

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Радищевская средняя общеобразовательная школа»

**Отчет по результатам
самообследования
МОУ «Радищевская СОШ»
за 2022 год**

п. Радищев
2023г

Содержание

№ п/п	Тема	Страница
1	Введение	3
2	Аналитическая часть	4
2.1	Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.	4-5
2.2	Система управления образовательной организацией.	6
2.3	Организация учебного процесса.	7-16
2.4	Содержание и качество подготовки обучающихся.	16-24
2.5	Востребованность выпускников	24
2.6	Качество кадрового состава.	25-30
2.7	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	30-39
2.8	Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	39-40
2.9	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	40-45
3	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.	45-49
4	Заключение	50

1. Введение

Самообследование за 2022 календарный год муниципального общеобразовательного учреждения «Радищевская средняя общеобразовательная школа»: осуществлялось на основании следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
2. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15 февраля 2017г, с изм от 03.11.2022г).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Цель проведения самообследования является совершенствование качества образования, воспитания и эффективности деятельности школы на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности ее деятельности.

2. Аналитическая часть

2.1 Общие сведения об образовательной организации.

Год основания	1984 год
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Радищевская средняя общеобразовательная школа»
а) юридический адрес (по Уставу)	665698 Иркутская область, Нижнеилимский район, п. Радищев, дом 19
б) фактический адрес	665698Иркутская область, Нижнеилимский район, п. Радищев, дом 19
Телефон	89832490453
Адрес электронной почты	radisev@mail.ru
Адрес школьного сайта	http://radishev.nilimsk.ru/
ФИО руководителя	Огородникова Марина Павловна
Учредительные документы ОУ	
Устав	Постановление Администрации Нижнеилимского муниципального района «Об утверждении и регистрации Устава Муниципального общеобразовательного учреждения «Радищевская средняя общеобразовательная школа» в новой редакции от 16 марта 2012 года №298
Учредитель	Администрация Нижнеилимского муниципального района
Орган, осуществляющий полномочия учредителя	Департамент образования Администрации Нижнеилимского муниципального района Адрес: 665653 Иркутская область, г. Железногорск-Илимский, 8 квартал, дом 20 Сайт: http://do.nilimsk.ru
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	ОГРН 1023802657537 от 05. Июля 1999г
Лицензия	№ 8868 от 29.01.2016 г. Серия 38Л01 № 0003218, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области МОУ Уровни образования: 1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Среднее общее образование
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3167 от 26.02.2016г. Серия 38А01 №0001090 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

Взаимодействие с органами исполнительной власти и организациями-партнерами

Наименование органа	Основные функции
Администрация Нижнеилимского муниципального района	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение Устава школы, внесение изменений и дополнений к нему; - согласование, назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения; - установление порядка реорганизации и ликвидации Учреждения.
Департамент образования Администрации Нижнеилимского муниципального района	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет государственную и региональную политику в области образования; - обеспечивает эффективное функционирование и развитие муниципальной системы образования; - решает вопросы социальной поддержки обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях в соответствии со своими полномочиями
МДОУ Детский Сад Общеразвивающего вида "Лесная Полянка" № 13 п. Радищев	<ul style="list-style-type: none"> - создание приемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу; - обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников; - создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, творчества каждого ребенка
Центр творческого развития и гуманитарного образования п. Н. Игирма	<ul style="list-style-type: none"> - организация занятости детей и подростков школы, развитие индивидуальных способностей каждого ребенка. Организация внеурочной деятельности учащихся
МУК КДЦ «Спектр» Радищевского МО	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет творческое развитие ребенка; - повышает уровень занятости несовершеннолетних, вовлечение их в досуговую деятельность; - создает условия для формирования физической культуры личности; - способствует повышению коммуникативной культуры обучающихся
Центр социальной помощи семье и детям Нижнеилимского района	<ul style="list-style-type: none"> - планирует и организует социальное обслуживание в социуме; - изучает проблемы и нужды своего контингента; - сообщает населению о возможностях службы, новых государственных решениях по социальной защите населения.

2.2 Система управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Органы управления на всех уровнях осуществляли свою деятельность в соответствии с планом действий, управления и контроля МОУ «Радищевская СОШ». Выполнение плана заседаний за 2022 год составило 100%. Принятые решения закреплялись приказами директора и влияли на управление школой.

Система внутришкольного управления представляет собой линейно-функциональную структуру с деятельностью подразделений, отражающих содержание осуществляемой образовательной программы.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Педагогический совет является значимым органом управления. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:

- принимает решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации; о переводе учащихся в следующий класс; об оставлении учащихся на повторное обучение; о переводе учащихся на обучение по адаптированным образовательным программам;
- осуществляет выдвижение работников на участие в конкурсах;
- рассматривает и принимает программы развития и образовательные программы иные полномочия.

Общее собрание работников реализует право участвовать в управлении школой, том числе:

- разработка и принятие Устава;
- участие в разработке и принятии локальных нормативных актов, касающихся прав и обязанностей, регулирующих трудовые отношения с работниками;
- внесение предложений по совершенствованию работы;
- участие в разработке и принятии коллективных договоров ;
- рассмотрение иных вопросов деятельности.

Управляющий совет

- содействует организации и улучшению условий обучения для учащихся;
- осуществляет контроль за целевым использованием привлечённых пожертвований;
- заслушивает ежегодный публичный отчет;
- рассматривает ежегодный публичный отчет по итогам года и отчет о результатах самообследования;
- рассматривает другие вопросы, связанные с развитием.

Совещание при директоре - оперативный орган управления школы, целью которого является осуществление контрольно-аналитических функций, совершенствования системы оценки качества образования. Совещание при директоре включает в себя представителей администрации школы.

Для осуществления учебно методической работы в МОУ «Радищевская СОШ» функционируют школьные предметные методические объединения ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей начальных классов, ШМО классных руководителей.

Самоуправление школьников реализуется через актив первичного отделения «Российское движение школьников».

Открытость образовательной организации осуществляется через предоставление информации на официальном сайте школы.

Вывод: система управления школой не является инновационной, функционирует в стабильном режиме, имеет тенденцию к развитию. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений.

2.3 Организация учебного процесса

Формы образования и формы обучения школа реализует в соответствии с «Законом об образовании в РФ» № 273-ФЗ.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования (1 класс) (ФГОС-21) – 9 человек, из них 1 обучающихся занимаются по АООП ЗПР (7.1).
- основная образовательная программа начального общего образования (3 – 4 классы) (ФГОС) – 37 человек, из них 2 обучающихся занимаются по АООП ЗПР (7.1).
- основная образовательная программа основного общего образования (5 класс) (ФГОС-21) – 10 человек.
- основная образовательная программа основного общего образования (6 – 9 классы) (ФГОС) – 33 человека.
- образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы) (ФГОС) – 9 человек.
- АООП с легкой умеренной умственной отсталостью - 3 человека.

На конец 2022 года контингент обучающихся МОУ «Радищевская СОШ» составил 100 обучающихся.

Динамика контингента за 3 года представлена в таблице

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022 год 1 полугодие
НОО	43	43	42
АООП для обучающихся с ЗПР	1	3	3
ООО	41	41	43
СОО	7	5	9
АООП для обучающихся с УО	4	5	3
Итого по ОО	95	97	100

Обучение проводится в одну первую смену.

Продолжительность урока в 1-4 классах, классе по АООП (ОВЗ) - 40 минут, в 5-10 классах – 45 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:
учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,
обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Место проведения динамической паузы - спортивный зал, игровая комната, спортивная площадка на территории МОУ «Радищевская СОШ», актовый зал.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью не менее 30 минут.

Школа работает в режиме 5-ти дневной недели для 1-11 классов. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и школьного компонента, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	При 5-дневной неделе, не более
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8-9	33
10	34

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов не превышает 4 урока, кроме вторника за счет физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком перерыв продолжительностью 20 минут во 2-10 классах, 30 минут в 1 классе.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в среду.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

График каникул:

- осенние: с 27 октября по 6 ноября 2022 года – 11 дней;
- зимние: с 28 декабря 2022 года по 8 января 2023 года – 12 дней;
- дополнительные (для обучающихся первых): с 20 февраля по 26 февраля 2023 года – 7 дней;
- весенние: с 20 марта по 26 марта 2023 года – 7 дней;
- летние: с 01 июня по 31 августа 2023.

Выполнение учебных планов

По итогам 2021/2022 учебного года выполнение учебного плана составило 100%. Данный показатель был достигнут благодаря следующим аспектам:

- наличие электронного журнала дает возможность прогнозирования выполнения или невыполнения учебных планов, позволяет эффективно осуществлять контроль и принимать своевременные управленческие решения;
- своевременная замена уроков в случае болезни педагога.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся МОУ «Радищевская СОШ» осуществляется на основании «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости промежуточной успеваемости обучающихся МОУ «Радищевская СОШ», которое регулирует периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных

достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса, по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой, годовым календарным графиком.

Эффективность использования образовательных технологий в процессе обучения.

При выборе технологий педагоги школы в первую очередь обращают внимание на эффективность, результативность технологии.

Цель педагогических технологий – повысить эффективность образовательного процесса, гарантировать достижение запланированных результатов обучения.

Эффективным может считаться такой процесс обучения, который обуславливает:

- увеличение объема знаний, умений, навыков обучающихся;
- углубление и упрочение знаний, новый уровень обученности;
- новый уровень познавательных потребностей обучения;
- новый уровень сформированности познавательной самостоятельности и творческих способностей.

В рамках программы развития школы разработана и реализуется комплексно-целевая программа «Развитие педагогических кадров»

Технологии, используемые в работе педагогов школы

Предмет	Технология
Учителя начальных классов	Технология проблемно- диалогического обучения, Технология развития критического мышления Коммуникативные технологии.
Учитель английского языка	Коммуникативные технологии.
Учитель физики	Технология проблемного обучения.
Учителя математики и информатики	Технология развития критического мышления Технология смыслового чтения
Учитель информатики	Игровые технологии
Учитель географии	Технология развития критического мышления. Игровые технологии
Учитель обществознания истории	Технология развития критического мышления. Технология смыслового чтения
Учитель технологии	Проектная технология.
Учитель биологии	Технология проблемного обучения
Учителя русского языка и литературы	Технология проблемного обучения Технология смыслового чтения. Проектная технология.
Учителя физической культуры	Здоровьесберегающая технология, Технология разноуровневого обучения.

В МОУ «Радищевская СОШ» разработана рабочая программа воспитания (далее Программа).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на

период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В соответствии с современным российским национальным воспитательным идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования определена цель воспитания - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели обучающихся будет способствовать решение следующих задач воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- «Моя малая Родина»;
- Урочная деятельность;
- Внеурочная деятельность;
- Классное руководство;
- Основные школьные дела;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями);
- Самоуправление;

- Профориентация.

В течение года проведено большое количество мероприятий в рамках Года малой родины в Нижнеилимском районе: предметная неделя по русскому языку и литературе, посвящённая «ГОДУ малой РОДИНЫ», внеклассное мероприятие по английскому языку «Россия – Родина моя!», выставка рисунков «Красота родного края», своя игра «Моя малая родина», выставка «Мы пионеры» о жителях п. Радищев к 100-летию пионерии, оформление стенда «Родина малая, чистая, светлая» и др.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

№ п/п	Вид деятельности	Форма деятельности
1	Познавательная деятельность	Кружки: - «Лингва»; - «Мир мультимедиа проектов»; - «Математическая лестница»; - «Экологический кружок». Факультативы: - «Юным умникам и умницам»; - «Уроки речевого творчества»
2	Художественное творчество	Кружки: - «Хореография» - Вокальный кружок - Театральная студия «Микс»
3	Проблемно-ценностное общение	«Разговоры о важном» Факультатив «Самосовершенствование личности»
4	Краеведческая деятельность	Кружок «Краеведение» Вовлечение обучающихся в работу школьного музея
5	Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные кружки и секции: - «Уроки гармонического развития»; - ОФП; - «Спортивные игры».
6	Трудовая деятельность	- Производственная практика - Трудовой десант (субботники)
7	Игровая деятельность	«Час игры»

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности составляет 100 %

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых. Это такие мероприятия, как: «День знаний», «Посвящение в ученики», «День учителя. День самоуправления», «День отца», «Мамин день», благотворительная ярмарка «Дорогою добра» к международному Дню инвалидов, «Новогодний праздник», «День Победы», «Последний звонок», Дни Здоровья, «День защиты детей». Участие в акциях «Серебро наших сердец» к Дню пожилого человека, «Посылка солдату», поздравление «детей войны» с праздниками.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, и осуществляется в рамках таких видов и форм деятельности, как классные и общешкольные родительские собрания, мероприятия («Мамин день», «День отца», День защитника Отечества, 8 Марта, «День семьи»)

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В школе создано первичное отделение «Российское движение детей и молодежи».

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе проводятся мероприятия по данному направлению.

- Участие в онлайн-уроках, реализуемых с учетом цикла уроков «ПроеКТОриЯ», в рамках реализации мероприятий проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- Факультативный курс «Самосовершенствование личности»;
- Занятия по превентивной программе «Полезный выбор» под редакцией О.Л. Романовой;
- Тематические классные часы.

Управление воспитательным процессом в школе осуществлялось на основе проводимых мониторинговых исследований.

Сводный уровень воспитанности (методика Н.П. Капустина)			
	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10-11 классы
2020 – 2021 учебный год	4,3 хороший уровень	0,7 средний уровень	0,7 средний уровень
2021 – 2022 учебный год	4,4 хороший уровень	0,7 средний уровень	0,7 средний уровень
2022 – 2023 учебный год	4,4 хороший уровень	0,7 средний уровень	0,8 средний уровень

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод: уровень воспитанности учащихся 1-4 классов - хороший, остался на прежнем уровне, 5-9, 10-11 классов – средний. Среднему уровню воспитанности обучающихся 5-11 классов свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Сведения о родителях представлены в таблице

Всего семей 74

№	Категория	Количество	%
1	Служащие	33	33
2	Рабочие	51	51
3	Частные предприниматели	8	8
4	Безработные, домохозяйки	10	10
5	Инвалиды, пенсионеры	4	4

Функциональная состоятельность семей

№		Кол-во	% от общего кол-ва
1	Полные семьи	44	59
2	Неполные семьи	29	39
3	Опекаемые семьи	1	1,3

4	Приемные семьи	0	0
5	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	2	2,6
6	Родители, участвующие в организации УВП	95	100
7	Родители, уклоняющиеся от воспитания	0	0

С 2015 года школа активно занимается направлением выявления, развития и поддержки способных, талантливых и одаренных детей. Реализуется комплексно-целевая программа «Одаренные дети».

Для выявления одаренных детей в школе использован целый комплекс организационных форм:

- кружки, секции;
- внеурочная деятельность;
- предметные и метапредметные олимпиады;
- творческая деятельность в рамках различных конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок.

Реализация программы осуществляется посредством следующих мероприятий:

Предметные недели (1-10классы).

Традиционный школьный конкурс «Ученик года» (2-4 классы; 5-10 классы).

Итоговое мероприятие «Звездный бал» (1-4 классы), и др.

Результатом реализации программы является участие обучающихся МОУ «Радищевская СОШ» в мероприятиях (очные и дистанционные конкурсы, дистанционные и интернет-олимпиады) муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Уровень участия	2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.		2021-2022 уч. г.				
	Всего участников	Победители	Всего участников	Победители	Всего участников	Победители	Призёры		
Муниципальный	23	5	23	5	23	5	13	37	12
Региональный	11	2	11	2	11	2	7	16	2
Всероссийский и международный	99	5	99	5	99	5	24	116	68

Мониторинг здоровья

Одним из наиболее важных направлений школы является сохранение и укрепление здоровья детей. Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства.

Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Всего учащихся	45	46	9
Утренняя гимнастика	100 %		
Спортивные секции	47 %	48 %	44 %

Мониторинг здоровья учащихся

Мониторинг физической подготовленности учащихся

Уровни обучения	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, выполнивших норматив на:			% выполнивших норматив на:		
		выше нормы	норма	ниже нормы	выше нормы	норма	ниже нормы
НОО	45/45	11	29	5	24%	65 %	11 %
ООО	46/44	14	26	4	32 %	59 %	9 %
СОО	9/8	2	6	0	25 %	75 %	0 %
Итого по школе	100/97	27	61	9	28 %	63 %	9 %

К физической подготовленности = 28 % выше нормы + 63 % норма = 91 %

Учебный год	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, выполнивших норматив на:			% выполнивших норматив на:			К физ. Подготовл
		выше нормы	норма	ниже нормы	выше нормы	норма	ниже нормы	
2019-2020	103/98	14	82	2	14 %	84 %	2 %	98 %
2020-2021	95/93	38	48	7	41 %	52 %	7 %	93 %
2021-2022	96/93	20	68	5	22 %	73 %	5 %	95 %
2022-2023	100/97	27	61	9	28 %	63 %	9 %	91 %

Мониторинг культуры здоровья (маж 100 баллов)

Уровни обучения	Всего уч-ся	ЗОЖ										
		Охват учащихся (+ динамика)					Обновление содержания ОО/ кол-во детей (+ динамика)			Вредные привычки/ кол-во детей (- динамика)		
		3-й час физик	утренняя зарядка	динамическая пауза	закаливание	фитотерапия	секции	спорт вне школы	здоровьесберегающие курсы	курение	употребляющие спиртные напитки	употр. нарк. вещества
НОО	45	45	45	9	0	0	19	17	45	0	0	0
ООО	46	46	0	0	0	0	18	22	46	0	0	0
СОО	9	9	0	0	0	0	0	4	9	0	0	0
Итого	100	100	45	9	0	0	37	43	100	0	0	0
В %		100 %	45 %	9 %	0 %	0 %	37 %	43%	100 %	0 %	0 %	0%

К здоровья = $\frac{100+45+9+37+43+100-0}{8} = 41,8$

8

Учебный год	Все го уч-ся	ЗОЖ										
		Охват учащихся (+ динамика)					Обновление содержания ОО/ кол-во детей (+ динамика)			Вредные привычки/ кол-во детей (- динамика)		
		3-й час физик	Утренняя зарядка	Динам. пауза	Закаливание	Фитотерапия	Секции	Спортом вне школы	Здоровье сберегающие курсы	Курящие	Употребл спиртн. напитки	Употреб наркотич. в-ва
2019-2020	103	103	48	17	0	0	28	38	103	3	0	0
		100 %	47 %	17 %	0 %	0 %	27 %	37 %	100 %	3 %	0 %	0 %
2020-2021	95	95	44	6	0	0	19	32	95	0	0	0
		100 %	46,3 %	6,3 %	0 %	0 %	20 %	33,7 %	100 %	0 %	0 %	0 %
2021-2022	96	96	48	6	0	0	26	10	96	0	0	0
		100 %	50 %	15,6 %	0 %	0 %	27,1 %	10,4 %	100 %	0 %	0 %	0 %
2022-2023	100	100	45	9	0	0	37	43	100	0	0	0
		100 %	45 %	9 %	0 %	0 %	37 %	43 %	100 %	0 %	0 %	0 %

Коэффициент здоровья в сравнении по годам

Учебный год	Коэффициент здоровья
2020-2021	38,3
2021-2022	37,9
2022-2023	41,8

Мониторинг заболеваемости по ОУ

Уровни обучения	Всего учащихся	Охват учащихся				
		Кол-во неболевших уч-ся (Индекс здоровья)	Всего пропущено дней по болезни	Всего пропущено дней по болезни на 1 ученика	Травмы	Смертность
НОО	45	24	152	3,4	0	0
ООО	46	14	254	5,5	0	0
СОО	9	4	45	5,0	0	0
Итого	100	42	451	4,5	0	0
В %		42 %				

$$K \text{ заболеваемости} = \frac{(42 - 4,5)}{100} \times 100 = 37,5$$

Учебный год	Всего учащихся	Охват учащихся					Коэффициент заболеваемости
		Кол-во неболевших уч-ся (Индекс здоровья)	Всего пропущено дней по болезни	Всего пропущено дней по болезни на 1 уч	Травмы	Смертность	
2019-2020	103	57/ 55,3 %	282	2,7	0	0	51,1
2020-2021	95	32/33,7 %	406	4,3	0	0	30,9
2021-2022	96	47/45,6 %	514	5,4	0	0	45,4
2022-2023	100	42/ 42 %	451	4,5	0	0	37,5

Уровень здоровья = $91 + 41,8 + 37,5 = 170,3$

Учебный год	Коэффициент физической подготовленности	Коэффициент здоровья	Коэффициент заболеваемости	Уровень здоровья
2019-2020	98 %	40,6	51,1	189,7
2020-2021	93 %	38,3	30,9	162,2
2021-2022	95 %	37,9	45,4	178,3
2022-2023	91 %	41,8	37,5	170,3

Для улучшения качественных показателей состояния здоровья обучающихся в школе проводятся спортивные мероприятия, соревнования, Дни здоровья, профилактические недели, занятия по превентивным программам «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор» под редакцией О. Л. Романовой.

Выводы: Произошло понижение уровня здоровья в связи с понижением уровня физической подготовленности обучающихся, коэффициента заболеваемости.

Продолжить работу по профилактике заболеваемости, реализации программы «Здоровье».

2.4 Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся МОУ «Радищевская СОШ» определено в основных образовательных программах.

Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам.

Вариативность содержания образования обеспечивается за счет часов учебных планов части, формируемой участниками образовательных отношений (для учебного плана по ФГОС).

Учебный план обеспечен программами учебных предметов, курсов, соответствующих уровню и направленности образовательной деятельности организации.

Выполнение учебного плана в 2022 году составляет 100%. Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) – 100%. Показатели стабильны в разрезе трех последних лет.

С целью обеспечения развития системы управления качеством как условием обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования: повышения доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях; внедрение новых образовательных стандартов и требований; повышения результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования в школе разработано и утверждено положение «О внутришкольной системе оценки качества образования».

Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности ОУ.

Результаты учебной деятельности по уровням обучения за три года

Учебный год	% качества знаний				% успеваемости			
	НОО	ООО	СОО	Всего по школе	НОО	ООО	СОО	Всего по школе
2019-2020	46,7	54	71,4	44,8	95,7	100	100	97,6
2020-2021	45,9	41,5	85,7	44,9	97,6	100	100	98,9
2021-2022	51,6	41,5	60	45,1	97,8	95,1	100	96,8

Успеваемость увеличилась на уровне НОО на 0,2%, на уровне ООО понизилась на 4,9%, на уровне СОО осталась на уровне 100%, в общем по школе произошло понижение на 2,1%. Качество знаний повысилось на уровне НОО на 5,7%, на уровне ООО соталось на уровне 41,5%, на уровне СОО произошло понижение на 25,7 %.

Результаты учебной деятельности по четвертям за три года

	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2019-2020	96	39,2	96,6	42	97,2	36	97,8	50	97,6	44,8
2020-2021	98,6	39,2	98,9	48,1	97,4	41	97,9	43,9	98,9	44,9
2021-2022	95,1	35,8	97,9	49,4	97,9	36,4	96,9	31,8	96,8	45,1

По результатам промежуточной аттестации: успеваемость за 2021-2022 учебный год составила – 96,8 %, качество знаний по школе увеличилось на 0,2% по сравнению с предыдущим учебным годом и составило 45,1 %, численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации – 40 человек.

Результаты учебной деятельности за 1 полугодие по годам

Всего по школе	1 четверть		2 четверть	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2020-2021 учебный год	98,6	39,2	98,9	48,1
2021-2022 учебный год	95,1	35,8	97,9	49,4
2022-2023 учебный год	98,9	41,5	98,9	39,6

В первом полугодии 2022-23 учебного года произошло повышение успеваемости на 1%, понижение качества обучения на 9,8%.

Пропуски уроков

В сравнении с 2020-2021 учебным годом в 2021-2022 учебном году:

	1 – 4 классы				5-9 классы				10-11 классы				всего по школе			
	Всего пропущено уроков	По ув. Причине	по болезни	без причины	Всего пропущено уроков	По ув. Причине	по болезни	без причины	Всего пропущено уроков	По ув. Причине	по болезни	без причины	Всего пропущено уроков	По ув. Причине	по болезни	без причины
2020 - 2021	1371	1371	765	0	2882	2809	1953	73	206	206	191	0	4459	4386	2909	73
2021 - 2022	3382	3382	2331	0	6185	6102	4505	83	510	510	429	0	10077	9994	7265	83

За 2021 – 2022 учебный год увеличилось количество пропусков на 5616 уроков, пропусков по болезни на 4356 уроков, произошло повышение пропусков без уважительной причины на 10. Причинами пропусков стали COVID-19, карантин, выезды на обследования, на соревнования и мероприятия различных уровней.

Пропуски уроков за 1 полугодие в сравнении по годам

Период	1 – 4 классы				5-9 классы				10-11 классы				всего по школе			
	Всего пропущено	По ув. причине	По болезни	Без причины	Всего пропущено уроков	По ув. причине	По болезни	Без причины	Всего пропущено уроков	По ув. причине	По болезни	Без причины	Всего пропущено уроков	По ув. причине	По болезни	Без причины
1 полугодие 2021-2022	1371	1371	765	0	2882	2809	1953	73	206	206	191	0	4459	4386	2909	73
1 полугодие 2022-2023	1038	1038	687	0	2300	2294	1665	6	411	411	288	0	3749	3743	2640	6

В сравнении с 1 полугодием 2021-2022 учебного года:

- отсутствуют пропуски без уважительной причины в 1-4,10-11 классах, уменьшилось количество пропусков по болезни и уважительной причине на 710 уроков;
- уменьшилось количество пропусков в 5-9 класса без уважительной причины на 67, количество пропусков по болезни и уважительной причине на 515 уроков;
- увеличилось количество пропусков в 10-11 классах на 205.

Результаты государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проходила в соответствии с нормативно-правовыми документами и в установленные сроки. В 2021-2022 учебном году выпускников 11 класса не было.

Результаты государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования.

В 2021 – 2022 учебном году закончили обучение по программе основного общего образования 7 обучающихся 9-ого класса. Все учащиеся успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, защитили итоговый проект.

Учебный год	Количество учащихся 9 классов	Из них учащихся с ОВЗ	Допущенных к ГИА	Окончили ООО, получили аттестаты
2018-2019	11	1	11	11
2019-2020	10	2	10	10
2020-2021	10	0	10	10
2021-2022	7	0	7	7

100% учащихся допущены к сдаче ГИА.

	русский язык	обществознание	биология	ИКТ	физика	математика	география
Количество выпускников 9 класса	7	2	5	1	1	7	3
Количество успешно прошедших аттестацию	7	2	5	1	1	7	3
Качество	85.7	50	20	100	100	57.1	100
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100
Средний балл по предмету	27.3	22	21.8	16	32	15.4	24.3
Средняя оценка	4	3.5	3	5	4	3.43	4.3
Наибольший балл	32	24	31	16	32	21	28
Количество повторно сдавших в основной период	0	0	0	0	0	0	0
Количество повторно сдавших в дополнительные сроки	1	0	1	0	0	1	0
Количество подтвердивших годовую оценку	4	1	2	1	0	3	0
Получившие балл выше годовой оценки	3	0	0	0	0	1	3
Получившие балл ниже годовой оценки	0	1	2	0	1	2	0

Предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, и два предмета - по выбору в формате ОГЭ.

В целом выпускники ООО показали 100% уровень успеваемости по всем предметам, наибольший процент качества по русскому языку -85,7%.

Результативность всероссийских проверочных работ осень 2022 года

В соответствии с Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году разработанным в соответствии с приказами Рособнадзора от 16.08.2021 N 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году", от 28.03.2022 N 467 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 N 1139", письмами Рособнадзора от 21.01.2022 N 02-12 "О проведении ВПР в 2022 году", от 22.03.2022 N 01-28/08-01 "О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году", письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 августа 2022 г. № 08-197 "О проведении ВПР осенью 2022 года" в МОУ «Радищевская СОШ» в сентябре, октябре 2022 года прошли ВПР в 5-9 классах, по программам 4-8 классов.

ВПР прошли по следующим предметам:

- 5-9 классы русский язык, математика,
- 5 класс окружающий мир,
- 6 класс история, биология,

7 класс английский язык (компьютерная форма),
7-9 класс 2 предмета случайного выбора гуманитарного и естественно-математического направления. Впервые учащиеся сдавали ВПР в компьютерной форме 6-7 класс биология, 8-9 история.

По результатам ВПР учителями МОУ «Радищевская СОШ» проведен анализ результатов усвоения ООП НОО(5 класс по программе 4 класса), ООП ООО 6-9 (по программам 5-8 классов) класс.

Общий анализ результатов ВПР-22

класс	предмет		2	3	4	5	% качества	% успеваемости	Сравнение успеваемости	Сравнение качества
5	Русский язык	МО	18.21	34.87	38.97	7.95	46.92	81.79	Выше МО 5.71	Выше МО 3.08
		ОО	12.5	37.5	37.5	12.5	50	87.5		
	Математика	МО	8.18	33.76	43.48	14.58	58.06	91.82	Ниже МО 2.93	Ниже МО 2.51
		ОО	11.11	33.33	44.44	11.11	55.55	88.89		
	Окружающий мир	МО	3.3	40.66	49.23	6.81	56.04	96.7	Выше МО 3.3	Выше МО 21.74
		ОО	0	22.22	77.78	0	77.78	100		
6	Русский язык	МО	24.08	38.08	28.99	8.85	37.84	75.92	Выше МО 4.08	Выше МО 2.16
		ОО	20	40	40	0	40	80		
	Биология	МО	25.21	49.57	23.93	1.28	25.21	74.79	Выше МО 15.21	Ниже МО 5.21
		ОО	10	70	20	0	20	90		
	История	МО	18.83	50.63	23.64	6.9	30.54	81.17	Ниже МО 21.17	Ниже МО 20.54
		ОО	40	50	10	0	10	60		
	Математика	МО	25.61	37.89	28.07	8.42	36.49	74.39	Ниже МО 4.39	Ниже МО 16.49
		ОО	30	50	20	0	20	70		
7	Математика	МО	31.94	41.94	23.33	2.78	26.11	68.06	Ниже МО 1.39	Выше МО 7.23
		ОО	33.33	33.33	16.67	16.67	33.34	66.67		
	Биология	МО	37.09	37.75	23.18	1.99	25.17	62.91	Ниже МО 12.91	Выше МО 24.83
		ОО	50	0	33.33	16.67	50	50		
	Русский язык	МО	31.1	42.44	22.38	4.07	26.45	68.9	Выше МО 11.1	Выше МО 33.55
		ОО	20	20	60	0	60	80		
	История	МО	19.92	49.58	25.85	4.66	30.51	80.08	Ниже МО 13.41	Выше МО 2.83
		ОО	33.33	33.33	16.67	16.67	33.34	66.67		
8	Математика	МО	25	46.67	25.67	2.67	28.34	75	На уровне МО 0	Выше МО 21.66
		ОО	25	25	50	0	50	75		
	Русский язык	МО	40.33	42.45	16.75	0.47	17.22	59.67	Выше МО 20.33	Выше МО 40
		ОО	20	40	40	0	40	80		
	Биология	МО	36.3	49.32	14.38	0	14.38	63.7	Выше МО 16.3	Ниже МО 14.38
		ОО	20	80	0	0	0	80		
	История	МО	23.92	50.72	22.01	3.35	25.36	76.08	Выше МО 7.25	Выше МО 24.64
		ОО	16.67	33.33	33.33	16.67	50	83.33		
	Английский язык	МО	57.56	30.64	9.94	1.86	11.8	42.44	Выше МО 40.89	Выше МО 18.28
		ОО	16.67	66.67	16.67	0	16.67	83.33		
9	Русский язык	МО	42.07	26.21	30.34	1.38	31.72	57.93	Выше МО 17.07	Выше МО 18.28
		ОО	25	25	50	0	50	75		
	Математика	МО	25.75	61.25	13.01	0	13.01	74.25	Ниже МО 11.75	Ниже МО 0.51
		ОО	37.5	50	12.5	0	12.5	62.5		
	Химия	МО	12.4	39.67	38.84	9.09	47.93	87.6	Ниже МО 25.1	Ниже МО 35.43
		ОО	37.5	50	12.5	0	12.5	62.5		
	История	МО	18.71	44.52	30.97	5.81	36.78	81.29	Выше МО 4.42	Выше МО 6.08
		ОО	14.29	42.86	42.86	0	42.86	85.71		

ВЫВОДЫ:

На высоком уровне выполнены работы (более 80 % успеваемости):
5 класс (по программе 4)- русский язык, математика, окружающий мир.
6 класс (по программе 5 класса) - биология.
8 класс (по программе 7 класса) – история, английский язык.
9 класс (по программе 8 класса) – история.

На низком уровне выполнены работы (менее 75 % успеваемости):
6 класс (по программе 5 класса)-история, математика.
7 класс (по программе 6 класса)-история, математика, биология.
9 класс (по программе 8 класса) – химия математика.

Работы по остальным предметам выполнены на среднем уровне.

Учащиеся показали результаты выше районного по предметам:

- русскому языку 5,6,7,8,9 классы,
- истории 8,9 классы,
- английский язык 8 класс,
- окружающий мир 5 класс.

Учащиеся показали результаты ниже районного по предметам:

- математика 5,6,9 классы,
- история 6,7 классы,
- химия 9 класс,
- биология 7 класс.

На основании результатов рекомендовано учителям предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания предметов учебного плана, а также разработке ИОМ обучающихся с низким уровнем сформированности предметных УУД. Проведены ШМО по вопросу отработки навыков выполнения заданий ВПР на уроке, обмен опытом педагогов с высоким уровнем выполнения ВПР.

Результаты психологического обследования сформированности УУД 1-10 классы 2021-2022 учебный год.

Класс	Познавательные УУД				Регулятивные УУД			
	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1			66,6%	53,3%			56,6	80%
2		76,5%	82,6%	60%		70,6%	72%	80%
3	70%		62,2%	64,7%	60%		64,4%	76,4%
4	81%		83,1%	62,5%	81%		81,8%	75%
5	84%	77,6%	62,7%	60%	84%	82,5%	66,3%	70%
6	71%	66%	71,6%	77,7%	86%	67%	71,9%	77,7%
7	33%	37,5%	50%	60%	55%	50%	60%	80%
8	88%		86%	50%	88%		86%	62,5%
9	78%		84,3%	85,7%	88%		88,8%	71,4%
10	62%	56%	85%	80%	62%	44%	80%	80%

Класс	Коммуникативные УУД				Личностные УУД			
	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1			95%	93,3%			86,6%	80%
2		87,5%	89,2%	80%		76,5%	78%	80%
3	80%		80%	88,2%	60%		72%	70,5%
4	87%		89,3%	87,5%	62%		66%	62,5%
5	100%	98,5	86%	80%	100%	75%	67,5	70%
6	88%	83%	87,2%	88,8%	71,5%	83%	82%	77,7%
7	83%	87,5%	83%	80%	78%	75%	78%	60%
8	100%		94,7%	87,5	88%		91%	87,5%
9	78%		77%	71,4%	78%		73%	71,4%
10	75%	89%	100%	100%	75%	89%	85%	80%

Таким образом следует отметить достаточный уровень сформированности регулятивных,

коммуникативных, личностных УУД и недостаточный уровень сформированности предметных УУД.

Итоги реализации адаптированных программ

В 2021/2022 учебном году по адаптированной программе обучалось 2 – по АООП НОО для детей с ЗПР (Вариант 7.1), 5 – по АООП с ЛУО. При составлении индивидуального образовательного маршрута учитывалось, что обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ООП МОУ «Радищевская СОШ». Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Реализация АООП НОО для детей с ЗПР предполагает, что обучающийся получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья. Сетка часов соответствует примерному недельному учебному плану примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

По итогам года, итогам 2 четверти 2022/2023 успеваемость учащихся составила 100%, качество обучения 33,3%.

Проектная деятельность

В 2021-2022 проектная, исследовательская деятельность оставалась одним из приоритетных направлений работы. Именно сегодня, когда ключевым элементом модернизации российской школы является федеральный государственный образовательный стандарт, реализация которого закреплена Законом «Об образовании РФ», возникает необходимость сделать акцент на организации проектной и исследовательской деятельности школьников как эффективных методов, формирующих умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. Другими словами - то, что дети могут сделать сегодня вместе, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный контекст методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Проектная, исследовательская деятельность учащихся прописана в ФГОС, следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексии результатов деятельности.

Для организации проектной деятельности в школе разработаны:

- требования к оформлению проектной работы;
- требования к публичной защите проектной работы;
- советы учителю, работающему в технологии проектной деятельности;
- рекомендации по подготовке проектной исследовательской работы;
- алгоритм работы над проектом.
- экспертный лист оценки проекта.

Организационно-методическое, информационное обеспечение проектной деятельности в образовательном учреждении:

проведение методического совещания, посвященного организации проектной

деятельности;

проведение индивидуальных консультаций (по расписанию) с учителями и учащимися школы.

В апреле - мае 2021-2022 учебного года проведены следующие мероприятия:

1 - 4 класс – решение проектных задач по теме «Моя малая Родина»;

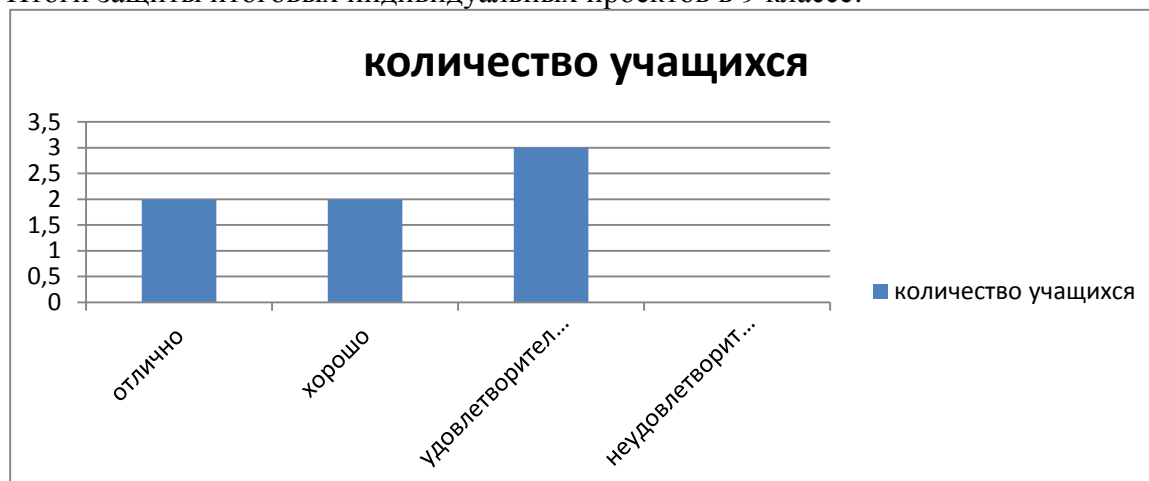
5 - 7 классы защита групповых проектов;

8 класс- защита индивидуальных проектов;

9 класс – защита итоговых индивидуальных проектов;

10 класс-предзащита ИИП.

Итоги защиты итоговых индивидуальных проектов в 9 классе:



Результативность участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах

В 2022 году было проявлено активное внимание к участию в различных конкурсах, олимпиадах и т.д.

Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2022 году снизилась на всех уровнях.

Уровень	Количество конкурсов		Количество участников		Количество победителей	
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Международный	2	1	6	1	2	1
Федеральный	17	12	68	14	13	11
Региональный	8	1	24	2	4	0
Муниципальный	16	5	38	7	13	4

Таким образом следует предусмотреть занятия со способными детьми по подготовке к олимпиадам в рамках внеурочной деятельности в 5-9 классах в следующем учебном году, усилить контроль за качеством организации предметных олимпиад, провести повышение уровня компетенций учителей в подготовке к олимпиадам различного уровня через курсы (программы) повышения квалификации.

Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников 2020-2022 г.г.

	2020	2021	2022
Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (5-11 классы)	24	14	22
Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (7-11 классы)	17	7	9
Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (7-11 классы)	6	5	3
Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (7-11 классы)	1	1	3
Количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (9-11 класс)	0	0	0
Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (9-11 класс)	0	0	0

В образовательной организации в 2022 г. произошло повышение количества участников Всероссийской олимпиады школьников, а так же количества победителей и призеров. Количество участников муниципального этапа понизилось в связи с проблемой доставки учащихся в п. Новая Игирма.

Проблемы:

1. В сравнении с предыдущим годом уровень успеваемости в ОО понизился на 2,1% .
2. Произошло повышение количества пропусков по болезни и уважительной причине на 5616.
3. На уровне основного общего образования 14,3 % учащихся не прошли ГИА в основной период.
4. Остается недостаточным уровень выполнения ВПР по некоторым предметам.
5. Недостаточно сформированы предметные УУД у учащихся 1-9 классов.
6. Произошло понижение количества участников в конкурсах различных уровней.

Пути решения:

Продумать комплекс мер по повышению качества образования, внедрение современных технологий на правленных на повышение уровня успеваемости, своевременное проведение ПМПК с учащимися низким уровнем обученности.

Продолжить работу по профилактике заболеваемости, реализации программы «Здоровье».

Учителям предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания предметов учебного плана, а также разработке ИОМ обучающихся с низким уровнем сформированности предметных УУД.

Усилить контроль за качеством организации предметных олимпиад, провести повышение уровня компетенций учителей в подготовке к олимпиадам различного уровня через курсы (программы) повышения квалификации.

2.5 Востребованность выпускников школы

Выпускники основной школы

Название учебного заведения	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	количество	%	количество	%	количество	%
Техникумы	5	50	5	50	0	0
Колледжи и др.	3	30	3	30	2	28,6
СОШ	2	20	2	20	4	57,1
Трудоустройство/ армия	1	10	1	10	1	14,3

Вывод: Образование полученное в школе, позволяет выпускникам успешно учиться в высших, среднеспециальных учебных заведениях на бюджетной основе, подтверждать свои учебные результаты, достигнутые в школе.

2.6 Качество кадрового состава

МОУ «Радищевская СОШ» укомплектована кадрами согласно штатном расписанию. Вакансий нет. В школе работает 20 педагогических работников:

- директор-1,
- заместитель директора по УВР- 1,
- учителя-16,
- педагог-психолог-1 (внутреннее совмещение),
- социальный педагог-1,
- педагог дополнительного образования-2 (внутреннее совмещение),
- педагог-организатор- 1.

Процент обеспеченности педагогическими кадрами за 3 последних года представлен в таблице.

Процент обеспеченности образовательной организации педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
100%	100%	100%

В МОУ «Радищевская средняя общеобразовательная школа» работает 20 педагог (из них 2 внешних совместителя), в том числе руководящих работников – 2.

Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	2
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2

Движение кадров за отчетный период

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учителей	21	20	20
мужчин			
женщин	21	20	20

За отчетный период в связи с переездом выбыл учитель истории и обществознания.

Уровень образования педагогических кадров

образование	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высшее	17	16	16
средне-специальное	4	4	4
нет педагогического образования	0	0	0

Уровень квалификации педагогических кадров

категория	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высшая	5	4	4
первая	7	7	6
соответствие занимаемой должности	7	7	9
без категории	2	2	1

Распределение педагогических кадров по возрасту и стажу

Возраст	2019-2020	2020-2021	2021-2022
До 25 лет			
25-40 лет	2	2	2
40-55 лет	9	8	8
55 и выше	10	10	10

Средний возраст педагогов школы составляет 54 года.
Молодых специалистов в МОУ «Радищевская СОШ» нет.

Стаж работы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
до 2-х лет			
от 2 до 5 лет			
от 5 до 10 лет	1	1	1
от 10 до 20 лет	2	2	2
от 20 до 30 лет	7	7	7
свыше 30 лет	11	11	11

Звания и награды

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
«Заслуженный учитель РФ»			
«Отличник народного просвещения»			
«Почетный работник общего образования»			
Почетная Грамота МО РФ	5(23,8%)	5(20%)	5(20%)
Орден «Знак почета»			

Доля педагогических работников, имеющих высшее образование в % от общего количества

2019	2020	2022
76	80,1	80

В 2022 году один педагога подтвердил высшую квалификационную категорию. Процент педагогов аттестованных на первую и высшую категорию в динамике за 3 года представлен в таблице. В течении последних трех лет наблюдается понижение процена учителей первой и высшей квалификационной категории, причинами стало увеличение численности возрастных педагогов старше 65лет, отток педагогических кадров в связи со сменой места жительства.

**Доля педагогических работников
аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию**

2020	2021	2022
57,1	55	50

Курсовая подготовка работников школы осуществляется согласно перспективному плану прохождения курсовой подготовки по следующим направлениям: предметная, ФГОС, ИКТ, ОВЗ, другие (междисциплинарные). Педагоги школы используют различные виды прохождения курсовой подготовки-очные, дистанционные. В этом году прошли курсовую переподготовку 100% человек по первой медицинской помощи, 10-50% педагогов прошли курсовую подготовку по предмету и занимаемой должности.

При введении ФГОС-21, настала необходимость в прохождении курсовой подготовки по учителям 1, 5 классов, в связи, с чем 8-40% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС третьего поколения.

В школе созданы условия для профессиональной самореализации педагогов, педагоги школы активно участвуют в конференциях и конкурсах различного уровня, делятся своим опытом работы. В течение 2022 года 12 педагогов (60%) представили свой опыт работы на различных уровнях.

Участие педагогических работников в конкурсах в 2022 году

Мероприятие	Количество участников	Уровень	Результат
Выступление на проблемной группе в рамках РМО «Способы реализации воспитательного потенциала урока иностранных языков. Презентация педагогических практик.	1	Муниципальный	Сертификат участника
Выступление на Круглом столе в рамках РМО «Дидактический потенциал цифровых ресурсов при обучении иностранным языкам. Из опыта работы»	1	Муниципальный	Сертификат участника
Рождественские педагогические чтения в рамках Рудногорского КМО	2	Муниципальный	Грамота победителя
Районный заочный профессиональный конкурс «Библиотека-территория досуга»	1	Муниципальный	Диплом победителя 2 место
Лучшая методическая разработка по информационной безопасности учащихся	1	Муниципальный	3 место (Приказ №130 от 22.03.2022)
Районный профессиональный конкурс «Лучшая методическая разработка». Номинация: «Лучшая авторская разработка учебно-методического пособия/методических	1	Муниципальный	Диплом за 1 место

рекомендаций. Тема «Подготовка к сочинению-рассуждению на морально-этическую тему (ОГЭ, задание 9.3), 9 класс.			
Педагогические чтения	1	Муниципальный	сертификат
Смотр художественной самодеятельности	11	Муниципальный	Дипломпобедителя
- Конкурс творческих работ «Несу добро в ладошках».	1	Региональный	Диплом призёра,2021 Диплом дипломанта, 2021г. Диплом победителя
Конкурс научно-исследовательских, методических работ «Мой край»	1	Региональный	Диплом 2 степени
Участие в работе регионального онлайн-дайджеста «Эффективные практики иноязычного образования»	1	Региональный	Сертификат участника
Профессиональный конкурс учителей информатики «Цифровой ринг»	1	Региональный	Сертификат участника
Конкурс «Лучшие работники образования регионов России-2022 г.», г. Москва, ООО «Международная Академия развития образования», с 20.05-30.05 2022 г	1	Межрегиональн ый	Диплом 3 место
НПК «Школьное филологическое образование и методика обучения в XXI веке:подходы,эволюция,перспективы»	1	Межрегиональн ый	сертификат
Конкурс «ИКТ- компетентность педагога в современном образовании»	1	Всероссийский	Диплом 1 степени
Всероссийский онлайн- зачет по финансовой грамотности	1	Всероссийский	Сертификат
Комплексная оценка сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПР»	1	Всероссийский	Сертификат
Педагогический конкурс «Мой лучший проект». Проект по технологии "Летняя сумка".	1	Всероссийский	Диплом победителя 1 степени.
Публикация материала по открытому уроку «Телевидение в нашей жизни»	1	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Фонд 21 века. 2 всероссийский педагогический конкурс «Мой	1	Всероссийский	Диплом победителя 1 степени

лучший проект», июль 2022г			
Культурно-просветительская акция «Культурный марафон»	1	Федеральный	Грамота участника
-Всероссийская блиц-олимпиада«Современные образовательные технологии по ФГОС».	1	Всероссийский	Диплом победителя- II место
- Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие».	1	Всероссийский	Диплом победителя (II место)
-I Всероссийский конкурс «Лучшее из опыта работы». Публикация статьи. Презентация к статье.	1	Всероссийский	Диплом I степени Диплом II степени
- Всероссийский конкурс на лучшую публикацию «Творческий учитель».	1	Всероссийский	Диплом
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» «Современный урок в среднем общем образовании по ФГОС	1	Всероссийский	Диплом за 2 место
-Всероссийский конкурс методических разработок урока, интегрирующего медиаобразование.	1	Всероссийский	Сертификат
«Лучшая авторская разработка учебно-методического пособия/методических рекомендаций. Тема «Подготовка к сочинению-рассуждению на морально-этическую тему (ОГЭ, задание 9.3), 9 класс.	1	Всероссийский	Призёр
Всероссийский педагогический конкурс программ патриотического воспитания, проводимого в рамках всероссийской недели патриотического воспитания	1	Всероссийский	Сертификат, Благодарность за создание условий для приобретения обучающимися социального опыта и формирование гражданской позиции.
Публикация в методической библиотеке Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работы	1	Всероссийский	Сертификат о положительной оценке материала и рекомендация к тиражированию материала в педагогических коллективах как передовой педагогический

			опыт. Сертификат, подтверждающий включение материала для тиражирования в курсы повышения квалификации Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки
Публикация материала «Эффективное обучение на портале (ИПКиПП).	1	Всероссийский	СЕРТИФИКАТ об инновационной деятельности учителя «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», БЛАГОДАРНОСТЬ За вклад в деятельность федеральной инновационной площадки (ИПКиПП), Свидетельство Серия Б №365152 / 2022 о регистрации в качестве эксперта по оценке педагогических квалификаций и формированию общероссийской библиотеки методических рекомендаций

Вывод: Таким образом, 80 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, возрастной состав 36 – 67 лет, 50 % педагогов – с первой и высшей квалификационной категорией, 45 % педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, общего, среднего уровней.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических семинарах разных уровней, проводят открытые уроки, дают мастер-классы. Учителя школы – активные участники профессиональных конкурсов.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Проблемы:

- Снижение количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.
- Отток высококвалифицированных кадров из ОО.

Пути решения проблемы:

Стимулирование педагогов для прохождения аттестации на первую, высшую квалификационные категории.

Создание условий в ОО для привлечения молодых специалистов.

2.7 Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

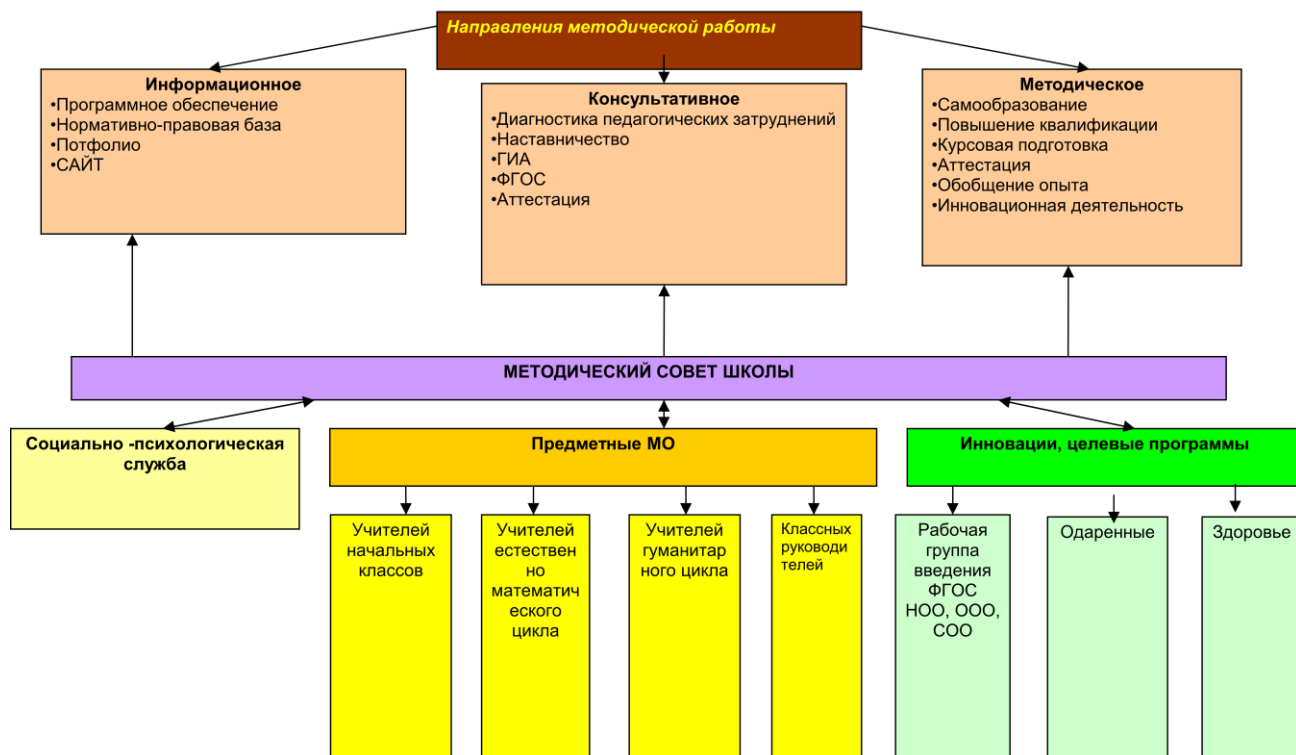
Тема школы: «Повышение качества образования на основе раскрытия индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации»

Методическая тема : «Непрерывное профессиональное развитие педагога - основа успешного введения ФГОС»

Цель: повышение качества образовательного процесса через повышения уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства педагогических работников.

Задачи методической работы:

- Создавать организационно-управленческие, методические, педагогические условия для реализации ФГОС, повышения качества образования.
- Обеспечивать преемственность начального и основного, среднего общего образования как условие достижения новых образовательных результатов.
- Продолжать работу по включению учителей в инновационную деятельность по реализации модели оценки качества образования в условиях реализации ФГОС.
- Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
- Создавать условия для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников для повышения качества социального партнёрства школы и семьи и развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.
- Формировать у родителей систему ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы.
- Развивать систему работы с талантливыми детьми.
- Развивать систему работы с учащимися с ОВЗ.



Для решения поставленных задач использовались следующие **формы методической работы:**

- Тематические педагогические советы.
- Работа методического совета.
- Работа школьных методических объединений.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Работа проблемных групп.
- Проведение предметных недель.
- Участие в конкурсах, семинарах, педагогических чтениях.
- Обобщение опыта работы учителей.
- Мониторинг учебно-воспитательного процесса.
- Аттестация.
- Теоретико-практические семинары.

Основные направления деятельности методической работы в 2021-2022 уч. году

№	Направления работы	Формы работы	Результат (количество и качество)
1	Повышение квалификации педагогических кадров	Очные, дистанционные курсы повышения квалификации,	Прохождение курсовой подготовки-100%
2	Организация консультационной работы педагогических работников руководителей ОУ	По работе с ОВЗ, аттестация педагогических работников, Мониторинг проектной деятельности, Подготовка к ГИА Мониторинг педагогических компетенций	Рабочие программы. Аттестация на КК. Проведение мониторинга проектной деятельности. Подготовка к ИС, ИУС, ГИА
3	Аналитическая деятельность	Анализ прохождения курсовой подготовки, переподготовки, аттестации педагогических	Прохождение курсовой подготовки-100% Всего 20 педагог:

		<p>работников. Изучение профессиональных затруднений педагогов. Изучение профессиональной компетентности учителя (в рамках аттестации педагога). Составление портфолио педагога. Рейтинг результативности учителя. Создание банка данных по ППО</p>	<p>Высшая К/К 4 чел. Первая К/К 6 чел. Соответствие: 8 чел</p> <p>Ежегодно при анализе МР проводится рейтинг результативности учителя.</p>
4	Информационная деятельность	<p>Программное обеспечение Нормативно-правовая база Потфолио ИОМ педагогов САЙТ ОО</p>	<p>100% педагогов имеют портфолио, ИОМ, разработана нормативно –правовая база. Результаты МР отражены на сайте школы</p>
5	Организационно-методическая деятельность	<p>Теоретико –практический «Эффективные методики дистанционного и смешанного обучения в педагогической практике» Теоретико-практический семинар «Способы и приёмы работы с обучающимися при подготовке к Всероссийским проверочным работам по предметам», Тематический педагогический совет: «Качество образования как основной показатель работы школы» Предметные недели, декады, месячник военно-патриотического воспитания. Методические совещания</p>	<p>Мероприятия проведены в соответствии с планом МР ОО на 2021-2022уч.год.</p>
6	Инновационная деятельность	<p>Введение ФГОС СОО Изучение ФГОС НОО, ООО третьего поколения</p>	<p>Реализация ФГОС СОО Разработка ООП НОО, ООП ООО в соответствии с ФГОС третьего поколения.</p>

**Научное обеспечение развития системы образования МОУ»Радищевская СОШ»
(2021-2022 уч.год)**

№	Направления работы	Проводимые мероприятия в течение года.	Результат
1	Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовательной системе территории (указать тему инновации, эксперимента, уровень, наличие научного руководства)	Введение ФГОС НОО-21 (1 класс) ФГОС ООО-21 (5класс)	ООП НОО по ФГОС НОО-21 (1 класс) ООП ООО по ФГОС ООО-21 (5класс)
2	Организация постоянно действующих семинаров по инновациям, методам научного исследования в системе образования	Теоретико – практический «Практико-ориентированное	Все мероприятия проведены в соответствии с планом МР ОО на

	(указать их наличие, и перечислить темы)	содержание образования: как формировать у школьников навыки практической деятельности». Теоретико-практический семинар «ФГОС НОО, ООО третьего поколения», Тематический педагогический совет: «Формирование профессиональных компетенций с целью повышения качества образования в школе» Предметные недели, декады, месячник военно-патриотического воспитания. Методические совещания	2021-2022 уч.год
3	Проведение мероприятий, направленных на распространение результатов опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования.	Рудногорское КМО.	Проведение открытых уроков, мероприятий, отчет педагогов по теме самообразования

В школе работает 4 методических объединения:

- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей.

Работа методических объединений подчинена реализации основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и методической работы школы.

МО	Тема МО	Цель	Задачи
Гуманитарного цикла	«Повышение качества образования на основе системно-деятельностного подхода и использования современных образовательных технологий в условиях внедрения ФГОС нового поколения»	Повышение качества образования через непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности и в области учебных предметов и методики их преподавания.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать знания педагогов в области методики преподавания предметов гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС нового поколения; • развивать и совершенствовать работу по подготовке выпускников к ГИА и других видов контроля; • способствовать развитию инновационной деятельности; • активизировать работу учителей по темам самообразования в рамках внедрения ФГОС; • продолжать активное освоение и использование в работе современных технологий преподавания, системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС; • продолжать работу с одарёнными детьми и учащимися с ОВЗ.
Начальных классов	«Развитие универсальных учебных действий обучающихся НОО в рамках ФГОС».	Создание условий для формирования универсальных учебных действий в ходе усвоения разных предметных дисциплин учащимися начальной школы	<ul style="list-style-type: none"> • повышение профессионального уровня педагогов МО через работу по избранной теме самообразования; • продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований; • работать над повышением качества знаний по предметам учебных дисциплин через использование современных педагогических технологий; • внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД; • обеспечить условия духовно-нравственного развития учащихся через формирование национальных базовых ценностей; • активизировать работу по обобщению ППО.
МО естественноматематичес	Реализация системно-деятельностного подхода в	Повышение эффективности преподавания естественно-	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить работу по повышению качества образования, через реализацию технологии системно-деятельностного подхода;

кого цикла	преподавании естественно-математических дисциплин в условиях перехода на ФГОС	математических дисциплин через применение ситуационно-деятельностного подхода, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства в условиях перехода на ФГОС второго поколения	<ul style="list-style-type: none"> • повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных технологий, прохождение курсовой подготовки; • совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми; • развивать содержание образования в области естественно-математического цикла, в том числе путем интеграции основного и дополнительного образования; • совершенствовать материально-техническую базу преподавания математики, информатики. Физики, биологии, географии, химии, физкультуры, ОБЖ, технологии в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.
МО классных руководителей	«Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»	Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса; • влияние школы на развитие личности обучающихся; • организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

Работа школьных методических объединений направлена на создание системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Недостатком работы ШМО является слабая организация взаимопосещения учителями уроков своих коллег, связанная с загруженностью учителей, у многих учителей среднего и старшего звена в день 6 уроков, что не дает возможности посещения уроков коллег. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

В школе разработана комплексно-целевая программа «Развитие педагогических кадров»

Цель программы:

- создание организационно - управленческих, организационно-методических условий для освоения и развития каждым педагогом соответствующих трудовых действий (компетенций);
- формирование в учреждении построения системы профессионального роста педагогических работников в соответствии с требованиями профстандарта педагога;
- формирование компетенции руководителей ОУ для внедрения профстандарта педагога.

Результатом реализации стало то, что школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических семинарах разных уровней, проводят открытые уроки, дают мастер-классы. Учителя школы – активные участники профессиональных

конкурсов. Своевременно повышаю квалификацию на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей.

В 2021-2022 году были запланированы и проведены следующие тематические педсоветы, теоретико –практические семинары:

- Теоретико – практический семинар «Практико-ориентированное содержание образования: как формировать у школьников навыки практической деятельности».
- Теоретико- практический семинар «ФГОС НОО, ООО третьего поколения»,
- Тематический педагогический совет: «Формирование профессиональных компетенций с целью повышения качества образования в школе»

Выводы:

- уровень удовлетворенности педагогов собственной деятельностью- высокий;
- психолого-педагогический климат - удовлетворительный;
- педагоги владеют современными методами обучения и воспитания, проявляют заинтересованность в творчестве и инновациях;
- в ОО грамотно организован процесс обучения и воспитания, прослеживается положительная динамика в проявлении качества обучения и воспитания учащихся;
- оптимально организована эффективная система повышения квалификации педагогов;
- педагоги обладают высоким уровнем профессиональных компетенций, участвуют в распространении актуального педагогического опыта на различных уровнях.

Учебно-методическое обеспечение

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2022 году составил 100%. Не все учебники, которые использовались в учебном процессе входили в федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных министерством просвещения РФ (но использовались в связи с необходимостью завершения предметной линии УМК, что разрешено законодательством).

Вывод:

Вынуждены продолжать использовать УМК (учебников), исключенных из федерального перечня для завершения линии из-за проблемы постоянного изменения в федеральном перечне учебников.

Информационно- библиотечное обеспечение.

Краткая справка о библиотеке

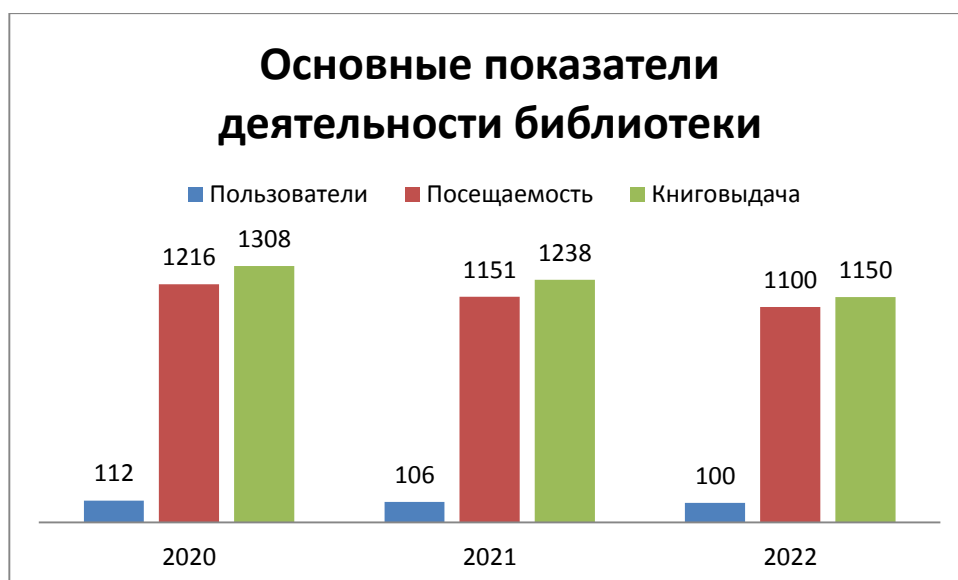
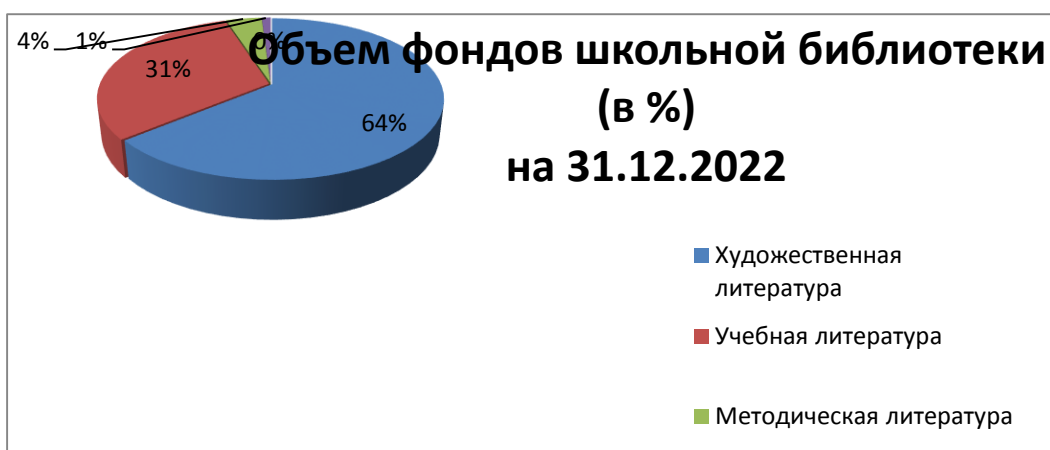
Библиотека МОУ «Радищевская СОШ» расположена на первом этаже основного здания школы, читальный зал и абонемент совмещены, для книгохранилища выделено отдельное помещение.

Общая площадь библиотеки основного здания – 93,38 кв.м.

Библиотека оборудована стеллажами в достаточном количестве(30), книжными шкафами (5), столами для читателей (7). Имеется 1 ксерокс. Библиотека к сети ИНТЕРНЕТ не подключена.

Объем фондов школьной библиотеки на 31.12.2022

Художественная литература	9464 экз.	64 %
Учебная литература	4690 экз.	31 %
Методическая литература	541 экз.	4 %
Справочная литература	221 экз.	1 %
ЭФУ (эл.форма учебников)	0 экз.	0 %
Итого	14916 экз.	



Из представленной диаграммы видно, что контрольные показатели библиотеки находятся в динамике. Количество читателей и посещений уменьшается, т.к. учащихся в школе с каждым годом становится меньше. Но библиотека обслуживает учащихся школы, а также педагогов и работников школы. При посещении библиотеки пользователи получают необходимую информацию из книг.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы, составляет 221 издания словарей, справочников и энциклопедий. В библиотеке имеются собрание сочинений писателей, серии книг: «Школьная библиотека», 100-томная библиотека «Отечественная классика», «Школьная программа. Русская классика», «Библиотека школьника». В достаточном количестве имеется программная литература по разделу «Русская литература». К сожалению, комплектование художественной, справочной и методической литературой очень плохое. Библиотека нуждается в литературе современных авторов. Фонд художественной и справочной литературы пополняется за счет ежегодной акции «Подари книгу библиотеке».

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Литература современных писателей», «Иностранная литература», «Детская литература», «Поэзия». Литература по краеведению представлена тематическими книжными выставками «Земля Сибирская», «Писатели Восточной Сибири».

В библиотеке в 2022 году не оформлена подписка на периодические издания из-за недостаточного финансирования. Лишь такие журналы, как «Сибирячок» выписан на личные средства библиотекаря Петровой Т.Ю.

В 2022 году за счет субвенции приобретено 195 экземпляров учебной литературы на сумму 97480,35 руб. и 238 учебной литературы за счет дополнительной субвенции на сумму 118824,20 рублей.

Учебная литература хранится в книгохранилище, на стеллажах расположена по классам, внутри по предметам. Выдача учебников производится индивидуально каждому ученику с 1-го по 11-ые классы. Учет выданных учебников ведется в отдельных формулярах читателей. В 2022 -2023 учебном году процент обеспеченности учебниками за счёт школы 100%.

Работа с пользователями

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: литературные часы, события и акции, литературные квесты, обзоры и презентации книг и журналов и т. д.

Информация о крупных проведенных мероприятиях выставляется на сайт школы

<http://radishev.nilimsk.ru/> и в социальной сети «В Контакте»

<https://vk.com/public215931992>

В течение года с учащимися проводятся информационные часы с целью – научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой, правильно проводить поиск в сети Интернет.

Библиотекарем систематически проводятся беседы о бережном обращении с книгой, с учебником, а также регулярно проводится практикум «Живи книга», на котором учащиеся учатся делать простой ремонт книги, конструировать обложку, закладку.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам, выступления на методическом и педагогическом советах, совместное проведение классных часов, предметных декад и внеклассных мероприятий.

Работа с родительской общественностью включает в себя индивидуальные консультации и беседы на родительских собраниях. Основные освещаемые темы: привлечение детей к чтению, выбор литературы для чтения, бережное отношение к школьному учебнику.

В течение учебного года систематически проводятся рейды с целью проверки учебников, на наличие обложек, справка о проведенных рейдах предоставляется руководству. Имеется совет библиотекарей, в который входят учащиеся из разных классов. Ребята являются постоянными помощниками при проведении различных мероприятий.

Для лучшего удовлетворения информационных потребностей пользователей с 2022 году был заключен договор социального партнерства с поселковой библиотекой МУК «КДК «Спектр» Радищевского МО». В целом работу библиотеки можно признать удовлетворительной.

Выводы:

- Уровень удовлетворенности педагогов собственной деятельностью - высокий;
- психолого-педагогический климат - удовлетворительный;
- педагоги владеют современными методами обучения и воспитания, проявляют заинтересованность в творчестве и инновациях;
- в ОО грамотно организован процесс обучения и воспитания, прослеживается положительная динамика в проявлении качества обучения и воспитания учащихся;

- оптимально организована эффективная система повышения квалификации педагогов;
- педагоги обладают высоким уровнем профессиональных компетенций, участвуют в распространении актуального педагогического опыта на различных уровнях.

Проблемы:

- Снижение уровня методической активности возрастных педагогов.
- Недостаточный уровень обеспеченности образовательного процесса УМК входящих в ФПУ

Пути решения проблемы:

Стимулирование педагогов для повышения уровня методической активности.

Продолжить работу по формированию УМК в соответствии с ФПУ.

2.8 Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП.

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.

Для организации образовательной деятельности с обучающимися используется одно благоустроенное здание.

Год сдачи в эксплуатацию 1994 год, площадь 5068,9 кв.м.

В школе имеются в должной мере оборудованные:

- классные комнаты для учащихся начальных классов -4
- помещение для игр -1
- учебные аудитории общеобразовательных дисциплин – 12
- компьютерные классы – 1
- лаборантские в кабинетах физики, химии – 2
- кабинет технологии - 1
- спортивный зал – 1
- актовый зал – 1
- медицинский кабинет – 1
- библиотека – 1
- музей - 2
- административные помещения- 3

В каждом учебном кабинете имеются учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по всем учебным предметам.

Наличие технических средств обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютеры в кабинетах информатики	10
2	Компьютеры в предметных кабинетах	8
3	Мультимедийный проектор	2
4	Интерактивная доска	2
5	Телевизор	2
6	Видеомагнитофон	1
7	Принтер (МФУ)	5(2)
8	Музыкальный центр (муз. аппаратура)	2

С целью повышения учебной мотивации в школе имеется оборудованная библиотека с читальным залом. Имеется 1 компьютер, библиотека оснащена множительной техникой.

Для занятий физкультурой и спортом имеется сортивный зал. В спортивном зале используются: мячи, козел гимнастический, стойка и планка для прыжков в высоту, лыжи в комплекте, канат для лазания, мостик гимнастический, сетка волейбольная,

обручи, скакалки, брусья гимнастические, гранаты для метания, палки гимнастические. На территории школы для занятий используется: яма для прыжков, волейбольная площадка.

В школе имеется собственная столовая для приема пищи с площадью в соответствии с СанПин. Помещение столовой оснащено современным технологическим оборудованием, мебелью, столами и стульями на 84 посадочных места. В 2022г приобретено новое технологическое оборудование и заменена мебель.

В здании установлены:

- система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения;
- световые указатели выходов;
- Световые поэтажные планы эвакуации;
- огнетушители (общее количество 24 шт);
- ограждение по периметру школы;
- проведено периметральное освещение

В школе разработан «Паспорт безопасности» и «Паспорт дорожной безопасности»

Здание и территория школы поддерживаются в хорошем состоянии, ежегодно проводится косметический ремонт кабинетов, подсобных помещений.

Горячим питанием охвачено 100% обучающихся.

В школе работает социальный педагог, психолог.

Выводы:

На сегодняшний день потенциал данного ресурса минимальный. Решение данной проблемы во многом зависит от финансирования.

2.9 Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Система оценки качества в МОУ «Радищевская СОШ» функционирует на основе:

- Положения о внутренней системе оценки качества образования

МОУ «Радищевская СОШ»

Контроль за состоянием системы условий реализации основных образовательных программ представлен в дорожных картах (подраздел основных образовательных программ начального общего основного общего и среднего общего образования).

Цель ВСОКО – установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС .

Задачи, решаемые при проведении внутренней оценки качества образования:

- выработка комплекса показателей, которые могут наиболее полно описать реальную картину качества результатов образовательного процесса в школе;
- систематическое наблюдение за состоянием образовательного процесса в школе и получение оперативной информации о нем; координация деятельности участников, задействованных в процедурах оценки качества образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение стратегических направлений развития образовательного процесса в МОУ «Радищевская СОШ»



Система контроля за организацией образовательной деятельности определена планом ВШК на 2021/2022 учебный год. В 2021-2022 учебном году ВСОКО ОУ был организован и проведен в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности:

Основные вопросы контроля УВП в учебном году:

- реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО-21, ФГОС ООО, ФГОС ООО-21, ФГОС СОО;
- состояние преподавания учебных предметов;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации;
- качество ведения школьной документации;
- состояние методической работы в школе;
- состояние здоровьесбережения в школе, пропаганды ЗОЖ;
- состояние воспитательной работы школы;
- состояние работы с учащимися с ОВЗ;
- реализация программы «Одаренные»;
- уровня сохранности и увеличения МТБ, выполнение норм Сан ПиН.

При этом использовались следующие формы контроля:

- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый (входной) контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);
- тематический: проверка уровня обученности и качества знаний обучающихся, использование учителями приёмов целеполагания с целью повышения учебной мотивации и качества знаний учащихся;
- классно-обобщающий: адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к условиям обучения на новом уровне образования, выявление причин снижения уровня качества знаний по итогам промежуточной аттестации; 9 класс подготовка к ГИА; 4 класс реализация ООП НОО; класса КРО реализация АООП;
- обзорный контроль: состояние школьной документации, обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих

- программ, организация работы ШМО, посещаемость занятий обучающимися; работа с отстающими и обучающимися с девиантным поведением, обучающимися «группы риска»; организация физкультурно- оздоровительной работы;
- состояние охраны труда и техники безопасности;
 - обеспеченность обучающихся питанием.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО учителей-предметников, отражены в справках, приказах директора.

Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Разработан и утвержден на МС школы план ВШК по введению ФГОС второго поколения, третьего поколения по направлениям:

Организация нормативно-правового обеспечения учебного процесса.

Организация методического обеспечения учебного процесса.

Контроль за выполнением требований федерального образовательного стандарта.

Контроль за школьной документацией.

Контроль состояния воспитательной работы.

По окончании первого полугодия, года составлены аналитические справки, с которыми педагогический коллектив ознакомлен на педагогических советах.

Выводы:

- Реализация ФГОС второго и третьего поколения на уровнях НОО,ООО,СОО ведется в соответствии с планом.
- Разработана нормативно правовая база введения ФГОС третьего поколения.
- Разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.
- В школе созданы кадровые и материальные условия для внедрения ФГОС.
- Создано открытое информационное пространство.
- Организована МР по внедрению ФГОС на уровнях НОО,ООО,СОО.
- Внеурочная деятельность реализуется по оптимизационной модели.
- Кадровый состав имеет достаточно высокий потенциал для обеспечения реализации ООП НОО, ООП ООО,СОО.
- Недостаточное финансовое обеспечение введения ФГОС в школе. За счет подушевого финансирования в начальной школе приобретаются технические средства, но их недостаточно. В классах мебель старая, не всегда соответствует нормам СанПИНа, не все кабинеты укомплектованы наглядными пособиями и техническими средствами обучения соответствующие требованиям ФГОС.

Состояние здоровьесбережения в школе, пропаганды ЗОЖ.

В школе разработана целевая программа «Здоровье».

С начала учебного года на контроле администрации вопросы всеобща: контроль за посещаемостью занятий учениками школы с целью выявления не приступивших к занятиям, пропускающих занятия без причины, заболеваемость учащихся, отчетность классных руководителей выпускных классов об определении выпускников.

Учебный год	Всего пропущено	1 обуч-ся (час)	Без уваж. причины	1 обуч-ся (час)	систематически пропускающие без уважительной причины
2019-2020	4681	45,4	57	0,55	нет
2020-2021	4459	46,9	73	0,77	нет
2021-2022	10077	103,9	83	0,85	нет

Увеличение пропусков произошло из за COVID 19

Ежемесячно подавалась информация в муниципальные органы управления образованием о количестве пропусков учащихся.

Состояние преподавания учебных предметов

Для того, чтобы оценить динамику изменений в учебном и личностном росте ученика, оценить работу учителя и представить результаты образовательного процесса при анализе деятельности школы при подведении итогов четверти, полугодия, года, мы используем технологии мониторинга результативности образовательного процесса.

Кроме того, глубина, осознанность, прочность ЗУН учащихся контролируется через посещение уроков, проверку состояния техники чтения и техники счета в начальной школе. Выполнение учебного плана и программ через проверку знаний учащихся по итогам административных четвертных, полугодовых и годовых контрольных работ, проверку тетрадей, проверку классных журналов, посещение уроков, беседы с учителями.

Посещенные уроки показали, что учителя владеют учебным материалом; применяют развивающие педагогические технологии, ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке, используют дидактические материалы, поощряют инициативу и самостоятельность, отслеживают индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение, используют современные групповые и индивидуальные формы работы на уроке. Вместе с тем есть недостатки: недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, исследовательский и проектные методы, т. п.), нечеткая постановка целей урока, учителя не всегда дают разноуровневое домашнее задание. Результат:

Учебный год	% качества знаний				% успеваемости			
	НОО	ООО	СОО	Всего по школе	НОО	ООО	СОО	Всего по школе
2019-2020	46,7	54	71,4	44,8	95,7	100	100	97,6
2020-2021	45,9	41,5	85,7	44,9	97,6	100	100	98,9
2021-2022	51,6	41,5	60	45,1	97,8	95,1	100	96,8

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

Имеется в наличии и изучена нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении по вопросам подготовке к ГИА. Совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации. Подготовка выпускников к государственной (итоговой), аттестации строится на системном подходе. Организована методическая работа по вопросам подготовки к ГИА, проведено методическое совещание по вопросам подготовки к ГИА, заседания ШМО. Разработана система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, проведения пробных экзаменов по основным предметам. Ведется инструктирование учащихся, учителей, родителей по вопросам подготовки к государственной (итоговой) аттестации. анализ результатов экзаменов показал достаточный уровень выполнения работ по русскому языку и математике. Однако методическим объединениям учителей математики и учителей русского языка следует обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся. Необходимо рассмотреть наиболее трудных для обучающихся тем, глубоко проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, вести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для обучающихся вопросов.

Качество ведения школьной документации

К нормативным документам, подлежащим систематическому контролю относятся:

- рабочие программы учебных предметов и курсов, курсов внеурочной деятельности;
- классные журналы;
- журналы факультативных занятий, элективных курсов;
- тетради учащихся;
- дневники учащихся;
- личные дела учащихся.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы образовательного учреждения, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

Проверка нормативно-правовой базы показала, что в школе имеется необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса, документация в основном соответствует «Закону об образовании в Российской Федерации» №273 -ФЗ.

В ходе проверки выявлено, что некоторые положения по организации УВП отсутствуют, некоторые нуждаются в корректировке.

В результате проверки журналов по технике безопасности установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа учащихся, памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеются журналы инструктажа учащихся, но записи вносятся не всегда своевременно. Были даны рекомендации привести журналы по ТБ в соответствие с требованиями, регулярно проводить с учащимися инструктаж, своевременно заполнять журналы.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений итоговых оценок.

В 2020-2021 учебном году школа перешла на электронные журналы на базе Дневник.ру, ведение журналов осуществляется в соответствии с Положением о ведении электронного журнала. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, запись изученных на уроках тем ведётся в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Вместе с тем проверка журналов выявила следующие недостатки:

- по отдельным предметам низкая накопляемость оценок;
- некоторые учителя несвоевременно выставляют итоговые оценки за контрольные и проверочные работы;
- несвоевременно заполняется тематическое планирование, выдается домашнее задание.

Проверка дневников учащихся показала, что в целом учащиеся ведут дневники аккуратно, имеется список учителей, расписание уроков, но в то же время на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют некоторые отметки по предметам, отметки выставляет классный руководитель, а не учитель-предметник, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.

Администрацией школы проверялось выполнение единых требований к ведению тетрадей по русскому языку, математике, иностранному языку, истории. Итоги контроля обсуждались на заседаниях МО, совещаниях при завуче, Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам тетради ведутся, учителя-предметники контролируют выполнение домашних заданий. Объём домашних заданий соответствует нормам, но не всеми учащимися соблюдается единый орфографический режим.

Состояние методической работы в школе.

Для определения уровня профессиональной компетентности и творческого потенциала руководителей и педагогов, осуществляющих образовательный процесс, применяются такие виды контроля как персональный контроль, предполагающий

изучение и анализ педагогической деятельности отдельного учителя, когда изучается:

- уровень знаний учителя в области современных достижений психологической и педагогической науки, профессиональное мастерство учителя;

- уровень овладения учителем технологиями развивающего обучения, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения;
- результаты работы учителя и пути их достижения;
- способы повышения профессиональной квалификации учителя;

В школе всего 20 педагогических работников, из них 100% своевременно прошли курсовую переподготовку. Снижился уровень педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.

Большое внимание уделено прохождению курсовой подготовки кадров для введения ФГОС НОО,ООО третьего поколения. Поставленные задачи в 2021-2022 учебном году выполнены. Выявлено: Учителя ответственно относятся к разработке рабочих программ по предметам. Систематически готовятся к урокам. Недостаточно применяют в практике результаты диагностики личностных качеств, как следствие не осуществляется в достаточной мере дифференцированный подход. Нет систематического отслеживания пробелов знаний, ликвидация которых идет не планоно. Уровень мотивации у отстающих учащихся низкий. Отстающие учащиеся нуждаются в постоянной педагогической поддержке, составлении ИОМ.

Реализация программы «Одаренные»

Работа со способными и одаренными детьми, создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одним из основных направлений деятельности школы. В МОУ «Радищевская СОШ» программа «Одарённые дети» реализовывалась в 2017-2020 г., в 2021 году разработана и утверждена новая целевая программа «Одаренные дети».

Работа с одарёнными детьми была включена в план работы школы.

С целью выявления и накопления индивидуальных достижений обучающихся педагоги развивали и прослеживали творческую траекторию талантливого ребенка на основе его достижений. В связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов созданы портфолио достижений всех обучающихся начальных классов, 5 - 9 классов и 10-11 классов.

Для выявления одаренных детей в школе использован целый комплекс организационных форм:

- кружки, секции;
- внеурочная деятельность;
- предметные и метапредметные олимпиады;
- творческая деятельность в рамках различных конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок.

Участие обучающихся МОУ «Радищевская СОШ» в мероприятиях (очные и дистанционные конкурсы, дистанционные и интернет-олимпиады) муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Уровень участия	2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.		2021-2022 уч. г.				
	Всего участников	Победители	Всего участников	Победители	Всего участников	Победители	Всего участников	Победители	Призёры
Муниципальный	23	5	23	5	23	5	13	37	12
Региональный	11	2	11	2	11	2	7	16	2
Всероссийский и международный	99	5	99	5	99	5	24	116	68

Состояние воспитательной работы школы.

Проведение традиционных и запланированных мероприятий реализовано на 100%.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы в форме отчета о результатах самообследования, представляются родительской общественности в рамках публичного доклада.

Выводы: В школе достаточно хорошо отработан механизм оценки качества освоения ООП. Годовой план работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования был выполнен на 97%.

3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

№/п	Показатели деятельности	Единицы измерения	Результат
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек	97
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	45
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	43
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	40/39,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	27,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	15,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	81/83,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	37/38,1%
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	29/29,9%
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	8/8,5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	9 / 9,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	16/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	16/80%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	4/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	4/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	10/50
1.29.1	Высшая	Человек/%	4/20%
1.29.2	Первая	Человек/%	6/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	Человек/%	
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	0 / 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	11/ 55%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	9/ 45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	20/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	Человек/%	20/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	Единиц	0,1

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	Единиц	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров	Да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	95/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	Кв.м	12

4. Заключение

В результате самообследования МОУ «Радищевская СОШ» установлено:

1. В 2021-2022 учебном году полностью справились с учебной программой и были переведены в следующий класс все обучающихся.
2. Выполнение программы –100%
3. Успеваемость за 1 полугодие 2022-2023 г. в сравнении с аналогичным периодом прошлого года по школе увеличилось на 1 % и составило 98,9 %, численность учащихся.
4. При прохождении ГИА по основным предметам успеваемость стабильна 100%- учащиеся стабильно показывают высокие результаты. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших заведениях.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, в школе работает опытный педагогический коллектив.
6. Ежегодно в школе проводится целенаправленная работа по прохождению курсовой подготовки.
7. Среди педагогов школы имеется потенциал для прохождения аттестации.
8. Учителя проводят индивидуальные консультации обучающимся при подготовке к различным НПК, олимпиадам, конкурсам, конференциям.
9. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
10. Обучающиеся, состоящие на различных видах учёта, привлекаются к проводимым мероприятиям, организуется их внеучебная занятость.
11. Наличие психолого-педагогического, медико – социального сопровождения участников образовательного процесса
12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством сайта школы.

Отрицательная динамика:

1. Произошло понижение качества знаний на 9,8%.
2. Недостаточный уровень подготовки и результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
3. Произошло понижение уровня здоровья в связи с понижением уровня физической подготовленности обучающихся, коэффициента заболеваемости.
4. Традиционно в конкурсах активность проявляют одни и те же обучающиеся.
5. Снижение количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.
6. Снижение уровня методической активности возрастных педагогов.
7. Необходим капитальный ремонт спортивного зала.
8. За 2021-2022 учебный год в целом по школе увеличилось количество пропусков по болезни

Пути решения:

1. Педагогическому коллективу школы необходимо продолжить работу над повышением качества образования и успеваемости.
2. Продолжить работу над увеличением числа отличников и успевающих на «4» и «5» за счет индивидуальной работы с обучающимися.
3. Продолжить работу по подготовке обучающихся к ВПР.
4. Социальному педагогу школы, классным руководителям усилить контроль за посещаемостью занятий учащимися, принимать эффективные меры к обучающимся ситиматически пропускающим уроки без уважительной причины.
5. Администрации школы усилить контроль над индивидуальной работой с одаренными детьми, с целью подготовки к предметным олимпиадам.
6. Продолжить укреплять материально техническую базу школы.