

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Радищевская средняя общеобразовательная школа»

**Утверждаю:**  
Директор  
МОУ «Радищевская СОШ»  
\_\_\_\_\_ М.П. Огородникова  
Приказ № 104 от 16.04.2024 2024г

**Отчет по результатам  
самообследования  
МОУ «Радищевская СОШ»  
за 2023 год**

п. Радищев  
2024г

## Содержание

№ п/п	Тема	Страница
1	Введение	3
2	Аналитическая часть Общие сведения об образовательной организации.	4-5
2.1	Оценка образовательной деятельности.	6-7
2.2	Структура и система управления образовательной организацией.	7-8
2.3	Содержание и качество подготовки обучающихся.	8-16
2.4	Организация учебного процесса.	16-24
2.5	Востребованность выпускников школы	24-25
2.6	Кадровое обеспечение	25-28
2.7	Учебно-методическое обеспечение	28-34
2.8	Информационно-библиотечное обеспечение	35-37
2.9	Материально-техническая база	37-39
2.10	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	39-44
3	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	44-47

## 1. Введение

Самообследование за 2023 календарный год муниципального общеобразовательного учреждения «Радищевская средняя общеобразовательная школа»: осуществлялось на основании следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 №. 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
3. Постановления Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной ор

Цель проведения самообследования является совершенствование качества образования, воспитания и эффективности деятельности школы на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности ее деятельности.

## 2. Аналитическая часть

### 2.1 Общие сведения об образовательной организации.

<b>Год основания</b>	1984 год
<b>Наименование ОУ ( по Уставу)</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Радищевская средняя общеобразовательная школа»
а) юридический адрес ( по Уставу)	665698 Иркутская область, Нижнеилимский район, п. Радищев, дом 19
б) фактический адрес	665698Иркутская область, Нижнеилимский район, п. Радищев, дом 19
<b>Телефон</b>	89832490453
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:radisev@mail.ru">radisev@mail.ru</a>
<b>Адрес школьного сайта</b>	<a href="http://radishev.nilimsk.ru/">http://radishev.nilimsk.ru/</a>
<b>ФИО руководителя</b>	Огородникова Марина Павловна
<b>Учредительные документы ОУ</b>	
<b>Устав</b>	Постановление Администрации Нижнеилимского муниципального района «Об утверждении и регистрации Устава Муниципального общеобразовательного учреждения «Радищевская средняя общеобразовательная школа» в новой редакции от 16 марта 2012 года №298
<b>Учредитель</b>	Администрация Нижнеилимского муниципального района
<b>Орган, осуществляющий полномочия учредителя</b>	Департамент образования Администрации Нижнеилимского муниципального района Адрес: 665653 Иркутская область, г. Железногорск-Илимский, 8 квартал, дом 20 Сайт: <a href="http://do.nilimsk.ru">http://do.nilimsk.ru</a>
<b>Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ</b>	ОГРН 1023802657537 от 05. Июля 1999г
<b>Лицензия</b>	№ 8868 от 29.01.2016 г. Серия 38Л01 № 0003218, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области МОУ Уровни образования: 1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Среднее общее образование
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	№ 3167 от 26.02.2016г. Серия 38А01 №0001090 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

Взаимодействие с органами исполнительной власти и организациями-партнерами

<b>Наименование органа</b>	<b>Основные функции</b>
Администрация Нижнеилимского муниципального района	<ul style="list-style-type: none"> <li>-утверждение Устава школы, внесение изменений и дополнений к нему;</li> <li>-согласование, назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения;</li> <li>- установление порядка реорганизации и ликвидации Учреждения.</li> </ul>
Департамент образования Администрации Нижнеилимского муниципального района	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет государственную и региональную политику в области образования;</li> <li>-обеспечивает эффективное функционирование и развитие муниципальной системы образования;</li> <li>-решает вопросы социальной поддержки обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях в соответствии со своими полномочиями</li> </ul>
МДОУ Детский Сад Общеразвивающего вида "Лесная Полянка" № 13 п. Радищев	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание приемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу;</li> <li>-обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;</li> <li>-создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, творчества каждого ребенка</li> </ul>
Центр творческого развития и гуманитарного образования п. Н. Игирма	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация занятости детей и подростков школы, развитие индивидуальных способностей каждого ребенка. Организация внеурочной деятельности учащихся</li> </ul>
МУК КДЦ «Спектр» Радищевского МО	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляет творческое развитие ребенка;</li> <li>-повышает уровень занятости несовершеннолетних, вовлечение их в досуговую деятельность;</li> <li>-создает условия для формирования физической культуры личности;</li> <li>-способствует повышению коммуникативной культуры обучающихся</li> </ul>
Центр социальной помощи семье и детям Нижнеилимского района	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планирует и организует социальное обслуживание в социуме;</li> <li>- изучает проблемы и нужды своего контингента;</li> <li>-сообщает населению о возможностях службы, новых государственных решениях по социальной защите населения.</li> </ul>

## 2.1 Оценка образовательной деятельности.

Формы образования и формы обучения школа реализует в соответствии с «Законом об образовании в РФ» № 273-ФЗ.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС-21) – 45 человек, из них 1 обучающихся занимаются по АООП ЗПР (7.1).
- основная образовательная программа основного общего образования (5-7 класс) (ФГОС-21) – 33 человека.
- основная образовательная программа основного общего образования (8 – 9 классы) (ФГОС) – 16 человека.
- образовательная программа среднего общего образования (10 класс) (ФГОС-22) – 3 человека.
- образовательная программа среднего общего образования (11 класс) (ФГОС) – 2 человека.
- АООП с легкой умеренной умственной отсталостью - 5 человек.

На конец 2023 года контингент обучающихся МОУ «Радищевская СОШ» составил 93 обучающихся.

**Динамика контингента за 3 года представлена в таблице**

	<b>2021-2022 уч.год</b>	<b>2022-2023 уч.год</b>	<b>2023-2024 уч. год 1 полугодие</b>
НОО	43	42	33
АООП для обучающихся с ЗПР	3	3	1
ОО	41	42	49
СОО	5	9	5
АООП для обучающихся с УО	5	3	5
Итого по ОО	97	99	93

Контингент учащихся стабилен, произошло сокращение на уровне НОО, увеличение на уровне ОО, произошел отток учащихся после 10 класса на уровне СОО- вышло двое обучающихся в образовательные организации общего образования, СПО.

## Социальный паспорт

№	Категория	Количество	%
1	Служащие	33	28,3
2	Рабочие	74	63,2
3	Частные предприниматели	0	0
4	Безработные, домохозяйки	8	6,8
5	Инвалиды пенсионеры	2	1,7

Таким образом наибольшая категория родителей учащихся это рабочие Рудногорского рудника, а так же служащие предприятий и учреждений находящихся на территории поселка

### 2.2 Система управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Органы управления на всех уровнях осуществляли свою деятельность в соответствии с планом действий, управления и контроля МОУ «Радищевская СОШ». Выполнение плана заседаний за 2023 год составило 100%. Принятые решения закреплялись приказами директора и влияли на управление школой.

Система внутришкольного управления представляет собой линейно- функциональную структуру с деятельностью подразделений, отражающих содержание осуществляемой образовательной программы.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

**Педагогический совет** является значимым органом управления. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:

- принимает решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации; о переводе учащихся в следующий класс; об оставлении учащихся на повторное обучение; о переводе учащихся на обучение по адаптированным образовательным программам;
- осуществляет выдвижение работников на участие в конкурсах;
- рассматривает и принимает программы развития и образовательные программы иные полномочия.

**Общее собрание работников** реализует право участвовать в управлении школой, том числе:

- разработка и принятие Устава;
- участие в разработке и принятии локальных нормативных актов, касающихся прав и обязанностей, регулирующих трудовые отношения с работниками;
- внесение предложений по совершенствованию работы;
- участие в разработке и принятии коллективных договоров ;
- рассмотрение иных вопросов деятельности.

**Управляющий совет**

- содействует организации и улучшению условий обучения для учащихся;
- осуществляет контроль за целевым использованием привлечённых пожертвований;
- заслушивает ежегодный публичный отчет;
- рассматривает ежегодный публичный отчет по итогам года и отчет о результатах самообследования;
- рассматривает другие вопросы, связанные с развитием.

**Совещание при директоре** - оперативный орган управления школы, целью которого является осуществление контрольно-аналитических функций, совершенствования системы оценки качества образования. Совещание при директоре включает в себя представителей администрации школы.

Для осуществления учебно методической работы в МОУ «Радищевская СОШ» функционируют школьные предметные методические объединения ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей начальных классов,

ШМО классных руководителей.

Для учета мнения работников, защиты их интересов действует первичная профсоюзная организация работников МОУ «Радищевская СОШ».

В школе созданы и функционируют: «Орлята России», общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Движение Первых», детское объединение Юнармия, а так же орган ученического самоуправления – Совет Первых.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи деятельности образовательной организации. Организация управления образовательной организацией соответствует Уставу МОУ «Радищевская СОШ».

Основной задачей органов управления является непосредственное участие в управлении школой, выбор стратегических путей развития школы и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Открытость и доступность информации об образовательном учреждении обеспечивается размещением на официальном сайте в сети «Интернет»

Основными формами координации управленческой деятельности в школе являются: план работы школы, план воспитательной работы школы, план работы методической работы и методических объединений, планы работы всех школьных структур, педагогические советы, административные совещания, рабочие совещания, заседания Управляющего совета, Совета Первых.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на методических объединениях, совещаниях при директоре, оперативных совещаниях. Документация представлена справками, аналитическими материалами, планами и анализами работы, протоколами педагогического совета, методического совета, методических объединений и совещаний при директоре или при завуче, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, программами, актами.

С помощью педагогического мониторинга проводится диагностика, оценка и прогнозирование состояния педагогического процесса, отслеживание его хода, результатов, перспектив развития. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, которые проходят обсуждение в педагогической общественности, по ним принимаются административно-управленческие решения.

**Вывод:** система управления школой не является инновационной, функционирует в стабильном режиме, имеет тенденцию к развитию. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений.

### 2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся МОУ «Радищевская СОШ» определено в основных образовательных программах НОО, ООО, СОО, разработанных в соответствии с ФГОС второго поколения 2-4, 6-9, 10-11 классы, обновленными ФГОС НОО -1 класс, ООО- 5 класс.

Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам.

Вариативность содержания образования обеспечивается за счет часов учебных планов части, формируемой участниками образовательных отношений (для учебного плана по ФГОС).

Учебный план обеспечен программами учебных предметов, курсов, соответствующих уровню и направленности образовательной деятельности организации.

Выполнение учебного плана в 2023 году составляет 100%. Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) – 100%. Показатели стабильны в разрезе трех последних лет.

С целью обеспечения развития системы управления качеством как условием обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования: повышения доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях; внедрение новых образовательных стандартов и требований; повышения результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования в школе разработано и утверждено положение «О внутришкольной системе оценки качества образования».

Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и

показателем авторитетности и конкурентоспособности ОУ.

### Результаты учебной деятельности по уровням обучения за три года

Учебный год	% качества знаний				% успеваемости			
	НОО	ООО	СОО	Всего по школе	НОО	ООО	СОО	Всего по школе
2020-2021	45,9	41,5	85,7	44,9	97,6	100	100	98,9
2021-2022	51,6	41,5	60	45,1	97,8	95,1	100	96,8
2022-2023	45,7	35,7	66,7	42,7	100	100	100	100

Качество образования понизилось на уровне НОО на 5,9%, на уровне ООО понизилась на 5,8%, на уровне СОО повысилось на 6,7%, в общем по школе произошло понижение на 2,4%.

Успеваемость повысилась на уровне НОО на 2,2%, на уровне ООО на 4,9%, по школе произошло повышение на 3,2 %.

### Результаты учебной деятельности по четвертям за три года

	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	успеваемость	качество								
2020-2021	98,6	39,2	98,9	48,1	97,4	41	97,9	43,9	98,9	44,9
2021-2022	95,1	35,8	97,9	49,4	97,9	36,4	96,9	31,8	96,8	45,1
2022-2023	98,8	41,5	98,9	39,6	100	37,5	97,9	37,1	100	42,7

По результатам промежуточной аттестации: успеваемость за 2022-2023 учебный год составила – 100 %, качество знаний по школе понизилось на 2,4% по сравнению с предыдущим учебным годом и составило 42,7 %, численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации – 33 человека, из них 3 отличника.

### Результаты учебной деятельности за 1 полугодие по годам

Всего по школе	1 четверть		2 четверть	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2021-2022 учебный год	95,1	35,8	97,9	49,4
2022-2023 учебный год	98,9	41,5	98,9	39,6
2023-2024 учебный год	95,3	34,1	95,7	34,9

В первом полугодии 2023-24 учебного года произошло понижение успеваемости на 3,6%, понижение качества обучения на 4,7%.

### Результаты учебной деятельности по предметам учебного плана

МОУ «Радищевская СОШ»	2022-2023 уч. год	
	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	100%	60,8
Литература	100%	76,5
Иностранный язык	100%	72,6
Математика	100%	47,4
Алгебра	100%	53,1
Геометрия	100%	56,3
Информатика	100%	62,5
История	100%	47,1

Обществознание	100%	64,3
Биология	100%	70,6
География	100%	62,7
Химия	100%	65,2
Физика	100%	44,4
Физическая культура	100%	98
ОБЖ	100%	91,3
Музыка	100%	91,2
Технология	100%	100
ИЗО	100%	100
Астрономия	-	-
<b>Начальные классы</b>		
Русский язык	100%	51,4
Литературное чтение	100%	71,4
Математика	100%	57,4
Окружающий мир	100%	68,6
Технология	100%	97,1

В целом преподавание по предметам ведется на достаточном уровне. Успеваемость в 2022-2023 учебном году составила 100%, качество ниже 50% по предметам – математика, физика, история.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации.**

Итоговая аттестация проходила в соответствии с нормативно-правовыми документами и в установленные сроки. О результатах ЕГЭ можно судить по таким показателям как успеваемость, процент выполнения экзаменационной работы и средний балл выполнения экзаменационной работы. В 2022-2023 учебном году 5 выпускников 11 класса получили зачет за итоговое сочинение и были допущены к итоговой аттестации.

Результаты ГИА на уровне среднего общего образования представлены в таблице.

#### **ЕГЭ по русскому языку**

	Показатели ОО 2022-2023 учебного года	Районные показатели 2022-2023 учебного года	Региональные показатели 2022-2023 учебного года
Успеваемость (%)	100	100	99,1
Средний тестовый балл	67,7	64,5	65,29

Обучающиеся показали результаты выше муниципального и регионального уровня.

#### **Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку за три года.**

Показатели	Успеваемость		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	100%	-	100%
Средний балл	67	-	67,7
% набравших минимальное и более количество баллов	100%	-	100%

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2023 года успешно сдать экзамен по русскому языку. Все 5 учащихся в формате ЕГЭ преодолели минимальный порог. Средний балл по школе: 67,7, максимальный – 93. Средний балл по русскому языку изменился в большую сторону на 0,7%.

#### **Математика профильный уровень**

	Показатели ОО 2022-2023 учебного года	Районные показатели 2022-2023 учебного года	Региональные показатели 2022- 2023 учебного года

Успеваемость (%)	50	93,4	86,53
Средний тестовый балл	48	51,48	49,13

### Сравнение результатов по математике профильного уровня за три года.

Показатели	Успеваемость		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	100%	-	50%
Средний балл	55	-	48
% набравших минимальное и более количество баллов	100%	-	50%

Один обучающийся не набрал минимальное количество баллов по профильной математике, пересдал в основной период математику базового уровня на отлично.

### Результаты экзаменов по выбору представлены в таблице:

предмет	Средний балл			Наибольший балл		
	2019/20	2020/21	2022/23	2019/20	2020/21	2022/23
Русский язык	63	67	67,7	87	76	93
Математика (профиль)	52	56	48	62	70	74
Математика (базовый уровень)	-	-	14,75	-	-	17
Информатика	-	62	34	-	65	34
Физика	52	50	65	60	58	83
Обществознание	52	52	49	86	52	49
Биология	46			46		
Химия	46			46		
Литература			49			49

### Результативность ЕГЭ в 2023 году.

предмет	Количество сдающих	Средний балл	успеваемость
Русский язык	5	67,7	100
Математика (профиль)	1	48	100
Математика (базовый уровень)	4	14,75	100
Информатика	1	34	100
Физика	2	65	100
Обществознание	1	49	100
Литература	1	49	100

В 2022 – 2023 учебном году при сдаче ЕГЭ по основным предметам успеваемость стабильна 100%; учащиеся показывают высокие результаты по русскому языку- средний балл 67,7 (высший балл 93), по математике профильного уровня 48 балл (высший балл 74).

По предметам по выбору при сдаче ЕГЭ 100% успеваемость показали по следующим предметам: физика, обществознание, литература.

Все выпускники получили документ об образовании.

### Результаты государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования.

В 2022 – 2023 учебном году закончили обучение по программе основного общего образования 8 обучающихся 9-ого класса. Все учащиеся успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, защитили итоговый проект.

Учебный год	Количество учащихся 9 классов	Из них учащихся с ОВЗ	Допущенных к ГИА	Окончили ОО, получили аттестаты

2020-2021	10	0	10	10
2021-2022	7	0	7	7
2022-2023	8	1	8	8

100% учащихся допущены к сдаче ГИА.

	русский язык	обществознание	биология	химия	математика	география
Количество выпускников 9 класса	8	1	6	1	8	6
Количество успешно прошедших аттестацию	8	1	6	1	8	6
Качество	50	0	33,3	100	50	33,3
Успеваемость	100	100	100	100	100	100
Средний балл по предмету	26	21	24	25	15,5	17
Средняя оценка	3,875	3	3,3	4	3,5	3,3
Наибольший балл	32	21	30	25	20	21
Количество повторно сдавших в основной период					1	
Количество повторно сдавших в дополнительные сроки						
Количество подтвердивших годовую оценку	5		3	1	5	5
Получившие балл выше годовой оценки	3		1		2	
Получившие балл ниже годовой оценки	0	1	2		1	1

Предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, и два предмета - по выбору в формате ОГЭ.

В целом выпускники ООО показали 100% уровень успеваемости по всем предметам, наибольший процент качества по химии -100%, русскому языку и математике-50%.

	успеваемость район	качество район	успеваемость ООО	качество ООО
химия	89,9	51	100	100
обществознание	92,1	41,7	100	0
география	74,8	50,5	100	33,3
биология	95,7	51,3	100	33,3
русский язык	97,5	58,6	100	50
математика	95	61,5	100	50

Выше районного результаты успеваемости по химии, обществознанию, биологии, географии, русскому языку и математике, качества по химии.

Учащиеся освоили программу ООО в полном объеме, 8 обучающихся из 8 успешно прошли государственную итоговую аттестацию. 100% обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.

### **Результативность всероссийских проверочных работ 2023 год.**

В соответствии с информационным письмом МО Иркутской области от 10.01.2023 № 02-55-65/23 «О подготовке проведения ВПР в 2023 году, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.01.2022 №1282 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме ВПР в 2023 году», графиком проведения ВПР в Иркутской области в 2023 году в МОУ «Радищевская СОШ» в марте, апреле 2023 года прошли ВПР в 5-9 классах.

ВПР прошли по следующим предметам:

4-8 классы русский язык, математика,

4 класс окружающий мир,

5 класс история, биология,

7 класс английский язык (компьютерная форма),

6-8 класс 2 предмета случайного выбора гуманитарного и естественно-математического блоков. Учащиеся сдавали ВПР в компьютерной форме 6-8 класс биология, 6-7 класс обществознание, 8 класс история.

На высоком уровне выполнены работы (более 80 % успеваемости):

4 класс - русский язык, математика, окружающий мир.

5 класс - математика, биология.

6 класс - обществознание.

7 класс - русский язык, математика, английский язык.

8 класс – математика, история.

На низком уровне выполнены работы (менее 75 % успеваемости):

5 класс-история

6 класс-русский язык, математика, биология.

8 класс – русский язык, биология.

Работы по остальным предметам выполнены на среднем уровне.

Следует отметить низкий уровень качества знаний:

6 класс - русский язык.

8 класс – биология, история.

Учащиеся показали результаты (успеваемость и качество знаний) выше районного по предметам:

русскому языку 4,7,8 классы,

биологии 5 класс,

английский язык 7 класс,

математике 7,8 классы.

Учащиеся показали результаты (успеваемость и качество знаний) ниже районного по предметам:

математика 6 класс,

история 5,8 классы,

биология 8 класс,

русский язык 6 класс.

На основании результатов рекомендовано учителям предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания предметов учебного плана, а также разработке ИОМ обучающихся с низким уровнем сформированности предметных УУД. Проведены ШМО по вопросу отработки навыков выполнения заданий ВПР на уроке, обмен опытом педагогов с высоким уровнем выполнения ВПР.

### Результаты психологического обследования сформированности УУД 1-10 классы 2022-2023 учебный год.

Класс	Познавательные УУД					Регулятивные УУД				
	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
1			66,6%	53,3%	<b>50%</b>			56,6	80%	<b>52%</b>
2		76,5%	82,6%	60%	<b>71%</b>		70,6%	72%	80%	<b>75%</b>
3	70%		62,2%	64,7%	<b>75%</b>	60%		64,4%	76,4%	<b>70%</b>
4	81%		83,1%	62,5%	<b>62,5%</b>	81%		81,8%	75%	<b>72%</b>
5	84%	77,6%	62,7%	60%	<b>60%</b>	84%	82,5%	66,3%	70%	<b>70%</b>
6	71%	66%	71,6%	77,7%	<b>69,3%</b>	86%	67%	71,9%	77,7%	<b>71%</b>
7	33%	37,5%	50%	60%	<b>83%</b>	55%	50%	60%	80%	<b>78%</b>
8	88%		86%	50%	<b>50%</b>	88%		86%	62,5%	<b>58,4%</b>
9	78%		84,3%	85,7%	<b>78%</b>	88%		88,8%	71,4%	<b>73%</b>
10	62%	56%	85%	80%	<b>74,2%</b>	62%	44%	80%	80%	<b>78%</b>
11					<b>87%</b>					<b>87%</b>

Класс	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
-------	---------------------	----------------

	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
<b>1</b>			95%	93,3%	<b>91%</b>			86,6%	80%	<b>77%</b>
<b>2</b>		87,5%	89,2%	80%	<b>85%</b>		76,5%	78%	80%	<b>81%</b>
<b>3</b>	80%		80%	88,2%	<b>94%</b>	60%		72%	70,5%	<b>89%</b>
<b>4</b>	87%		89,3%	87,5%	<b>87,5%</b>	62%		66%	62,5%	<b>69%</b>
<b>5</b>	100%	98,5	86%	80%	<b>90%</b>	100%	75%	67,5	70%	<b>70%</b>
<b>6</b>	88%	83%	87,2%	88,8%	<b>96%</b>	71,5%	83%	82%	77,7%	<b>88%</b>
<b>7</b>	83%	87,5%	83%	80%	<b>92%</b>	78%	75%	78%	60%	<b>93%</b>
<b>8</b>	100%		94,7%	87,5	<b>96%</b>	88%		91%	87,5%	<b>96%</b>
<b>9</b>	78%		77%	71,4%	<b>93%</b>	78%		73%	71,4%	<b>77%</b>
<b>10</b>	75%	89%	100%	100%	<b>100%</b>	75%	89%	85%	80%	<b>94%</b>
<b>11</b>					<b>100%</b>					<b>98%</b>

Таким образом следует отметить достаточный уровень сформированности регулятивных, коммуникативных, личностных УУД и недостаточный уровень сформированности предметных УУД.

### **Итоги реализации адаптированных программ**

В 2022/2023 учебном году по адаптированной программе обучалось 2– по АООП НОО для детей с ЗПР (Вариант 7.1), 3 – по АООП с ЛУО. При составлении индивидуального образовательного маршрута учитывалось, что обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ООП МОУ «Радищевская СОШ». Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Реализация АООП НОО для детей с ЗПР предполагает, что обучающийся получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья. Сетка часов соответствует примерному недельному учебному плану примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

По итогам года, итогам 2 четверти 2023/2024 успеваемость учащихся составила 100%, качество обучения 20%.

### **Проектная деятельность**

В 2022-2023 проектная, исследовательская деятельность оставалась одним из приоритетных направлений работы. Именно сегодня, когда ключевым элементом модернизации российской школы является федеральный государственный образовательный стандарт, реализация которого закреплена Законом «Об образовании РФ», возникает необходимость сделать акцент на организации проектной и исследовательской деятельности школьников как эффективных методов, формирующих умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. Этим обусловлено введение в образовательный контекст методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Проектная, исследовательская деятельность учащихся прописана в ФГОС, следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Для организации проектной деятельности в школе разработаны:

- требования к оформлению проектной работы;
- требования к публичной защите проектной работы;
- советы учителю, работающему в технологии проектной деятельности;
- рекомендации по подготовке проектной исследовательской работы;
- алгоритм работы над проектом.
- экспертный лист оценки проекта.

Организационно-методическое, информационное обеспечение проектной деятельности в образовательном учреждении:

проведение методического совещания, посвященного организации проектной деятельности;  
 проведение индивидуальных консультаций (по расписанию) с учителями и учащимися школы.

В апреле - мае 2022-2023 учебного года проведены следующие мероприятия:

1 - 4 класс – решение проектных задач посвященных году педагога и наставника;

5 - 7 классы защита групповых проектов;

8 класс- защита индивидуальных проектов;

9 класс – защита итоговых индивидуальных проектов;

10 класс-предзащита ИИП

11 класс- защита ИИП.

Итоги защиты итоговых индивидуальных проектов:

9 класс – 100% обучающихся получили зачет;

11 класс- 100% выпускников получили оценку «5».

### Результативность участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах

В 2023 году было проявлено активное внимание к участию в различных конкурсах, олимпиадах и т.д.

Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2023 году повысилась в сравнении с предыдущим годом на всех уровнях.

Уровень	Количество конкурсов		Количество участников		Количество победителей	
	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23	2021-22	2022-23
Международный	1	3	1	12	1	6
Федеральный	12	15	14	82	11	32
Региональный	1	2	2	6	0	0
Муниципальный	5	7	7	46	4	16

Таким образом следует предусмотреть занятия со способными детьми по подготовке к олимпиадам в рамках внеурочной деятельности в 5-9 классах в следующем учебном году, усилить контроль за качеством организации предметных олимпиад, провести повышение уровня компетенций учителей в подготовке к олимпиадам различного уровня через курсы (программы) повышения квалификации.

### Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников 2021-2023 г.г.

	2021	2022	2023
Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников(5-11 классы)	14	22	10
Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (7-11 классы)	7	9	4
Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (7-11 классы)	5	3	3

Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (7-11 классы)	1	3	2
Количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (9-11 класс)	0	0	0
Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (9-11 класс)	0	0	0

В образовательной организации в 2023 г. произошло понижение количества участников Всероссийской олимпиады школьников, а так же количества победителей и призеров. Количество участников муниципального этапа понизилось в связи с проблемой доставки учащихся в п. Новая Игирма.

#### **Проблемы:**

1. В сравнении с предыдущим годом уровень качества знаний в ОО понизился на 2,4% .
2. Остается недостаточным уровень выполнения ВПР по некоторым предметам.
3. Недостаточно сформированы предметные УУД у учащихся 1-9 классов.
4. Произошло понижение количества участников во Всероссийской олимпиаде школьников .

#### **Пути решения:**

Продумать комплекс мер по повышению качества образования, внедрение современных технологий на правленных на повышение уровня успеваемости, своевременное проведение ПМПК с учащимися низким уровнем обученности.

Продолжить работу по профилактике заболеваемости, реализации программы «Здоровье».

Учителям предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания предметов учебного плана, а также разработке ИОМ обучающихся с низким уровнем сформированности предметных УУД.

Усилить контроль за качеством организации предметных олимпиад, провести повышение уровня компетенций учителей в подготовке к олимпиадам различного уровня через курсы (программы) повышения квалификации.

## **2.4 Организация учебного процесса**

Организацию учебного процесса регламентирует календарный учебный график, разработанный в соответствии с Федеральным учебным графиком, в котором отражено:

Обучение проводится в одну первую смену.

Продолжительность урока в 1-4 классах, классе по АООП (ОВЗ) - 40 минут, в 5-10 классах – 45 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,

обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Место проведение динамической паузы - спортивный зал, игровая комната, спортивная площадка на территории МОУ «Радищевская СОШ», актовый зал.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью не менее 30 минут.

Школа работает в режиме 5-ти дневной недели для 1-11 классов. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и школьного компонента, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	При 5-дневной неделе, не более
1	21
2-4	23

5	29
6	30
7	32
8-9	33
10	34

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов не превышает 4 урока, кроме вторника за счет физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий.

Факультативные занятия проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Между началом факультативных занятий и последним уроком перерыв продолжительностью 20 минут во 2-10 классах, 30 минут в 1 классе.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в среду.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

#### **График каникул:**

- осенние: с 28 октября по 6 ноября 2023 года – 10 дней;
- зимние: с 30 декабря 2023 года по 8 января 2024 года – 10 дней;
- дополнительные (для обучающихся первых): с 19 февраля по 25 февраля 2024 года – 7 дней;
- весенние: с 22 марта по 31 марта 2024 года – 10 дней;
- летние: с 01 июня по 31 августа 2024

#### **Выполнение учебных планов**

Учебные планы МОУ «Радищевская СОШ» фиксируют общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, с соблюдением принципа приемственности образовательной деятельности.

Учебные планы состоят из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для учащихся с ОВЗ разработаны и реализуются АООП разработанные на основе ФАОП, которые содержат кроме обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений коррекционно- развивающую область включающую в себя занятия ритмикой, логопедические занятия и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

По итогам 2022/2023 учебного года выполнение учебного плана составило 100%.

Данный показатель был достигнут благодаря следующим аспектам:

- наличие электронного журнала дает возможность прогнозирования выполнения или невыполнения учебных планов, позволяет эффективно осуществлять контроль и принимать своевременные управленческие решения;
- своевременная замена уроков в случае болезни педагога.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся МОУ «Радищевская СОШ» осуществляется на основании «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости промежуточной успеваемости обучающихся МОУ «Радищевская СОШ», которое регулирует периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса, по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой, годовым календарным графиком.

В МОУ «Радищевская СОШ» разработана рабочая программа воспитания (далее Программа).

Воспитательная деятельность в МОУ «Радищевская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

В соответствии с современным российским национальным воспитательным идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования *цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации*: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи воспитания обучающихся:*

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности,
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по данным направлениям воспитания:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- «Моя малая Родина»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Профорентация».

2023 год в Нижнеилимском районе объявлен Годом малой Родины. В программе воспитания обозначен модуль «Моя малая Родина», в рамках которого проведены следующие мероприятия:

- Торжественное открытие «ГОДА малой РОДИНЫ» в ДК «Спектр». Конкурс чтецов «Любовью к родине дыша».
- Мероприятия, посвященные Дню Байкала;
- Мероприятия, посвященные 85-летию Иркутской области;
- 90 лет со дня рождения илимского писателя М.П. Куклина;
- Месячник краеведения «Люби и знай свой край»;
- Предметная неделя по русскому языку и литературе, посвящённая «ГОДУ малой РОДИНЫ»;
- Внеклассное мероприятие по английскому языку «Россия – Родина моя!»;
- Выставка рисунков «Красота родного края»;
- Игра-викторина «Мы защитники природы»
- Своя игра «Моя малая Родина»;
- Оформление стенда «Родина малая, чистая, светлая»;
- Поздравление «детей войны» с Днем Победы.
- Участие в акции «Бессмертный полк» и др.

Урочная деятельность предполагает:

- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания;
- Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность;
- Применение интерактивных форм учебной работы;
- Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

№ п/п	Название курса, занятия	Форма деятельности
1	Духовно-нравственное воспитание	«Разговоры о важном»
2	Формирование функциональной грамотности	«Финансовая грамотность», 1-3 классы «Функциональная грамотность», 5-8 кл. «Основы финансовой грамотности», 11кл

3	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно- исследовательская и проектная деятельность, региональный/ этнокультурный компонент и др.)	«Юным умникам и умницам», 1-4 кл. «Уроки речевого творчества», 1-4 кл, «Краеведение», 1-4, 5-9, 10-11 кл. «Экологический календарь», 1-4 кл «Экология», 5-9 кл. «Лингва», 3 кл. «Математическая лестница», 5-6 кл. «Вероятность и статистика», 8 кл. «Проектная деятельность», 5,7,9 кл. «Мир мультимедиа проектов», 5 кл.
4	Профорориентационная работа	«Калейдоскоп профессий», 1-4 кл. «В мире профессий», 5 кл. «Россия – мои горизонты», 6-11 кл.
5	Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое и физическое развитие, др.)	«Динамическая пауза», 1 кл. «Уроки гармонического развития», 1-4 кл «ОФП», 2-4 кл. «Спортивные игры», 5-11 кл.
6	Комплекс воспитательных мероприятий, удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.	Проект «Орлята России», 1-4 кл. РДДМ «Движение первых», 5-11 кл. «Самосовершенствование личности», 10-11 кл.

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности составляет 100 %

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями-предметниками, преподающими в классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых. Это такие мероприятия, как: «День знаний», «Посвящение в ученики», «День учителя. День самоуправления», «День отца», «Мамин день», «Новогодний праздник», «День Победы», «Последний звонок», Дни Здоровья, «День защиты детей». Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «День добра и уважения» к Дню пожилого человека, «Блокадный хлеб», «Своих не бросаем» в помощь участникам СВО и др.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- «Кросс нации»;
- «Лыжня России»;
- День вывода войск из Афганистана;
- Посещение учреждений культуры;
- Игры с детьми детского сада «Лесная полянка» на свежем воздухе;
- Экскурсии, походы выходного дня;
- Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций

семьи и школы в данном вопросе, и осуществляется в рамках таких видов и форм деятельности, как классные и общешкольные родительские собрания, мероприятия («Мамин день», «День отца», День защитника Отечества, 8 Марта, «День семьи»), а также выезды обучающихся совместно с родителями или законными представителями

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В школе создано первичное отделение «Российское движение детей и молодежи».

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности через:

- участие во всероссийских профориентационных проектах («ПроеКториЯ», «Шоу профессий» и т.п.
- профориентационные занятия «Калейдоскоп профессий» в 1-4 классах, «В мире профессий» в 5 классе, «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах
- Факультативный курс «Самосовершенствование личности».
- Занятия по превентивной программе «Полезный выбор» под редакцией Романовой.
- Тематические классные часы.

О. Л.

Управление воспитательным процессом в школе осуществлялось на основе проводимых мониторинговых исследований.

Сводный уровень воспитанности (методика Н.П. Капустина)			
	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10-11 классы
2021 – 2022 учебный год	4,4 хороший уровень	0,7 средний уровень	0,7 средний уровень
2022 – 2023 учебный год	4,4 хороший уровень	0,7 средний уровень	0,8 средний уровень
2023 – 2024 учебный год	4,4 хороший уровень	0,7 средний уровень	0,8 средний уровень

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод: уровень воспитанности учащихся 1-4 классов - хороший, остался на прежнем уровне,

5-9, 10-11 классов – средний. Среднему уровню воспитанности обучающихся 5-11 классов свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

### Мониторинг здоровья

Одним из наиболее важных направлений школы является сохранение и укрепление здоровья детей. Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства.

#### Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Всего учащихся	36	52	5
Утренняя гимнастика	100 %		
Спортивные секции	39 %	23 %	0 %

### *Мониторинг здоровья учащихся*

#### Мониторинг физической подготовленности учащихся

Уровни обучения	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, выполнивших норматив на:			% выполнивших норматив на:		
		выше нормы	норма	ниже нормы	выше нормы	норма	ниже нормы
НОО	36/36	6	24	6	16,6%	66,8 %	16,6%
ООО	52/51	17	25	9	33,4 %	49 %	17,6 %
СОО	5/4	0	4	0	0 %	100 %	0 %
Итого по школе	93/91	23	53	15	25,3 %	58,2 %	16,5 %

К физической подготовленности = 25,3 % выше нормы + 58,2 % норма = 83,5 %

Учебный год	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, выполнивших норматив на:			% выполнивших норматив на:			К физ. Подготовл
		выше нормы	норма	ниже нормы	выше нормы	норма	ниже нормы	
2021-2022	96/93	20	68	5	22 %	73 %	5 %	95 %
2022-2023	100/97	27	61	9	28 %	63 %	9 %	91 %
2023-2024	93/91	23	53	15	25,3 %	58,2 %	16,5 %	83,5 %

#### Мониторинг культуры здоровья (макс 100 баллов)

Уровни обучения	Всего уч-ся	ЗОЖ										
		Охват учащихся (+ динамика)					Обновление содержания ОО/ кол-во детей (+ динамика)			Вредные привычки/ кол-во детей (- динамика)		
		3-й час физик	утренняя зарядка	динамическая пауза	закаливание	фитотерапия	секции	спорт вне школы	здоровье сберегающие курсы	курящие	употребляющие спиртные напитки	употр. нарк. вещ-ва
НОО	36	0	36	10	0	0	14	0	36	0	0	0
ООО	52	15	0	0	0	0	12	15	52	0	0	0
СОО	5	5	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0
Итого	93	20	36	10	0	0	26	15	93	0	0	0
В %		21,5	38,7	10,8	0 %	0 %	28 %	16,1	100 %	0 %	0 %	0 %

		%	%	%				%				
--	--	---	---	---	--	--	--	---	--	--	--	--

(% = баллам)

$$K \text{ здоровья} = \frac{+ (+ \text{динамику в } \%) - (- \text{динамику в } \%) }{8}$$

$$K \text{ здоровья} = \frac{21,5+38,7+10,8+28+16,1+100-0}{8} = 26,9$$

Учебный год	Всего учащихся	ЗОЖ										
		Охват учащихся (+ динамика)					Обновление содержания ОО/ кол-во детей (+ динамика)			Вредные привычки/ кол-во детей (- динамика)		
		3-й час физик	Утренняя зарядка	Динам. пауза	Закаливание	Фитотерапия	Секции	Спорт вне школы	Здоровье сберегающие курсы	Курящие	Употребл спиртн. напитки	Употреб наркотич. в-ва
2021-2022	96	96	48	6	0	0	26	10	96	0	0	0
		100 %	50 %	15,6 %	0 %	0 %	27,1 %	10,4 %	100 %	0 %	0 %	0 %
2022-2023	100	100	45	9	0	0	37	43	100	0	0	0
		100 %	45 %	9 %	0 %	0 %	37 %	43 %	100 %	0 %	0 %	0 %
2023-2024	93	20	36	10	0	0	26	15	93	0	0	0
		21,5 %	38,7 %	10,8 %	0 %	0 %	28 %	16,1 %	100 %	0 %	0 %	0 %

Учебный год	Коэффициент здоровья
2021-2022	37,9
2022-2023	41,8
2023-2024	26,9

#### Мониторинг заболеваемости по ОУ

Уровни обучения	Всего учащихся	Охват учащихся				
		Кол-во неболеющих уч-ся (Индекс здоровья)	Всего пропущено дней по болезни	Всего пропущено дней по болезни на 1 ученика	Травмы	Смертность
НОО	36	18	115	3,2	0	0
ООО	52	17	273	5,3	0	0
СОО	5	0	49	9,8	0	0
Итого	93	35	437	4,7	0	0
В %		37,6 %				

$$K \text{ заболеваемости} = (37,6 - 4,7) \times 100 = 35,4$$

Учебный год	Всего учащихся	Охват учащихся					Коэффициент заболеваемости
		Кол-во неболевших уч-ся (Индекс здоровья)	Всего пропущено дней по болезни	Всего пропущено дней по болезни на 1 уч	Травмы	Смертность	
2021-2022	96	47/45,6 %	514	5,4	0	0	45,4
2022-2023	100	42/ 42 %	451	4,5	0	0	37,5
2023-2024	93	35/37,6%	437	4,7	0	0	35,4

Уровень здоровья =  $83,5 + 26,9 + 35,4 = 145,8$

Учебный год	Коэффициент физической подготовленности	Коэффициент здоровья	Коэффициент заболеваемости	Уровень здоровья
2021-2022	95 %	37,9	45,4	178,3
2022-2023	91 %	41,8	37,5	170,3
2023-2024	83,5 %	26,9	35,4	145,8

Для улучшения качественных показателей состояния здоровья обучающихся в школе проводятся спортивные мероприятия, соревнования, Дни здоровья, профилактические недели, занятия по превентивным программам «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор» под редакцией О. Л. Романовой.

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в школе находится на удовлетворительном уровне, но имеются недостатки в воспитании. Поэтому в 2023-2024 учебном году необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива. Остается очень важным направлением - формирование у учащихся потребности к здоровому образу жизни.

**Выводы:** Произошло понижение уровня здоровья в связи с:

- понижением уровня физической подготовленности обучающихся;
- уменьшение количества часов физической культуры (3-й час физкультуры только в 8-11 класса);
- уменьшение количества обучающихся (утренняя зарядка в 1-4 классах);
- уменьшение количества обучающихся, занимающихся спортом;
- увеличение количества дней, пропущенных по болезни

## 2.5 Востребованность выпускников школы

### Выпускники уровня среднего общего образования

Название учебного заведения	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	количество	%	количество	%	количество	%

Государственный вуз	3	42,9	-	-	1	20
Техникумы	3	42,9	-	-	3	60
Колледжи и др.	1	14,2	-	-		
Армия, трудоустройство, краткосрочные курсы			-	-	1	20

Большая часть выпускников на уровне среднего общего образования продолжили обучение по программам высшего и среднеспециального образования.

#### Выпускники уровня основного общего образования

Название учебного заведения	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	количество	%	количество	%	количество	%
Техникумы	4	40	2	28,6	2	25
Колледжи и др.	1	10			3	37,5
СОШ	5	50	4	57,2	3	37,5
Трудоустройство			1	14,3		

Выпускники получившие основное общее образование продолжают обучение в МОУ «Радищевская СОШ», а так же учреждениях СПО.

**Вывод:** Образование полученное в школе, позволяет выпускникам успешно учиться в высших, среднеспециальных учебных заведениях на бюджетной основе, подтверждать свои учебные результаты, достигнутые в школе.

#### 2.6 Качество кадрового состава

МОУ «Радищевская СОШ» укомплектована кадрами согласно штатном расписанию. Вакансий нет. В школе работает 19 педагогических работников:

- директор-1,
- заместитель директора по УВР- 1,
- учителя-16,
- педагог-психолог-1 (внутреннее совмещение),
- социальный педагог-1,
- педагог дополнительного образования-2 (внутреннее совмещение),
- педагог-организатор- 1.

Процент обеспеченности педагогическими кадрами за 3 последних года представлен в таблице.

#### Процент обеспеченности образовательной организации педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
100%	100%	100%

В МОУ «Радищевская средняя общеобразовательная школа» работает 20 педагогов (из них 2 внешних совместителя), в том числе руководящих работников – 2.

#### Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	2
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2

**Движение кадров за отчетный период**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учителей	20	20	19
мужчин			
женщин	20	20	19

За отчетный период в связи с переездом выбыл учитель истории и обществознания.

**Уровень образования педагогических кадров**

образование	2020-2021	2021-2022	2022-2023
высшее	16	16	17
средне-специальное	4	4	2
нет педагогического образования	0	0	0

**Уровень квалификации педагогических кадров**

категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023
высшая	4	4	3
первая	7	6	6
соответствие занимаемой должности	7	9	8
без категории	2	1	2

**Распределение педагогических кадров по возрасту и стажу**

Возраст	2020-2021	2021-2022	2022-2023
До 25 лет			0
25-40 лет	2	2	3
40-55 лет	8	8	8
55 и выше	10	10	8

Средний возраст педагогов школы составляет 53 года.

Молодых специалистов в МОУ «Радищевская СОШ» -1 учитель начальных классов. С молодым специалистом реализуется программа наставничества.

**Распределение по стажу работы**

Стаж работы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
до 2-х лет			
от 2 до 5 лет			1
от 5 до 10 лет	1	1	0
от 10 до 20 лет	2	2	2
от 20 до 30 лет	7	6	4
свыше 30 лет	11	11	12

**Звания и награды**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
«Заслуженный учитель РФ»			
«Отличник народного просвещения»			
«Почетный работник общего образования»			
Почетная Грамота МО РФ	5(20%)	5(20%)	5(26,3%)
Орден «Знак почета»			

**Доля педагогических работников, имеющих высшее образование в % от общего количества**

2021	2022	2023
80,1	80	89,5

В 2023 году один педагог подтвердил высшую квалификационную категорию, один аттестован на соответствие занимаемой должности. Процент педагогов аттестованных на

первую и высшую категорию в динамике за 3 года представлен в таблице. В течении последних трех лет наблюдается понижение проценка учителей первой и высшей квалификационной категории, причинами стало увеличение численности возрастных педагогов старше 65 лет, отток педагогических кадров в связи с уходом на пенсию.

**Доля педагогических работников  
аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию**

2021	2022	2023
57,1	55	47,4

Курсовая подготовка работников школы осуществляется согласно перспективному плану прохождения курсовой подготовки по следующим направлениям: предметная, ФГОС, ИКТ, ОВЗ, другие (междисциплинарные). Педагоги школы используют различные виды прохождения курсовой подготовки-очные, дистанционные. В этом году прошли курсовую переподготовку 100% человек по первой медицинской помощи, 10-50% педагогов прошли курсовую подготовку по предмету и занимаемой должности.

При введении обновленных ФГОС, настала необходимость в прохождении курсовой подготовки по учителям 1-4,5-7,10 классов, в связи с чем 100% педагогов прошли курсовую подготовку по обновленным ФГОС по программам НОО,ООО,СОО. Кроме этого для реализации ФАООП была пройдена курсовая переподготовка учителей русского языка, чтения, математики.

В школе созданы условия для профессиональной самореализации педагогов, педагоги школы активно участвуют в конференциях и конкурсах различного уровня, делятся своим опытом работы. В течение 2023 года 8 педагогов (40%) представили свой опыт работы на различных уровнях.

**Участие педагогических работников в конкурсах в 2023 году**

Мероприятие	Количество участников	Уровень	Результат
РМО учителей физики «Совершенствование духовно-нравственного воспитания в урочной и внеурочной деятельности»	1	муниципальный	Сертификат участника
Районный конкурс «Учебный кабинет»	1	муниципальный	Победитель
Районная заочная викторина «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей», посвященную завершению Года педагога и наставника, 95-летию Г.И. Замаратского, 50-летию Районного Дома пионеров и школьников	1	муниципальный	диплом участника
КМО «Обновленные ФГОС ООО. Воспитательный потенциал урока»	2	муниципальный	Сертификат
Конкурс методических разработок учителей технологии Иркутской области	1	Региональный	Призер (Приказ №673 29.06.2023 г. МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «ИГУ» г. Иркутск)
Обласная литературная акция единого действия «День чтения в слух»	1	Региональный	Благодарность
Конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»	1	Региональный	Победитель 2 степени
Педагогический конкурс	1	Всероссийский	Диплом участника

«Творческий учитель -2023»		ий	(Педагогический журнал «Современный урок»)
Статья. План-конспект урока технологии для обучающихся 5 класса. Тема: «Ручные швы и строчки»	1	Всероссийск ий	Сертификат автора статьи (Всероссийский журнал «Современный урок» г. Москва)
4 педагогический конкурс «ИКТ – компетентность педагога в современном образовании»	1	Всероссийск ий	Диплом победителя 1 степени (ФОНД 21 века, Всероссийское сетевое издание для педагогов, г. Москва)
Открытая сессия для учителей «Нововведения в новом учебном году 2023»	1	Всероссийск ий	Сертификат участника (ИНФОУРОК г. Смоленск)
Конкурс методических разработок» Фонд 21 века»	2	Всероссийск ий	Победитель 1 степени, Диплом «Общественное признание»
Четвертый Международный практический «Инфофорум» для педагогов «2023 год педагога и наставника: вызовы и решения»	1	Междунаро дний	Сертификат участника (ИНФОУРОК г. Смоленск)

**Вывод:** Таким образом, 89,7 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, возрастной состав 36 – 69 лет, 47,4 % педагогов – с первой и высшей квалификационной категорией, 45 % педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, основного, среднего общего уровней.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических семинарах разных уровней, проводят открытые уроки, дают мастер-классы. Учителя школы – активные участники профессиональных конкурсов.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

#### **Проблемы:**

- Снижение количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.
- Отток высококвалифицированных кадров из ОО.

#### **Пути решения проблемы:**

Стимулирование педагогов для прохождения аттестации на первую, высшую квалификационные категории.

Создание условий в ОО для привлечения молодых специалистов.

## **2.6 Учебно методическое обеспечение**

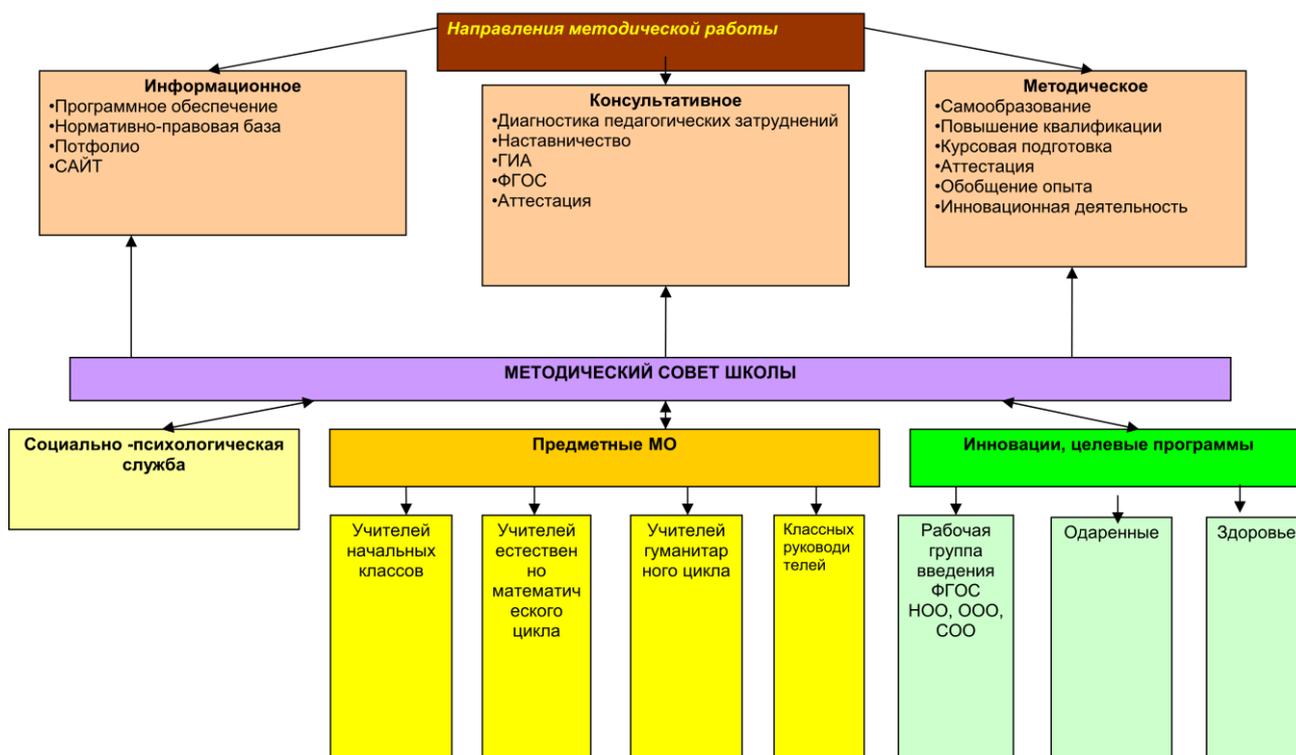
Тема школы: «Повышение качества образованияна основе раскрытия индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации»

Методическая тема : «Непрерывное профессиональное развитие педагога - основа успешного введения ФГОС»

Цель: повышение качества образовательного процесса через повышения уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства педагогических работников.

Задачи методической работы:

- Создавать организационно-управленческие, методические, педагогические условия для реализации ФГОС, повышения качества образования.
- Обеспечивать преемственность начального и основного, среднего общего образования как условие достижения новых образовательных результатов.
- Продолжать работу по включению учителей в инновационную деятельность по реализации модели оценки качества образования в условиях реализации ФГОС.
- Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
- Создавать условия для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников для повышения качества социального партнёрства школы и семьи и развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.
- Формировать у родителей систему ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы.
- Развивать систему работы с талантливыми детьми.
- Развивать систему работы с учащимися с ОВЗ.



Для решения поставленных задач использовались следующие **формы методической работы:**

- Тематические педагогические советы.
- Работа методического совета.
- Работа школьных методических объединений.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Работа проблемных групп.
- Проведение предметных недель.
- Участие в конкурсах, семинарах, педагогических чтениях.
- Обобщение опыта работы учителей.
- Мониторинг учебно-воспитательного процесса.

Аттестация.

Теоретико- практические семинары.

**Основные направления деятельности методической работы в 2022-2023 уч.году**

№	Направления работы	Формы работы	Результат (количество и качество)
1	Повышение квалификации педагогических кадров	Очные, дистанционные курсы повышения квалификации, РМО, КМО, вебинары.	Прохождение курсовой подготовки-100%
2	Организация консультационной работы педагогических работников и руководителей ОУ	По введению обновленных ФГОС НОО,ООО,СОО, АООП, ФООП, ФРП. По работе с учащимися с ОВЗ введение ФАОП. Аттестация педагогических работников. Мониторинг проектной деятельности, Подготовка к ГИА Мониторинг педагогических компетенций	Рабочие программы по предметам уровней НОО, ООО, СОО. Аттестация на КК. Проведение мониторинга проектной деятельности. Подготовка к ИС, ИУС, ГИА
3	Аналитическая деятельность	Анализ прохождения курсовой подготовки, переподготовки, аттестации педагогических работников. Изучение профессиональных затруднений педагогов. Изучение профессиональной компетентности учителя (в рамках аттестации педагога). Составление портфолио педагога. Рейтинг результативности учителя. Создание банка данных по ППО	Прохождение курсовой подготовки-100% Всего 20 педагог: Высшая К/К 4 чел. Первая К/К 6 чел. Соответствие: 8 чел  Ежегодно при анализе МР проводится рейтинг результативности учителя.
4	Информационная деятельность	Программное обеспечение Нормативно-правовая база Потфолио ИОМ педагогов САЙТ ОО Госпаблики	100% педагогов имеют портфолио, ИОМ, разработана нормативно –правовая база. Результаты МР отражены на сайте школы
5	Организационно-методическая деятельность	Теоретико –практический семинар «Реализация программы воспитания через школьный урок» Теоретико - практический семинар «ФГОС НОО, ООО-2021 проблемы и перспективы» Тематический педагогический совет: «Формирование условий воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья обучающихся» Предметные недели, декады, месячник военно-патриотического воспитания. Методические совещания	Мероприятия проведены в соответствии с планом МР ОО на 2022-2023уч.год.

6	Инновационная деятельность	Введение обновленных ФГОС, ФОП, ФРП, ФПВ	Разработка ООП НОО, ООП ООУ в соответствии с ФОП.
---	----------------------------	--	---

В школе работает 4 методических объединения:

- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей.

Работа методических объединений подчинена реализации основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и методической работы школы.

МО	Тема МО	Цель	Задачи
Гуманитарного цикла	«Повышение качества образования на основе системно-деятельностного подхода и использования современных образовательных технологий в условиях внедрения ФГОС нового поколения»	Повышение качества образования через непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать знания педагогов в области методики преподавания предметов гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС нового поколения;</li> <li>• развивать и совершенствовать работу по подготовке выпускников к ГИА и других видов контроля;</li> <li>• способствовать развитию инновационной деятельности;</li> <li>• активизировать работу учителей по темам самообразования в рамках внедрения обновленных ФГОС;</li> <li>• продолжать активное освоение и использование в работе современных технологий преподавания, системно-деятельностного подхода;</li> <li>• продолжать работу с одарёнными детьми и учащимися с ОВЗ.</li> </ul>
Начальных классов	«Развитие универсальных учебных действий обучающихся НОО в рамках ФГОС».	Создание условий для формирования универсальных учебных действий в ходе усвоения разных предметных дисциплин учащимися начальной школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение профессионального уровня педагогов МО через работу по избранной теме самообразования;</li> <li>• продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований;</li> <li>• работать над повышением качества знаний по предметам учебных дисциплин через использование современных педагогических технологий;</li> <li>• внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД;</li> <li>• обеспечить условия духовно-нравственного развития учащихся</li> </ul>

			<p>через формирование национальных базовых ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активизировать работу по обобщению ППО.</li> </ul>
МО естественноматематического цикла	Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании естественно-математических дисциплин в условиях перехода на ФГОС	Повышение эффективности и преподавания естественно-математических дисциплин через применение системно-деятельностного подхода, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства в условиях перехода на ФГОС второго поколения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить работу по повышению качества образования, через реализацию технологии системно-деятельностного подхода;</li> <li>• повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных технологий, прохождение курсовой подготовки;</li> <li>• совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми;</li> <li>• развивать содержание образования в области естественно-математического цикла, в том числе путем интеграции основного и дополнительного образования;</li> <li>• совершенствовать материально-техническую базу преподавания математики, информатики. Физики, биологии, географии, химии, физкультуры, ОБЖ, технологии в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.</li> </ul>
МО классных руководителей	«Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»	Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса;</li> <li>• влияние школы на развитие личности обучающихся;</li> <li>• организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.</li> </ul>

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В школе разработана комплексно-целевая программа «Развитие педагогических кадров»

Цель программы:

-создание организационно - управленческих, организационно-методических условий для освоения и

- развития каждым педагогом соответствующих трудовых действий (компетенций);
- формирование в учреждении построения системы профессионального роста педагогических работников в соответствии с требованиями профстандарта педагога;
  - формирование компетенции руководителей ОУ для внедрения профстандарта педагога.

Результатом реализации стало то, что школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических семинарах разных уровней, проводят открытые уроки, дают мастер-классы. Учителя школы – активные участники профессиональных конкурсов. Своевременно повышают квалификацию на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей.

В 2022-2023 году были запланированы и проведены следующие тематические педсоветы, теоретико –практические семинары:

- Теоретико –практический семинар «Реализация программы воспитания через школьный урок»
- Теоретико - практический семинар «ФГОС НОО, ООО- 2021 проблемы и перспективы»
- Тематический педагогический совет: «Формирование условий воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья обучающихся»

Эффективность использования образовательных технологий в процессе обучения.

При выборе технологий педагоги школы в первую очередь обращают внимание на эффективность, результативность технологии.

Цель педагогических технологий – повысить эффективность образовательного процесса, гарантировать достижение запланированных результатов обучения.

Эффективным может считаться такой процесс обучения, который обуславливает:

- увеличение объема знаний, умений, навыков обучающихся;
- углубление и упрочение знаний, новый уровень обученности;
- новый уровень познавательных потребностей учения;
- новый уровень сформированности познавательной самостоятельности и творческих способностей.

Технологии, используемые в работе педагогов школы:

- Технология проблемно- диалогического обучения.
- Технология развития критического мышления.
- Коммуникативные технологии.
- Технология проблемного обучения.
- Игровые технологии.
- Здоровьесберегающая технология.
- Технология разноуровневого обучения.

Педагоги школы владеют ИКТ компетенцией, широко используют цифровые технологии в образовательном процессе. Десять кабинетов оснащено мультимедиа- проекторами, в остальных используются учительские ноутбуки, стационарные компьютеры, в школе имеется медиатека, используются материалы сети Интернет.

Школа имеет официальный сайт содержание которого соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интерне» и формату представления информации».

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники

#### ШКОЛЫ:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2023 году составил 100%. Не все учебники, которые использовались в учебном процессе входили в федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных министерством просвещения РФ (но использовались в связи с необходимостью завершения предметной линии УМК, что разрешено законодательством).

#### Выводы:

- уровень удовлетворенности педагогов собственной деятельностью - высокий;
- психолого-педагогический климат - удовлетворительный;
- педагоги владеют современными методами обучения и воспитания, педагогическими технологиями, проявляют заинтересованность в творчестве и инновациях;
- в ОО грамотно организован процесс обучения и воспитания, прослеживается положительная динамика в проявлении качества обучения и воспитания учащихся;
- оптимально организована эффективная система повышения квалификации педагогов;
- педагоги обладают высоким уровнем профессиональных компетенций, участвуют в распространении актуального педагогического опыта на различных уровнях.

## 2.8 Информационно- библиотечное обеспечение.

Учебно-методическая и информационная база библиотеки обеспечивает поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов МОУ «Радищевская СОШ» в условиях ФГОС: укомплектованность печатными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам.

Требования к учебно-методическому обеспечению:

- Учебники;
- Учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программой основного общего образования;
- Дополнительная литература (отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература, научно-популярная, издания по изобразительному искусству и музыке, физкультуре и спорту, экологии, справочно-библиографические и периодические издания, словари).

Единый фонд библиотеки состоит из различных видов отечественных и зарубежных изданий (учебной, научной, справочной, художественной литературы и др.), печатных и аудиовизуальных материалов.

При формировании заказа были учтены требования к учебно-методическому обеспечению в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники и учебные пособия фонда входят в федеральный перечень.

В структуре библиотеки абонемент и читальный зал.

В библиотеке МОУ «Радищевская СОШ» в штате библиотеки 1 сотрудник (библиотекарь, 0.5 ставки), имеет высшее библиотечное образование, прошла курсы повышения квалификации в 2023 году.

Общая площадь, занимаемая библиотекой и читальным залом (в т.ч. хранилище) – 93,38 кв.м

Количество посадочных мест в читальном зале - 12

*Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения*

Библиотека оборудована:

- компьютер с монитором – 1 шт;
- ксерокс 1 шт.

*Библиотечный фонд насчитывает:*

- Общий фонд – 12540 экз.
- учебной литературы – 2241 экз;
- электронных пособий – 0 шт.

Количество читателей – 113

Количество посещений - 1474

В 2023 году учебный процесс обеспечен программной и учебно-методической литературой на 100%. Фонд библиотеки состоит из различных видов учебной, научно-популярной, программно-методической, художественной литературы и формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса.

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с ФПУ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих образовательные программы начального, общего и среднего образования с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Единый фонд библиотеки состоит из различных видов отечественных и зарубежных изданий (учебной, научной, художественной литературы и др.), печатных, аудиовизуальных документов.

Учебный фонд библиотеки формируется за счет местного (субвенции) бюджета.

В школе создана медиатека, включающая художественную и методическую литературу по различным образовательным предметам, аудио- и видеокассеты, компьютерные диски, используемые в образовательной деятельности, электронные версии учебных и/или наглядных пособий по предметам или темам.

Обновление фонда библиотеки в 2023 году

№ п / п	Наименование	Кол-во литературы в фонде на начало 2023 г.(год календарный) (экз.)	Кол-во литературы, списанной в 2023г. (экз.)	Кол-во литературы основного фонда, только полученной в 2023г. по акции «Подари книгу библиотеке» ) и др. источников Экз.	Кол-во учебников полученной в 2023г. Экз + доп субсидия.	Кол-во литературы в фонде на 01.11.2023 г. (экз)	% обновления фондов
1	Учебная литература	2736	729	-	234	2241	10,4%
	В т.ч. учебные пособия, которые переведены из статуса учебников	199	-	-	2	201	1%
2	Художественная литература	9502	-	15	-	9517	0,15%
3	Методическая литература	541	-	-	-	541	0
4	Справочная литература	241	-	-	-	241	0
5	ЭФУ (эл. форма учебников)	-	-	-	-	-	0
6	Итого	<b>13020</b>	<b>729</b>	<b>15</b>	<b>234</b>	<b>12540</b>	<b>2%</b>

Полноценная деятельность библиотеки невозможна без грамотной организации фондов.

Как и в прошлом году делалось все, чтобы читатели имели возможность познакомиться с основным фондом. Для этого наиболее яркие и значимые книги выставлялись в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями. Тем самым частично решалась задача по качественному обслуживанию читателей и формированию у них культуры чтения.

В прошедшем учебном году продолжалась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причиненного книгам. Проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. Для учащихся начальной школы проводились библиотечные уроки «Правила обращения с книгой» и практические занятия по ремонту книг из основного фонда. Из-за отсутствия новых поступлений художественной литературы, снижается качество основного фонда. Учащиеся с неохотой пользуются устаревшей и ветхой литературой. Данная ситуация влияет и на показатели.

Библиотекой была внедрена новая форма донесения информации - онлайн-викторины и кроссворды посвященные знаменательным датам, размещенные в социальной сети школы. Например: «Год Дракона» [https://vk.com/public215931992?w=wall-215931992\\_375](https://vk.com/public215931992?w=wall-215931992_375).

Мероприятия по обеспечению ограничения доступа обучающихся к информационным ресурсам, в том числе и сети Интернета, наносящим вред физическому и психологическому здоровью обучающихся.

В исполнении Федеральных Законов от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремизма» (ред. от 21.07.2014), от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации,

причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 29.06.2013), в целях обеспечения ограничения обучающихся к информации приносящей вред их здоровью и развитию, в том числе экстремистского содержания, имеющаяся в библиотеке продукция (учебники, программно-методическая, научно-познавательная, художественная литература) используется в соответствии с классификацией информационной продукции, предназначенной для обучения и воспитания детей.

Согласно приказу по школе, создана постоянная комиссия.

В обязанности комиссии входит: производить сверку фонда библиотеки-медиаотеки вновь поступающих документов на предмет отсутствия в них материалов экстремистской направленности с регулярно обновляемым списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Министерства юстиции Российской Федерации, и составлять акты сверки с периодичностью один раз в квартал; своевременное отслеживание обновлений Федерального списка экстремистских материалов, размещенном на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации, с периодичностью не реже 1 раза в месяц;- оперативное информирование комиссии с обновлениями Федерального списка экстремистских материалов и незамедлительное устранение материалов экстремистской направленности из фонда открытого доступа для обучающихся, в случае обнаружения таковых

Вывод: В ходе самообследования в части оценки библиотечно-информационного обеспечения установлено: учебный фонд скомплектован в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, библиотечного фонда достаточно для реализации образовательных программ.

В целом, объем учебной и учебно-методической литературы, информационного обеспечения является достаточным для ведения образовательной деятельности, но для доступа к качественной образовательной литературе необходимо:

- библиотеку обеспечить включением в локальную сеть школы и непрерывным доступом к сети Интернет;
- постепенно обновлять основной и учебный фонд новыми изданиями;
- укомплектовать библиотеку электронными информационно-библиотечными ресурсами.

## **2.9 Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации**

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП.

В школе создаются условия для реализации образовательных программ в соответствии ФГОС, для обеспечения обучения все помещения на 100% оборудованы мебелью, укомплектованы методическими и дидактическими материалами, имеются учебнонаглядные пособия, учебное и лабораторное оборудование, спортивный инвентарь. Для обучающихся использование сети Интернет осуществляется с защитой от несанкционированного доступа к сайтам запрещенного, противоправного и экстремистского характера. Все помещения для обучения имеют паспорт, в котором отражаются все оборудование и дидактические материалы.

Для организации образовательной деятельности с обучающимися используется одно благоустроенное здание. Год сдачи в эксплуатацию 1994 год, площадь 5068,9 кв.м.

В школе имеются в должной мере оборудованные:

- классные комнаты для учащихся начальных классов -4
- помещение для игр -1
- учебные аудитории общеобразовательных дисциплин – 12
- компьютерные классы – 1
- лаборантские в кабинетах физики, химии – 2
- кабинет технологии - 1
- спортивный зал – 1
- актовый зал – 1
- медицинский кабинет – 1
- библиотека – 1

- музей - 2

- административные помещения- 3

В каждом учебном кабинете имеются учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по всем учебным предметам.

**Наличие технических средств обучения**

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютеры в кабинетах информатики	10
2	Компьютеры в предметных кабинетах	8
3	Мультимедийный проектор	3
4	Интерактивная доска	2
5	Телевизор	2
6	Видеомагнитофон	1
7	Принтер (МФУ)	5(2)
8	Музыкальный центр (муз. аппаратура)	2

В 2023 г. по программе «ТОЧКА РОСТА» поступили: цифровые лаборатории (комплект датчиков с программным и методическим обеспечением для учителя, учебнымиматериалами для ученика) по физике, химии, биологии. Впоследствии предметныесредства обучения будут дополняться и другими программно-аппаратными средствамипрактико-ориентированной направленности. Предметная составляющая инновационных средств обучения позволит превратить компьютер из вспомогательных средствтруда учителя, а также ученика, в повседневные, обычные. Рабочее место учителя оборудовано эргономичной оптимизированной мебелью, обычная комплектация – стол и стул.Учебные места школьников оснащены столами и стульями, они подбираются по размеру и устанавливаются в классах в соответствии с возрастом школьников, их расположение в пространстве относительно освещения, обзора доски и учебных пособий организованы правильным. В специализированных классах: физики, химии, географии, биологии размещаются наглядные пособия, приспособления, инструменты. Для хранения наглядных пособий используются шкафы. В кабинетах естествознания: физики, химии, биологии установлены демонстрационные столы. Поверхность ученических столов имеет химически устойчивое покрытие и защитные бортики. Кабинет химии оборудован вытяжкой. Во всех учебных кабинетах, лаборантских, мастерских, проведен водопровод и установлены умывальные раковины. В кабинетах повышенной опасности имеются информационные стенды и инструкции по охране труда

С целью повышения учебной мотивации в школе имеется оборудованная библиотека с читальным залом. Имеется 1 компьютер, библиотека освещена множительной техникой.

Для занятий физкультурой и спортом имеется сортивный зал. В спортивном зале используются: мячи, козел гимнастический, стойка и планка для прыжков в высоту, лыжи в комплекте, канат для лазания, мостик гимнастический, сетка волейбольная, обручи, скакалки, брусья гимнастические, гранаты для метания, палки гимнастические. На территории школы для занятий используется: яма для прыжков, волейбольная площадка.

В школе имеется собственная столовая для приема пищи с площадью в соответствии с СанПин. Помещение столовой оснащено современным технологическим оборудованием, мебелью, столами и стульями на 84 посадочных места. В 2022г приобретено новое технологическое оборудование и заменена мебель.

В здании установлены:

- система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения;
- световые указатели выходов;
- Световые поэтажные планы эвакуации;
- огнетушители ( общее количество 24 шт);
- ограждение по периметру школы;
- проведено периметральное освещение

В школе разработан «Паспорт безопасности» и «Паспорт дорожной безопасности»

В школе соблюдаются санитарные нормы, правила пожарной безопасности, учебно-материальная база соотносится с задачами образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования ФГОС, создаются условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Выводы:** материально-техническое обеспечение школы постоянно развивается и улучшается за счет ежегодных выделений средств по субвенции и бюджетных средств, однако нормативы оснащения, предполагаемые ФГОС и создаваемые на их основе образовательными программами – пока не достигнуты.

**Проблемы:**

1. Ряд компьютеров и ноутбуков, средств тиражирования и печати эксплуатируются более 15 лет, являются физически изношенными, морально и функционально устаревшими.

**Пути решения:**

1. Приобретать из средств субвенции для каждого учебного кабинета современную аппаратуру, для соответствия комплексному оснащению образовательных учреждений согласно ФГОС

**2.10 Оценка функционирования внутренней системы качества образования**

Система оценки качества в МОУ «Радищевская СОШ» функционирует на основе: Положения « О внутренней системе оценки качества образования МОУ «Радищевская СОШ»

Контроль за состоянием системы условий реализации основных образовательных программ представлен в дорожных картах (подраздел основных образовательных программ начального общего основного общего и среднего общего образования).

Цель ВСОКО – установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС .

Задачи, решаемые при проведении внутренней оценки качества образования:

- выработка комплекса показателей, которые могут наиболее полно описать реальную картину качества результатов образовательного процесса в школе;
- систематическое наблюдение за состоянием образовательного процесса в школе и получение оперативной информации о нем; координация деятельности участников, задействованных в процедурах оценки качества образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение стратегических направлений развития образовательного процесса в МОУ «Радищевская СОШ»



результатов		Удовлетворенность условиями образовательного процесса
-------------	--	---

Внешняя оценка (Региональные исследования качества образования, ВПР, ГИА, и др.)		
---	--	--

Система контроля за организацией образовательной деятельности определена планом ВСОКО на 2022/2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году ВСОКО ОУ был организован и проведен в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности:

Основные вопросы контроля УВП в учебном году:

- оценка ООП ОО на соответствие ФГОС НОО, ФГОС НОО-21, ФГОС ООО, ФГОС ООО-21, ФГОС СОО;
- состояние преподавания учебных предметов, качество результатов;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации;
- качество ведения школьной документации, индивидуальный учет результатов освоения ОО;
- состояние методической работы в школе, кадровое обеспечение;
- состояние здоровьесбережения в школе, психолого-педагогические условия;
- состояние воспитательной работы школы;
- состояние работы с учащимися с ОВЗ;
- реализация программы «Одаренные»;
- уровня сохранности и увеличения МТБ, выполнение норм Сан ПиН
- удовлетворенность образовательным процессом и его результатами.

При этом использовались следующие формы контроля:

- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый (входной) контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);
- тематический: проверка уровня обученности и качества знаний обучающихся, использование учителями приемов целеполагания с целью повышения учебной мотивации и качества знаний учащихся;
- классно-обобщающий: адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к условиям обучения на новом уровне образования, выявление причин снижения уровня качества знаний по итогам промежуточной аттестации; 9 класс подготовка к ГИА; 4 класс в реализации ООП НОО; класса КРО реализация АООП;
- обзорный контроль: состояние школьной документации, обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих программ, организация работы ШМО, посещаемость занятий обучающимися; работа с отстающими и обучающимися с девиантным поведением, обучающимися «группы риска»; организация физкультурно-оздоровительной работы;
- состояние охраны труда и техники безопасности;
- обеспеченность обучающихся питанием.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО учителей-предметников, отражены в справках, приказах директора.

### **Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО**

Разработан и утвержден на МС школы план ВСОКО по введению обновленных ФГОС по направлениям:

Организация нормативно-правового обеспечения учебного процесса.

Организация методического обеспечения учебного процесса.

Контроль за выполнением требований федерального образовательного стандарта.

Контроль за школьной документацией.

Контроль состояния воспитательной работы.

По окончании учебного года составлены аналитические справки, с которыми педагогический коллектив ознакомлен на педагогических советах.

Выводы:

- Реализация ФГОС второго поколения и обновленные ФГОС НОО,ООО,СОО ведется в соответствии с планом, дорожной картой.
- Разработана нормативно правовая база введения обновленных ФГОС.
- Разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, разработанные на основе ФОП.
- В школе созданы кадровые и материальные условия для внедрения ФГОС.
- Создано открытое информационное пространство.
- Организована МР по внедрению ФОП на уровнях НОО,ООО,СОО.
- Внеурочная деятельность реализуется по оптимизационной модели.
- Кадровый состав имеет достаточно высокий потенциал для обеспечения реализации ФОП,ФРП НОО, ООП ООО,СОО.
- Недостаточное финансовое обеспечение введения ФГОС в школе. За счет подушевого финансирования в начальной школе приобретаются технические средства, но их недостаточно. В классах мебель старая, не всегда соответствует нормам СанПИНа, не все кабинеты укомплектованы наглядными пособиями и техническими средствами обучения соответствующими требованиям ФГОС.

#### **Состояние здоровьесбережения в школе, пропаганды ЗОЖ.**

В школе разработана целевая программа «Здоровье».

С начала учебного года на контроле администрации вопросы всеобуча: контроль за посещаемостью занятий учениками школы с целью выявления не приступивших к занятиям, пропускающих занятия без причины, заболеваемость учащихся, отчетность классных руководителей выпускных классов об определении выпускников.

<b>Учебный год</b>	<b>Всего пропущено</b>	<b>1 обуч-ся (час)</b>	<b>Без уваж. причины</b>	<b>1 обуч-ся (час)</b>	<b>систематически пропускающие без уважительной причины</b>
2020-2021	4459	46,9	73	0,77	нет
2021-2022	10077	103,9	83	0,85	нет
2022-2023	8415	85	7	0,07	нет

Произошло понижение количества пропусков в сравнении с предыдущим годом на 1662 урока.

#### **Качество результатов**

Для того, чтобы оценить динамику изменений в учебном и личностном росте ученика, оценить работу учителя и представить результаты образовательного процесса при анализе деятельности школы при подведении итогов четверти, полугодия, года, мы используем технологии мониторинга результативности образовательного процесса.

Выполнение учебного плана и программ через проверку знаний учащихся по итогам административных четвертных, полугодовых и годовых контрольных работ, проверку тетрадей, проверку классных журналов, посещение уроков, беседы с учителями.

Посещенные уроки показали, что учителя владеют учебным материалом; применяют развивающие педагогические технологии, ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке, используют дидактические материалы, поощряют инициативу и самостоятельность, отслеживают индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение, используют современные групповые и индивидуальные формы работы на уроке. Вместе с тем есть недостатки: недостаточное использование на уроках современных

образовательных технологий (проблемное обучение, исследовательский и проектные методы, т. п.), нечеткая постановка целей урока, учителя не всегда дают разноуровневое домашнее задание.

Изменение качества образования за отчетный период:

- повышение успеваемости на 3,2%;
- понижение качества на 2,4%

### **Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации**

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

Имеется в наличии и изучена нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении по вопросам подготовке к ГИА. Совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации. Подготовка выпускников к государственной (итоговой), аттестации строится на системном подходе. Организована методическая работа по вопросам подготовки к ГИА, проведено методическое совещание по вопросам подготовки к ГИА, заседания ШМО. Разработана система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, проведения пробных экзаменов по основным предметам. Ведется инструктирование учащихся, учителей, родителей по вопросам подготовки к государственной (итоговой) аттестации. анализ результатов экзаменов показал достаточный уровень выполнения работ по русскому языку и математике. Однако методическим объединениям учителей математики и учителей русского языка следует обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся. Необходимо рассмотрение наиболее трудных для обучающихся тем, глубоко проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, вести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для обучающихся вопросов. В целом по школе на уровнях ООО, СОО 100% обучающихся успешно прошли ГИА.

### **Качество ведения школьной документации**

К нормативным документам, подлежащим систематическому контролю относятся:

- рабочие программы учебных предметов и курсов, курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- классные журналы;
- журналы факультативных занятий, элективных курсов, КРК;
- тетради учащихся;
- дневники учащихся;
- личные дела учащихся
- портфолио обучающихся.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы образовательного учреждения, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

Проверка нормативно-правовой базы показала, что в школе имеется необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса, документация в основном соответствует «Закону об образовании в Российской Федерации» №273 -ФЗ.

В ходе проверки выявлено, что некоторые положения по организации УВП отсутствуют, некоторые нуждаются в корректировке.

В результате проверки журналов по технике безопасности установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа учащихся, памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеются журналы инструктажа учащихся, но записи вносятся не всегда своевременно. Были даны рекомендации привести журналы по ТБ в соответствие с требованиями, регулярно проводить с учащимися инструктаж, своевременно заполнять журналы.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений итоговых оценок.

В 2020 учебном году школа перешла на электронные журналы на базе Дневник.ру, ведение журналов

осуществляется в соответствии с Положением о ведении электронного журнала. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, запись изученных на уроках тем ведётся в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Вместе с тем проверка журналов выявила следующие недостатки:

- по отдельным предметам низкая накопляемость оценок;
- некоторые учителя несвоевременно выставляют итоговые оценки за контрольные и проверочные работы;
- несвоевременно заполняется тематическое планирование, выдается домашнее задание.

Проверка дневников учащихся показала, что в целом учащиеся ведут дневники аккуратно, имеется список учителей, расписание уроков, но в то же время на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют некоторые отметки по предметам, отметки выставляет классный руководитель, а не учитель-предметник, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.

Администрацией школы проверялось выполнение единых требований к ведению тетрадей по русскому языку, математике, иностранному языку, истории. Итоги контроля обсуждались на заседаниях МО, совещаниях при завуче. Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам тетради ведутся, учителя-предметники контролируют выполнение домашних заданий. Объём домашних заданий соответствует нормам, но не всеми учащимися соблюдается единый орфографический режим.

Обучающимися школы ведутся портфолио в которых отражаются индивидуальные достижения по уровням обучения. Следует отметить недостаточный уровень работы с портфолио обучающихся 8-9 классов.

### **Состояние методической работы в школе, кадровых условий.**

Для определения уровня профессиональной компетентности и творческого потенциала руководителей и педагогов, осуществляющих образовательный процесс, применяются такие виды контроля как персональный контроль, предполагающий изучение и анализ педагогической деятельности отдельного учителя, когда изучается:

- уровень знаний учителя в области современных достижений психологической и педагогической науки, профессиональное мастерство учителя;
- уровень овладения учителем технологиями развивающего обучения, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения;
- результаты работы учителя и пути их достижения;
- повышение профессиональной квалификации учителя.

В школе всего 19 педагогических работников, из них 100% своевременно прошли курсовую переподготовку. Снизился уровень педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.

Большое внимание уделено прохождению курсовой подготовки кадров для введения обновленных ФГОС НОО,ООО, а также ФАОП. Поставленные задачи в 2022-2023 учебном году выполнены.

Выявлено: Учителя ответственно относятся к разработке рабочих программ по предметам.

Систематически готовятся к урокам. Недостаточно применяют в практике результаты диагностики личностных качеств, как следствие не осуществляется в достаточной мере дифференцированный подход. Нет систематического отслеживания пробелов знаний, ликвидация которых идет не планоно. Уровень мотивации у отстающих учащихся низкий.

### **Реализация программы «Одаренные»**

Работа со способными и одаренными детьми, создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одним из основных направлений деятельности школы. В МОУ «Радищевская СОШ» программа «Одарённые дети» реализуется с 2021г.

Работа с одарёнными детьми была включена в план работы школы.

С целью выявления и накопления индивидуальных достижений обучающихся педагоги развивали и прослеживали творческую траекторию талантливого ребенка на основе его достижений. В связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов созданы портфолио достижений всех обучающихся начальных классов, 5 - 9 классов и 10-11 классов.

Для выявления одаренных детей в школе использован целый комплекс организационных форм:

- кружки, секции;
- внеурочная деятельность;
- предметные и метапредметные олимпиады;
- творческая деятельность в рамках различных конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок.

Участие обучающихся МОУ «Радищевская СОШ» в мероприятиях (очные и дистанционные конкурсы, дистанционные и интернет-олимпиады) муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

#### **Состояние воспитательной работы школы.**

Проведение традиционных и запланированных мероприятий реализовано на 100%.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы в форме отчета о результатах самообследования, представляются родительской общественности в рамках публичного доклада.

#### **Удовлетворенность образовательным процессом.**

**Выводы:** В школе достаточно хорошо отработан механизм оценки качества освоения ООП. Годовой план работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования был выполнен на 98%.

### **3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	93 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	36 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	52 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	33 человек/42,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,5 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,7 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей	0 человек/0 %

	численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	81 человек/85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	41 человек/43%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	26 человек/27%
1.19.3	Международного уровня	5 человек/ 6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	5 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/ 89,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	17 человек/ 89,5%

	численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/10,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/10,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/47,4%
1.29.1	Высшая	3 человек/15,8%
1.29.2	Первая	6 человек/31,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/5,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/63,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/42,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	нет

	компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	94/100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 кв.м