

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Муниципальное общеобразовательное  
учреждение «Радищевская средняя общеобразовательная школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(приложение к АООП)

учебного предмета

«Природоведение»

для 6 класса

на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа разработана учителем  
биологии первой квалификационной категории  
А.В. Калачевой

П. Радищев, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс "Природоведение" ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и обще учебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Общее число часов, отведенных для изучения природоведения в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по природоведению (V и VI классы) состоит из шести разделов: "Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" (в V классе) обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" (в V классе) изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли (в VI классе) углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел "Человек" (в VI классе) включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс (в VI классе) обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

### **Растительный мир Земли**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

*Практические работы:*

Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

Выделение составных частей растений.

Зарисовка растений в разные времена года.

Уход за комнатными растениями.

*Экскурсии* в лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

### **Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугай, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

*Практические работы:*

Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

Составление правил ухода за домашними животными.

Составление рассказов о домашних животных.

*Экскурсии* в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую или звероферму (в зависимости от местных условий).

### **Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

*Практические работы:*

Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.

Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов.

С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.

Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.

Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.

Составление распорядка дня.

Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря).

Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

*Экскурсии* в медицинский кабинет, аптеку.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**К личностным результатам относятся:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение"**

### **Минимальный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

### **Достаточный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Введение                              | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>   |
| 2                                   | Растительный мир                      | 17               | 1,5                | 2                   | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br><a href="https://nsportal.ru">nsportal.ru</a><br><a href="https://pedsovet.su">pedsovet.su</a><br><a href="https://easyen.ru">easyen.ru</a> |
| 3                                   | Животный мир                          | 34               | 1                  | 3                   | <a href="https://prezentacii.org">prezentacii.org</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>   |
| 4                                   | Человек                               | 13               | 1                  | 4                   | <a href="https://infourok.ru">infourok.ru</a>   |
| 5                                   | Обобщающий урок                       | 3                | 1                  | 0                   | <a href="https://infourok.ru">infourok.ru</a>   |
| Общее количество часов по программе |                                       | 68               | 4,5                | 9                   |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем   | Всего часов | Основные виды учебной деятельности  | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|-------------|---|---|
| 1     | Живая природа: растения, животные, человек                              | 1           | Выделение существенных признаков объектов живой природы, отнесение объектов к живой или к неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой   | <a href="https://infourok.ru">infourok.ru</a> |
| 2     | Разнообразие растительного мира   | 1           | Называние представителей растительного мира, выделение признаков дикорастущих и культурных растений, отнесение растений к разным группам на основании этих признаков; представление о значении растений их роли в окружающем мире | <a href="https://infourok.ru">infourok.ru</a> |
| 3     | Среда обитания растений.<br>Проверочная работа №1 «Входная диагностика» | 1           | Знать места произрастания растений, узнавать и называть 2–3 представителя растений леса, луга, водоемов, полей,   | <a href="https://infourok.ru">infourok.ru</a> |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  |   | садов, огородов   |   |
| 4 | Строение растений. Практическая работа №1 «Выделение составных частей растений»            | 1 | Узнавать и называть части растений и показывать их на натуральных объектах, картинах, схемах, знать функции частей растений и их значений для растения  | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> |
| 5 | Деревья, кустарники, травы. Практическая работа №2 «Зарисовки деревьев, кустарников, трав» | 1 | Знать классификацию растений и признаки разных групп, отнесение растений к разным группам на основании основных признаков   | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> |
| 6 | Лиственные деревья. Практическая работа №3 «Зарисовка растений в разные времена года»      | 1 | Знать классификацию растений, знать признаки лиственных растений, отнесение растений к лиственным на основании основных признаков. Называть представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3–4 представителя). Отнесение лиственных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное) | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> |
| 7 | Хвойные деревья  | 1 | Знать признаки хвойных растений, отнесение растений к хвойным на основании основных признаков. Называть представителей хвойных растений (3 представителя). Отнесение хвойных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее)   | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> |
| 8 | Дикорастущие кустарники  | 1 | Узнавать и называть дикорастущие кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки дикорастущих кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации   | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> |
| 9 | Культурные кустарники  | 1 | Узнавать и называть культурные кустарники (не менее 3), выделять  | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   |   | <p>существенные признаки культурных кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации</p>  |   |
| 10 | Травы   | 1 | <p>Знать классификацию растений, признаки трав. Узнавание дикорастущих и культурных трав на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение трав к изучаемой группе, название дикорастущих и культурных трав (подорожник, ромашка, укроп, петрушка)</p> | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> |
| 11 | Декоративные растения   | 1 | <p>Узнавание декоративных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов (2–3), отнесение растений к изучаемой группе, название декоративных растений, представление о значении лекарственных растений</p>  | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> |
| 12 | Лекарственные растения  | 1 | <p>Узнавать и называть лекарственные растения (не менее 4), относить изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации</p>   | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> |
| 13 | Комнатные растения. Практическая работа № 4 «Уход за комнатными растениями» | 1 | <p>Узнавать и называть комнатные растения, относить изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществлять деятельность по уходу за комнатными растениями</p>   | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> |
| 14 | Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция                   | 1 | <p>Узнавать и называть изученные комнатные растения, выделять существенные признаки комнатных растений, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение</p>  | <a href="https://nsportal.ru">nsportal.ru</a>           |

|    |   |   |  |                 |
|----|---|---|--|-----------------|
| 15 | Растительный мир разных районов Земли   | 1 | Узнавание растений разных районов Земли –(холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам по месту произрастания, название растений, произрастающих в районах с умеренным климатом | nsportal.ru     |
| 16 | Растения нашей страны   | 1 | Узнавать и называть изученные растения (по 2–3 растения), выделять существенные признаки растений разных районов России, называть растения, произрастающие в России, известные из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания                      | nsportal.ru     |
| 17 | Растения своей местности: дикорастущие и культурные   | 1 | Называть растения, произрастающих в своей местности, отнесение растений своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные)  | pedsovet.su     |
| 18 | Красная книга России и своей области (края). Контрольная работа №1 по теме «Растительный мир» | 1 | Название растений, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе, выполнять доступные возрасту природоохранные действия   | easyen.ru       |
| 19 | Разнообразие животного мира   | 1 | Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях, название животных  | prezentacii.org |
| 20 | Среда обитания животных   | 1 | Узнавание животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных к разным группам (животные   | multiurok.ru    |

|    |   |   |   |              |
|----|---|---|---|--------------|
|    |   |   | суши, водоемы, птицы)   |              |
| 21 | Животные:<br>насекомые, рыбы,<br>земноводные,<br>пресмыкающиеся,<br>птицы,<br>млекопитающие | 1 | Узнавание насекомых, рыб,<br>земноводных,<br>пресмыкающихся, птиц,<br>млекопитающих на<br>иллюстрациях и фотографиях,<br>называние изученных<br>объектов, отнесение животных<br>к разным группам  | infourok.ru» |
| 22 | Насекомые.<br>Практическая работа<br>№5 «Зарисовки<br>насекомых»                            | 1 | Узнавание насекомых на<br>иллюстрациях и фотографиях,<br>называние изученных<br>объектов, представление о<br>значении насекомых в<br>природе  | infourok.ru  |
| 23 | Бабочки, стрекозы,<br>жуки  | 1 | Узнавание жуков, бабочек,<br>стрекоз на иллюстрациях и<br>фотографиях, отнесение<br>жуков, бабочек, стрекоз к<br>изученной группе животных,<br>называние изученных<br>объектов, представление о<br>значении жуков, бабочек,<br>стрекоз в природе  | infourok.ru  |
| 24 | Кузнечики, муравьи,<br>пчелы  | 1 | Узнавание кузнечиков, пчел,<br>муравьев на иллюстрациях и<br>фотографиях, называние<br>изученных объектов,<br>отнесение к изученной группе<br>животных, представление о<br>значении кузнечиков, пчел,<br>муравьев в природе   | infourok.ru  |
| 25 | Рыбы. Практическая<br>работа №5 «Зарисовки<br>рыб»  | 1 | Узнавание рыб на<br>иллюстрациях и фотографиях,<br>называние изученных<br>объектов, представление о<br>значении рыб в природе   | multiurok.ru |
| 26 | Морские и речные<br>рыбы  | 1 | Узнавание морских и<br>пресноводных рыб (сельдь,<br>камбала, лосось, сом, щука) на<br>иллюстрациях и фотографиях,<br>называние изученных<br>объектов, отнесение сельди,<br>трески, камбалы, лосося,<br>карася, окуня, сома, щуки к<br>изученной группе животных,<br>представление. Отнесение<br>изученных рыб к морским и<br>пресноводным | multiurok.ru |
| 27 | Земноводные.<br>Лягушки. Жабы   | 1 | Узнавание земноводных –<br>лягушек и жаб – на<br>иллюстрациях и фотографиях,  | infourok.ru  |

|    |  |   |   |               |
|----|--|---|---|---------------|
|    |  |   | называние изученных объектов, отнесение лягушек и жаб к изученной группе животных, представление о значении жаб и лягушек в природе   |               |
| 28 | Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы                 | 1 | Узнавание пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, представление о значении пресмыкающихся в природе                            | infourok.ru   |
| 29 | Птицы. Практическая работа №5 «Зарисовки птиц»           | 1 | Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц, представление о значении птиц в природе   | multiurok.ru  |
| 30 | Ласточки, скворцы, снегири, орлы                         | 1 | Узнавание птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим | multiurok.ru  |
| 31 | Лебеди, журавли, чайки                                   | 1 | Узнавание птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лебедей, журавлей, чаек к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим                         | multiurok.ru  |
| 32 | Птицы своего края. Охрана птиц                           | 1 | Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц, обитающих в своей местности   | nsportal.ru   |
| 33 | Млекопитающие. Практическая работа №5 «Зарисовки зверей» | 1 | Узнавание млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние млекопитающих, отнесение млекопитающих к разным  | uchitelya.com |

|    |   |   |   |               |
|----|---|---|---|---------------|
|    |   |   | группам, представление о значении млекопитающих в природе   |               |
| 34 | Млекопитающие суши                                | 1 | Узнавание млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов  | uchitelya.com |
| 35 | Млекопитающие морей и океанов                     | 1 | Узнавание млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние млекопитающих морей и океанов   | uchitelya.com |
| 36 | Домашние животные в городе и деревне              | 1 | Узнавание домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние домашних животных, отнесение домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), представление о значении домашних животных | infourok.ru   |
| 37 | Сельскохозяйственные животные: лошади             | 1 | Узнавание лошадей на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лошадей к домашним животным, представление о значении лошадей  | infourok.ru   |
| 38 | Сельскохозяйственные животные: коровы             | 1 | Узнавание коров на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение коров к домашним животным, представление о значении коров  | infourok.ru   |
| 39 | Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи | 1 | Узнавание и называние коз, овец, баранов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение коз, овец, баранов к домашним животным, представление о значении коз, овец, баранов   | infourok.ru   |
| 40 | Домашние птицы: куры, утки, индюки                | 1 | Узнавание кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение кур, уток, индюков к домашним птицам,   | infourok.ru   |

|    |   |   |  |              |
|----|---|---|--|--------------|
|    |   |   | представление о значении кур, уток, индюков  |              |
| 41 | Уход за животными в живом уголке или дома. Практическая работа №6 «Составление правил ухода за домашними животными» | 1 | Узнавание животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за «живым уголком» под руководством учителя, представление о значении «живого уголка»                                  | infourok.ru  |
| 42 | Аквариумные рыбки   | 1 | Узнавание аквариумных рыбки на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя  | multiurok.ru |
| 43 | Канарейки. попугаи  | 1 | Узнавание певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние известных учащимся певчих и декоративных птиц, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя | multiurok.ru |
| 44 | Морские свинки, хомяки, черепахи  | 1 | Узнавание морских свинок, хомячков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомячками, черепахами под руководством учителя  | multiurok.ru |
| 45 | Домашние кошки. Практическая работа №7 «Составление рассказов о домашних животных»                                  | 1 | Выделение существенных признаков кошек, отнесение кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные) знание правил ухода за кошками и их содержания  | multiurok.ru |

|    |                                 |   |  |                |
|----|---------------------------------|---|--|----------------|
| 46 | Собаки                          | 1 | Узнавание и называние собак на иллюстрациях и фотографиях, отнесение собак к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, представление о значении собак                            | multiurok.ru   |
| 47 | Животные холодных районов Земли | 1 | Узнавание животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы     | videouroki.net |
| 48 | Животные умеренного пояса       | 1 | Узнавание животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы  | videouroki.net |
| 49 | Животные жарких районов Земли   | 1 | Узнавание животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы  | videouroki.net |
| 50 | Животный мир нашей страны       | 1 | Узнавание животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние животных, обитающих в нашей стране, отнесение животных России к разным группам (птицы, млекопитающие) | videouroki.net |

|    |   |   |  |                |
|----|---|---|--|----------------|
| 51 | Охрана животных. Заповедники. Красная книга России  | 1 | Узнавание животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении Красной книги   | videouroki.net |
| 52 | Животные вашей местности. Красная книга области (края). Контрольная работа №2 по теме «Животный мир»                          | 1 | Узнавание животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие)  | videouroki.net |
| 53 | Как устроен наш организм. Практическая работа №8 «Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека» | 1 | Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, узнавание и называние органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека | infourok.ru    |
| 54 | Как работает наш организм. Практическая работа №9 «Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов»    | 1 | Представление об организме, системах органов и их значении в организме   | infourok.ru    |
| 55 | Здоровый образ жизни человека. Практическая работа №10 «Составление распорядка дня»   | 1 | Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)   | infourok.ru    |
| 56 | Осанка. Практическая работа №11 «Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки»                        | 1 | Узнавание правильной осанки на иллюстрациях и фотографиях. Знание и соблюдение правил здорового жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)                             | infourok.ru    |
| 57 | Органы чувств. Практическая работа №12 «С помощью различных органов чувств определение  | 1 | Узнавание органов чувств (глаз, ушей, носа, языка) на иллюстрациях и схемах, называние изученных органов, представление о значении   | infourok.ru    |

|    |  |   |   |             |
|----|--|---|---|-------------|
|    | качеств и свойств различных предметов»   |   | органов чувств  |             |
| 58 | Правила гигиены и охрана органов чувств. Практическая работа №13 «Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены»        | 1 | Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)       | infourok.ru |
| 59 | Здоровое питание. Контрольная работа №3 по теме «Человек»  | 1 | Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека   | infourok.ru |
| 60 | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Практическая работа №14 «Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка)» | 1 | Узнавание и называние органов дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, представление о значении органов чувств. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил личной гигиены.                    | infourok.ru |
| 61 | Оказание первой медицинской помощи. Практическая работа №15 «Упражнения в оказании первой доврачебной помощи»                  | 1 | Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполнение несложных заданий по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого) | infourok.ru |
| 62 | Профилактика простудных заболеваний<br>Обращение за медицинской помощью  | 1 | Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, правил личной гигиены, понимание их значения в жизни человека, выполнение несложных заданий по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)  | infourok.ru |
| 63 | Специализация врачей   | 1 | Узнавание врачей на иллюстрациях, фотографиях, называние специализации  | infourok.ru |

|    |                                      |   |  |             |
|----|--------------------------------------|---|--|-------------|
|    |                                      |   | врачей   |             |
| 64 | Медицинские учреждения нашего города | 1 | Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях  | infourok.ru |
| 65 | Неживая природа                      | 1 | Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных предметов к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), называние предметов, относящихся к почве, полезным ископаемым, свойства воды или воздуха, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, представление о значении неживой природы в жизни человека                                       | infourok.ru |
| 66 | Живая природа                        | 1 | Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных объектов к определенным группам (растения, животные, организм человека), называние объектов, относящихся к растениям, животным, организму человека, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, знание правил соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни; представление о значении живой природы | infourok.ru |
| 67 | Живая природа                        | 1 | Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных объектов к определенным группам (растения, животные, организм человека), называние объектов, относящихся к растениям, животным, организму человека, знание элементарных правил безопасного поведения в  | infourok.ru |

|    |                                     |    |  |             |
|----|-------------------------------------|----|--|-------------|
|    |                                     |    | природе, знание правил соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни; представление о значении живой природы |             |
| 68 | Итоговая контрольная работа №4      | 1  | Тестирование   | infourok.ru |
|    | Общее количество часов по программе | 68 |  |             |

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы /Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 5-е изд., М.: Просвещение, 2022. - 192 с.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Природоведение. Методические рекомендации. 5–6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — М.: Просвещение, 2020. — 201 с.

Комплект видеуроков, презентаций, тестов 5-9 классы <http://videouroki.net>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://multiurok.ru>

<https://infourok.ru>

[nsportal.ru](https://nsportal.ru)

[pedsovet.su](https://pedsovet.su)

[easyen.ru](https://easyen.ru)

[prezentacii.org](https://prezentacii.org)

<https://videouroki.net/>