

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Радищевская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(приложение к АООП)

учебного предмета

«Биология»

для 9 класса

на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа разработана учителем
биологии первой квалификационной категории
А.В. Калачевой

П. Радищев, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Биология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой.

Цель программы: изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об организме человека и охране его здоровья.

Задачи обучения: изучение элементарных сведений о строении и работе основных органов и в целом всего организма человека; практическое закрепление правил личной гигиены; знакомство с профилактическими мерами по предупреждению заразных болезней; изучение вредного воздействия курения, спиртных напитков, наркотиков на организм человека.

Общая характеристика учебного предмета

Естествознание, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями. Курс «Естествознания» включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Преподавание естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы.

Учитывая факт завершения обучения в школе и переход к самостоятельной жизни, в 9 классе в разделе «Человек» впервые предлагается изучение тем «Размножение и развитие», «Средства защиты от беременности» и т. п.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной

помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Место предмета в учебном плане ОО

Программа 9 класса рассчитана на 68 часов в год (из расчета 2 ч. в неделю).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Содержание предмета в 9 классе

Введение (1 ч)

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека (2 ч)

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение (15 ч)

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полу подвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы

Определение правильной осанки. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок. Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в

правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа

Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.

Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение (8 ч)

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы

Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.

Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание (7 ч)

Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа. Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение (13 ч)

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов

Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал. Демонстрация

правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение (7 ч)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы

Зарисовка почки в разрезе. Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар). Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа

Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система и органы чувств (15 ч)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Значение органов чувств у животных и человека.

Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств.

Тематическое планирование по биологии 9 класс

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности
1	Место человека среди млекопитающих	1	Вводная беседа. Самостоятельная работа по тексту учебника
2	Организм человека. Строение клеток и тканей организма	1	Беседа с решением проблемных ситуаций
3	Органы и системы органов человека	1	Беседа с решением проблемных ситуаций Беседа по иллюстрациям.
4	Опорно- двигательная система	1	Беседа с решением проблемных ситуаций
5	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	1	Беседа с решением проблемных ситуаций
6	Состав и строение костей. Лабораторная работа №1 «Состав костей»	1	Практическая работа Беседа по вопросам учителя.
7	Соединение костей	1	Беседа с решением проблемных ситуаций
8	Череп	1	Беседа с решением проблемных ситуаций
9	Скелет туловища	1	Беседа с решением проблемных ситуаций Беседа по иллюстрациям.
10	Скелет верхних конечностей	1	Беседа с решением проблемных ситуаций
11	Скелет нижних конечностей	1	Беседа с решением проблемных ситуаций
12	Практическая работа №1 «Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов»	1	Практическая работа Беседа по вопросам учителя.
13	Значение и строение мышц	1	Беседа с моделированием ситуаций.
14	Основные группы мышц человека	1	Беседа с практическими заданиями.
15	Работа мышц	1	Беседа с поисковыми заданиями
16	Предупреждение искривления позвоночника	1	Беседа с практическими заданиями.
17	Плоскостопие	1	Беседа с поисковыми заданиями Беседа по иллюстрациям.
18	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании	1	Беседа с практическими заданиями. Самостоятельная работа по тексту учебника

19	Контрольная работа №1 по теме «Опорно - двигательная система»	1	Самостоятельная деятельность
20	Значение крови и кровообращения	1	Беседа с поисковыми заданиями
21	Состав крови	1	Беседа с поисковыми заданиями
22	Лабораторная работа №2 «Микроскопическое строение крови»	1	Практическая работа Беседа по вопросам учителя.
23	Органы кровообращения Сосуды	1	Беседа с поисковыми заданиями Беседа по иллюстрациям.
24	Органы кровообращения. Сердце и его работа	1	Беседа с моделированием ситуаций.
25	Лабораторная работа № 3 «Подсчет частоты пульса»	1	Практическая работа
26	Сердечно- сосудистые заболевания и их предупреждение	1	Беседа с практическими заданиями.
27	Практическая работа №2 «Первая помощь при кровотечениях»	1	Практическая работа Беседа по вопросам учителя.
28	Органы дыхания	1	Беседа с поисковыми заданиями Беседа по иллюстрациям.
29	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях	1	Беседа с поисковыми заданиями
30	Гигиена дыхания	1	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.
31	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1	Беседа с практическими заданиями. Самостоятельная работа по тексту учебника
32	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Лабораторная работа № 4 « Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	1	Практическая работа Беседа по вопросам учителя.
33	Контрольная работа №2 по теме «Кровеносная и дыхательная система»	1	Самостоятельная деятельность
34	Охрана воздушной среды	1	Беседа с практическими заданиями.
35	Пищеварительная система. Значение питания. Пищевые продукты	1	Беседа с поисковыми заданиями

36	Питательные вещества	1	Беседа с поисковыми заданиями
37	Витамины	1	Беседа с практическими заданиями.
38	Органы пищеварения	1	Беседа с поисковыми заданиями
39	Ротовая полость. Зубы	1	Беседа с моделированием ситуаций.
40	Изменение пищи в желудке	1	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.
41	Практическая работа №3 «Гигиена питания. Определение нормы питания и расхода энергии»	1	Практическая работа Беседа по вопросам учителя.
42	Уход за зубами и ротовой полостью	1	Беседа с практическими заданиями.
43	Предупреждение желудочно- кишечных заболеваний	1	Беседа с поисковыми заданиями Беседа по иллюстрациям.
44	Вредное влияние курения и алкоголя на пищеварительную систему	1	Беседа с практическими заданиями. Самостоятельная работа по тексту учебника
45	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	1	Беседа с поисковыми заданиями
46	Пищевые отравления. Проверочная работа №1 по теме «Пищеварение»	1	Самостоятельная деятельность
47	Почки – органы выделения	1	Беседа с поисковыми заданиями
48	Предупреждение почечных заболеваний	1	Беседа с моделированием ситуаций.
49	Значение и строение кожи	1	Беседа с практическими заданиями.
50	Уход за кожей	1	Беседа с практическими заданиями. Беседа по иллюстрациям.
51	Практическая работа №4 «Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями»	1	Практическая работа Беседа по вопросам учителя.
52	Закаливание организма	1	Беседа с поисковыми заданиями
53	Практическая работа №5 «Первая помощь при тепловых и солнечных ударах Первая помощь при ожогах и обморожении»	1	Практическая работа Беседа по вопросам учителя.
54	Нервная система	1	Рассказ -описание с составлением

	Головной мозг и спинной мозг		характеристики объектов.
55	Нервы	1	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.
56	Значение нервной системы	1	Беседа с поисковыми заданиями. Самостоятельная работа по тексту учебника
57	Режим дня, гигиена труда	1	Беседа с практическими заданиями.
58	Сон и его значение	1	Беседа с практическими заданиями.
59	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	1	Беседа с поисковыми заданиями
60	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	1	Беседа с поисковыми заданиями
61	Органы чувств	1	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.
62	Орган зрения	1	Беседа с моделированием ситуаций.
63	Гигиена зрения	1	Беседа с практическими заданиями.
64	Орган слуха. Гигиена слуха	1	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.
65	Орган обоняния. Орган вкуса	1	Беседа с практическими заданиями.
66	Охрана здоровья человека	1	Беседа с моделированием ситуаций.
67	Итоговая контрольная работа №3	1	Самостоятельная деятельность
68	Обобщение по теме «Организм человека»	1	Урок - игра

Материально-техническое обеспечение предмета
Дидактический материал

1. Учебные плакаты.
2. Иллюстрации;
3. Инструктивные карточки;
4. Памятки;
5. Тесты по разделам курса.
6. Учебные презентации.
7. Оборудование и наглядные пособия.
8. Измерительные приборы.
9. Химическая посуда.
10. Влажные препараты.
11. Скелеты животных и человека.
12. Раздаточный материал.