	1	
Кружок «Лингва»	4	2	Учитель ин. языка
«Разговоры о важном»	1	1	Учителя нач. классов
	2	1	
	3	1	
	4	1	
«Уроки гармонического развития»	1	1	Педагог доп. образования
	2	1	
	3	1	
	4	1	
«Динамическая пауза»	1	1	Педагог доп. образования
«Час игры»	1	1	Педагог доп. образования
	2-4	1	
ОФП	2-4	1	Учитель физкультуры
«Экологический кружок»	1-2	1	Педагог доп. образования
	3-4	1	
Кружок «Краеведение»	1-2	1	Педагог доп. образования
	3-4	1	
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выборы актива класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Собрания активов классов	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные собрания	1-4	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
Тематические классные часы	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия на предприятия и учреждения расположенные на территории Радищевского городского поселения	1-4	В течение года	Классные руководители
«Проектория»	1-4	В течение года	Классные руководители
Единый день профориентации	1-4	Март	Педагог-организатор

Работа с родителями			
Общешкольное родительское собрание «Публичный отчет. Итоги работы школы за 2021-2022 учебного года»	1-4	Сентябрь	Администрация школы
Конкурсная программа «Бабушке - солнышко, дедушке - стих, много здоровья вам на двоих»	1-4	Октябрь	Педагог доп. образования
День отца	1-4	Октябрь	Педагог доп. образования
Мамин день	1-4	Ноябрь	Педагог доп. образования
Клуб «Содружество» «Родительская ответственность за воспитание и развитие своих детей»	1-4	Декабрь	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание « Жизнь в твоих руках»	1-4	Январь	Социальный педагог Психолог
«День открытых дверей»	1-4	Апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
«В семейном кругу мы с вами растем, основа основ – родительский дом».	1-4	Май	Педагог доп. образования
Семейный всеобуч: Тематические классные собрания	1-4	В течение года	Классные руководители