

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Радищевская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История»

для 6 класса

на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа разработана учителем
истории и обществознания
Раменской В.И.

п. Радищев, 2023

Пояснительная записка.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты;
- делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Описание места предмета "Мир истории" в учебном плане.

Всего на изучение предмета «Мир истории» выделяется в 6 классе 68 часов (2 часа в неделю).

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Мир истории» для обучающихся 6 класса играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому. Особенностью освоения учебного предмета является то, что программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных, существует преемственность при изучении учебного предмета «Мир истории» 6 класс, который готовит обучающихся к усвоению предмета «История Отечества» в 7-9 классах. История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. При изучении курса «Мир истории» реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Курс начинается с раздела «Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас», знакомящего школьников с новым предметом и источниками познания исторического прошлого. Дети получают представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас, представление о времени в истории, об истории как науке. Далее следует раздел «История Древнего мира». В нем дается представление об истории появления и развития древнего человека и человека разумного,

об образе жизни и орудиях труда древних людей. Раздел «История вещей и дел человека» раскрывает историю освоения человеком огня и энергии, использования воды, дает представление о жилище, одежде, обуви человека во все времена, происхождении и совершенствовании мебели, посуды, рассказывает об особенностях питания человека в различных регионах планеты. Раздел «История человеческого общества» дает представление о коллективах древних людей, язычестве и мировых религиях, формирует представление о культуре, искусстве, науке и образовании. Учащиеся получают доступные сведения о государстве, политике и экономике, о том, что служит причинами войн и какими они бывают.

Содержание учебного предмета.

Представление о себе и окружающем мире. Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав.

Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование

орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности.

Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных.

Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня.

Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).

Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство.

Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство.

Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.

Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды.

Глиняная посуда.

Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды.

Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты.

Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства,

совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды.

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам.

Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин.

Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли.

Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Виды практических заданий:

- заполнение анкет; рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";
- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях; составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника); -составление генеалогического древа (рисунок);
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";
- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени. чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; экскурсии в краеведческий и исторический музей;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- просмотр фильмов о культурных памятниках

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Понятия, термины	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»	Электронные ресурсы
			теоретические	практические			
1	Введение	1	1		Наука, Конфуций	Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2	Раздел 1. Имя, отчество, семья, родословная человека	6	4	1- Исследовательская работа на тему: «Значение моего имени». 1-Составление собственной родословной и автобиографии	Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Святцы. Отчизна. Отечество, отчество, прозвище. Поутру, торг, скотина, тулуп, гостинцы, семья. Биография, дата рождения, инженер, талант, раб. Угодливость, угождать,	1. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. 2. Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому нашей страны, её людям. 3. Гражданско-правовое воспитание: воспитание чувств	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

					сплетни, дуэль. Предки, потомки, родственники, поколения людей.	гражданина своей страны, непримиримости к её врагам	
3	Раздел 2. Отчий дом. Наша Родина-Россия.	12	9	1.Рисование на тему «Моя школа», «Моя улица». 1.Самостоятельная работа на тему: «Безопасный маршрут движения». 1.Рисование Государственного флага	Дом, климат, старинный город, кочует. Изба. Основатель, увековечить. Слобода, русло, ключ, студёный, целить. Истоки, чумазый, самосад, манят, саманная изба. Гражданин, территория, патриот. Конституция, президент, Государственная дума, министр. Герб, гимн, держава.	1.Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. 2.Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности, расширению собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом. 3.Патриотическое воспитание: уважение к историческому наследию, историческим памятникам нашего Отечества. 4.Эстетическое воспитание: воспитание чувства прекрасного к предметам старины, музейным экспонатам. 5.Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности. 6.Гражданско-правовое воспитание: воспитание:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

					Кремль, летопись. Планета, космос, атмосфера.	воспитание чувств уважения и гордости к символам нашей страны	
4	Раздел 3. Представления о времени в истории	5	4	1- Распределение событий на «Ленте времени».	Хронология, настоящее, прошедшее, будущее, мера времени, счёт времени, эра. Календарь. Названия месяцев земледельческого календаря у русских. Дата, век, столетие, «лента времени».	1.Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. 2.Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности; расширение собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом. 3.Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому своего народа. 4.Эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов. 5.Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни. 6.Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
5	Раздел 4. Начальные представления об	7	4	1-Игра «Путешествие	История – наука о	1.Формирование научно - материалистического	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

	истории			<p>в страну Историю».</p> <p>1-Работа в тетради, составление схемы «Науки помогающие истории»</p> <p>1-Экскурсия в краеведческий музей</p>	<p>прошедшем и настоящем времени.</p> <p>Исторические факты.</p> <p>Археология, геральдика, нумизматика.</p> <p>Полевые работы, раскопки, Генрих Шлиман.</p> <p>Исторические источники: письменные, вещественные, устные.</p> <p>Историческое пространство, условные знаки.</p>	<p>мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. 2.Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; воспитание любви к родному языку и культуре; расширение собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.</p> <p>3.Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому.</p> <p>4.Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. 5.Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни.</p> <p>6.Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности</p>	
6	Контрольная работа	1		1- Самостоятельная работа	<p>Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41393a</p>	

7	Раздел 5. История Древнего мира.	8	6	1-Составление рассказа «Верования древних людей» 1- Составление схемы «Коллективы древних людей»	Религия, фантастика, планета Земля. Первобытный период, простейшие орудия труда. Каменный век, человек умелый. Человек прямоходящий, разумный, огонь, речь. Ледниковый период. Кочевники, собиратели. Приручение животных, земледелие, скотоводство.	1.Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. 2.Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности, расширению собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом. 3.Патриотическое воспитание: уважение к историческому наследию, историческим памятникам нашего Отечества. 4.Эстетическое воспитание: воспитание чувства прекрасного к предметам старины, музейным экспонатам. 5.Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности. 6. Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
7	Раздел 6. История вещей. Занятия человека на земле. История освоения	14	7	1-Составление схемы «Способы получения энергии».	Природные источники огня. Гончар, керамика. Медь, сплав,	1.Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

	человеком огня, энергии		1		олово, кузнец.	информации. 2.Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; воспитание любви к родному языку и культуре; расширение собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.	
	История использования человеком воды.		1	1- Составление рассказа «Использование человеком воды»	Снасти, плот, папирус, лодка, парус, суда. Орошение, ил, служащий, нумерация, налоги, закон, культура. Гидротурбина	3.Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому, историческим памятникам нашего Отечества.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
	История жилища человека.		1	1- Составление таблицы «Жилье древних людей» и рассказ по ней	Искусственные материалы.	4.Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; воспитание чувства прекрасного к предметам старины, музейным экспонатам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
	История появления мебели.		1	1-Составление кроссворда по теме	Ларь, бархат, оружейная палата, сундук.	5.Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни; знакомство с профессиями (гончар, кузнец).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
	История питания человека.		1	1- Составление рассказа «Еда древнего человека».	Бактерии дрожжи. Чили.	6.Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
	История появления посуды.		1	1- Составление рассказа «Изготовление глиняной посуды»	Глазурь, береста.	7. Гражданское - правовое воспитание: воспитание чувств уважения и гордости за наш	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

	История появления одежды и обуви.			1- Составление рассказа «Мода Древнего мира».	Мода, хлопчатобумажная ткань, шёлк, хлопок, искусственные волокна. Знать, простолюдины. Свита, косметика.	народ, уважение к закону.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
8	Раздел 7. Человек и общество. История человеческого общества.	8	7	1-Составление таблицы «Виды искусства».	Община, вече, частокол. Первозданная природа, обряды, обычаи, жертвоприношения. Будда, Иисус Христос, Мухаммед, благая весть, пророк, дух. Искусство, бизон, Гжель, скульптура, культура. Пиктография, иероглифы, просветители, медвяный, апостол. Изобретения.	1.Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. 2.Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности, связанной с историей человеческого общества; расширение собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом. 3.Патриотическое воспитание: воспитание любви и уважения к историческому прошлому нашего Отечества, военной истории, её людям -защитникам Отечества. 4.Гражданское воспитание: воспитание активной гражданской позиции.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

					Конфликт, надел, Невский, Суворов, Сталинград, Ленинград, война.	5. Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и культуре; гордость за достижения в искусстве наших предков. 6. Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности	
9	Контрольная работа	1		1- Самостоятельная работа		1. Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.	
10	Повторение за год	1		1- Самостоятельная работа 1-Работа над ошибками		1. Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. 2. Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, расширению собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами	
11	Итоговая контрольная работа	1				1. Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности;	

						доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.	
--	--	--	--	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Введение	1
2	История имени	1
3	Исследовательская работа на тему: «Значение моего имени».	1
4	Отчество и фамилия человека	1
5	Семья	1
6	Биография	1
7	Поколения людей	1
8	Составление собственной родословной и автобиографии	1
9	О доме	1
10	Название городов и улиц	1
11	Рисование на тему «Моя школа», «Моя улица».	1
12	Самостоятельная работа на тему: «Безопасный маршрут движения».	1
13	Родник «Двенадцать ключей»	1
14	Истоки	1
15	Наша Родина- Россия	1
16	Как устроено государство	1
17	Герб, флаг, гимн России	1
18	Рисование Государственного флага	1
19	Москва – столица России	1
20	Мы жители планеты Земля	1
21	Что такое время	1
22	История календаря	1
23	Русский земледельческий календарь	1
24	Счет лет в истории. Историческое время	1
25	Распределение событий на «Ленте времени».	1
26	Что такое история	1
27	Игра «Путешествие в страну Историю».	1
28	Какие науки помогают истории	1
29	Работа в тетради, составление схемы «Науки помогающие истории»	1
30	Как работают археологи	1
31	Исторические памятники	1
32	Экскурсия в краеведческий музей	1
33	Историческая карта	1

34	Контрольная работа «Россия – наша Родина»	1
35	Земля и космос	1
36	От кого произошёл человек	1
37	Составление рассказа «Верования древних людей»	1
38	Человек умный	1
39	Следующие поколения людей каменного века	1
40	Наступление ледника	1
41	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1
42	Новые занятия людей	1
43	Составление схемы «Коллективы древних людей»	1
44	История освоения человеком огня, энергии	1
45	Составление схемы «Способы получения энергии».	1
46	История использования человеком воды.	1
47	Составление рассказа «Использование человеком воды»	1
48	История жилища человека.	1
49	Составление таблицы «Жилье древних людей» и рассказ по ней	1
50	История появления мебели.	1
51	Составление кроссворда по теме	1
52	История питания человека.	1
53	Составление рассказа «Еда древнего человека».	1
54	История появления посуды.	1
55	Составление рассказа «Изготовление глиняной посуды»	1
56	История появления одежды и обуви.	1
57	Составление рассказа «Мода Древнего мира».	1
58	О далёких предках – славянах и родовом строе	1
59	Как люди понимают мир природы в древности	1
60	Современные религии, как они появились	1
61	Искусство и культура	1
62	Составление таблицы «Виды искусства».	1
63	Письмо и первые книги	1
64	От изобретения колеса - к новым открытиям	1
65	Человек стремится к миру	
66	Контрольная работа	1
67	Повторение за год	1
68	Итоговая контрольная работа	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

