

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Радищевская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(приложение к АООП)

учебного предмета

«Математика»

для 9 класса

на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа разработана учителем
математики первой квалификационной категории
С.Г.Розенблат

п. Радищев, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы М.Н.Перовой, В.В. Эк, Т.В. Алышевой «Математика» (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы: В 2 сб./ под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2010 . – 224 с.).

Основными функциями рабочей программы являются информационно-методическая и организационно - планирующая, которые позволяют участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащегося средствами данного предмета; предусматривают выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащегося. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт личности, которые помогут учащемуся стать полезным членом общества.

Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, тематическое и поурочное планирование учебных часов по разделам курса и требования к уровню подготовки учащихся.

Цели курса:

- формирование практически значимых знаний и умений;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;
- создание условий для социальной адаптации учащихся;
- воспитание настойчивости, инициативы.

Задачи курса:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Обучение математике носит предметно – практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В «Программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» отсутствует почасовая разбивка прохождения учебного материала по отдельным темам, не определено количество контрольных и проверочных работ, именно в этом – актуальность её адаптации для реализации стандарта математического образования в специальных (коррекционных) классах VIII вида.

Характеристика предмета

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики в 9 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 9 классе учащихся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках,

чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации. Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

Место предмета в учебном плане ОО:

Планирование учебного материала по математике рассчитано на 33 учебных часа, из расчета 1 час в неделю, согласно Учебному плану МОУ «Радищевская СОШ» на 2023-24 учебный год.

Информация об УМК:

-УМК: «Математика» 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н.Перовой М., «Просвещение», 2006г.

- Примерная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. В. Воронковой, М., издательство «Владос», 2010г

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- уметь принимать точку зрения другого.
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

Предметные УУД

учащиеся должны знать:

класс миллионов, разряды в классе миллионов;

- десятичный состав чисел в пределах 1000000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- геометрические фигуры и тела, их элементы.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100000 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100000;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с последующей проверкой);
- выполнять умножение числа 100, деление на 10,100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 100000;
- читать числа с помощью Римской нумерации;
- складывать, вычитать, умножать и делить дроби;
- записывать целые числа, полученные при измерении величин, десятичными дробями;
- умножать целые числа и десятичные дроби на 2(3)-значное число;
- находить 1% или несколько процентов числа;
- решать задачи на нахождение числа по проценту;
- заменять десятичную дробь процентами;
- сравнивать десятичные дроби по величине;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три и более арифметических действия;
- уметь строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять площадь и периметр геометрических фигур;
- вычислять объём некоторых геометрических тел.

Тематический план 9 класс

№ п.п.	Тема раздела	Кол. часов
1.	Повторение Геометрический материал	9 3
2.	Арифметические действия с целыми и дробными числами Геометрический материал	29 7
3.	Проценты Геометрический материал	20 7
4.	Конечные и бесконечные дроби Геометрический материал	7 2
5.	Все действия с десятичными дробями и целыми числами Геометрический материал	8 2
6	Обыкновенные дроби Геометрический материал	15 4
7	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями Геометрический материал.	12 4
8	Повторение Геометрический материал.	5 2
		136

Содержание учебного курса математика 9 класс

1. Арифметические действия с целыми и дробными числами

-
- выполнять устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100000 (все случаи); читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100000;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с последующей проверкой);
- выполнять умножение числа 100, деление на 10,100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 100000;
- читать числа с помощью Римской нумерации;
- складывать, вычитать, умножать и делить дроби;

2 Проценты

- складывать, вычитать, умножать и делить дроби;

- записывать целые числа, полученные при измерении величин, десятичными дробями;
- умножать целые числа и десятичные дроби на 2(3)-значное число;
- ;сравнивать десятичные дроби по величине;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три и более арифметических действия;

3. Конечные и бесконечные дроби

- находить 1% или несколько процентов числа;
 - решать задачи на нахождение числа по проценту;
- заменять десятичную дробь процентами

4. Все действия с десятичными дробями и целыми числами

- сравнивать десятичные дроби по величине;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три и более арифметических действия;

5. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями

Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей.

- решать задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три и более арифметических действия;

6. Повторение

- Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей.
- решать задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три и более арифметических действия;

Материально-техническое обеспечение

1.Основная учебная литература

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2010;
2. Математика. 9 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Перова М.Н. - М.: «Просвещение», 2009.

2.Дополнительная литература

Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы/ Заля летдинова Ф.Р. – М.: ООО «Вако», 2007.

3.Электронные пособия

1. В помощь преподавателю: Математика. Уроки учительского мастерства, 5-11 классы;
2. Интерактивная математика 5-9 класс;
3. Программные комплексы «Живая математика», «Математика на компьютерах».

