

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Администрация Нижнеилимского района
Иркутской области

Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Радищевская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(приложение к АООП)
учебного предмета
«Чтение»
для 6 класса
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа разработана
учителем русского языка и литературы
высшей категории
Перфильевой Н.С.

П.Радищев, 2023

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930). Дата сохранения: 09.02.2023.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник авторов И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина Чтение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 2023 год выпуска.

11.2.4. Раздел "Чтение и развитие речи"

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Пояснительная записка.

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов ;развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; развитие положительных качеств и свойств личности;

21.2. Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

21.2.1. Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

21.2.2. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

21.2.3. Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

21.2.4. Ориентировка в литературоведческих понятиях: литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

присказка, зачин, диалог, произведение; герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж; стихотворение, рифма, строка, строфа; средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

21.2.5. Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

21.2.6. Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

21.2.7. Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

21.3.1. Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

21.3.2. Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Основные виды организации учебного процесса:

1. **Формы работы:** групповая, парная, индивидуальная

2. **Методы обучения:**

- **Словесные:** рассказ, объяснение, беседа
- **Наглядные:** демонстрация натуральных объектов, ИКТ, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.
- **Практические:** работа с книгой, учебником, игра, упражнение, проблемное обучение

3. **Технология обучения:** здоровьесберегающие технологии, ИКТ, коррекционно - развивающие технологии

Тематическое планирование

№ уро ка	Разделы	Тема (6 класс)	Кол- во часов	Планируемые результаты		Примечания
				Предметные	Личностные	
1	Раздел 1	Инструктаж по ТБ Чтение и анализ рассказа В. Пескова «Отечество»	1	Уметь анализировать и выражать свое отношение	Адекватная мотивация	
2		Выразительное чтение стихотворения М. Ножкина «Россия»	1	Уметь видеть красоту Родины	Самостоятельная и личная ответственность к Родине	
3		Знакомство с рассказом М. Пришвина «Моя Родина»	1	Уметь отвечать на вопросы	Интерес к чтению, потребность в чтении	

4		Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Сентябрь»	1	Уметь видеть красоту родного края	Прививать любовь к родной природе	
5		Выразительное чтение стихотворения И. Бунина «Лес, точно терем расписной» Заучивание наизусть	1	Уметь видеть скрытый, переносный смысл стихотворения	Стремиться к совершенствованию собственной речи	
6		Чтение и обсуждение рассказа Ю. Качаева «Грабитель»	1	Уметь отвечать на вопросы по содержанию	Интерес к чтению	
7		Знакомство с I частью рассказа Б. Житкова «Белый домик»	1	Уметь анализировать поступки героев	Уметь осознавать и определять свои поступки	
8		Чтение и анализ II части рассказа Б. Житкова «Белый домик»	1	Уметь анализировать поступки героев	Адекватная мотивация	
9		Чтение пересказ I части рассказа А. Беларусец «Звонкие ключи»	1	Уметь понимать содержания прочитанного	Адекватная мотивация	
10		Чтение и обсуждение II,III части рассказа А. Белорусец «Звонкие ключи»	1	Уметь высказывать свое отношение	Интерес к чтению, потребность в чтении	
11		Обобщающий урок по теме: А. Беларусец. «Звонкие ключи»	1	Уметь обобщать, анализировать	Работа по инструкции	
12		Знакомство с I частью рассказа К. Паустовского «Заячьи лапы»	1	Уметь наблюдать за развитием событий	Мотивация к творческому труду	
13		Чтение и пересказ II части рассказа «Заячьи лапы»	1	Уметь наблюдать за развитием событий	Интерес к чтению	
14		Обобщающий урок по теме: К. Паустовский «Заячьи лапы»	1	Уметь анализировать изученное	Уметь работать по инструкции	

15		Внеклассное чтение. Чтение русской народной сказки. Каша из топора	1	Уметь выражать собственное отношение к поступкам героев	Уметь чувствовать красоту художественного слова	
16		Чтение и обсуждение рассказа И. Тургенева «Осенний бал в берёзовой роще»	1	Уметь отвечать на вопросы по содержанию	Уметь работать по инструкции	
17		Чтение и пересказ рассказа Е. Носова «Хитрюга»	1	Уметь понимать содержание прочитанного	Адекватная мотивация	
18		Е. Носов «Хитрюга». Обобщающий урок	1	Уметь обобщать, анализировать	Интерес к чтению, потребность в чтении	
19		Знакомство и обсуждение рассказа В. Бианки «Октябрь»	1	Уметь соотносить рассказ с темой и главной мыслью	Адекватная мотивация	
20		Выразительное чтение стихотворения С. Михалкова «Будь человеком»	1	Уметь отвечать на вопросы по содержанию и анализировать поступки героя	Уметь развивать самостоятельность	
21		Чтение и обсуждение стихотворения Б. Заходера «Петя мечтает» Заучивание наизусть	1	Уметь отвечать на вопросы по содержанию и анализировать поступки героя	Мотивация к творческому труду	
22		Чтение и анализ сказки по Д. Биссету «Слон и муравей»	1	Уметь находить, сравнивать и характеризовать героев	Уметь развивать самостоятельность	
23		Чтение и пересказ сказки по Д. Биссету	1	Уметь находить,	Адекватная мотивация	

		«Кузнечик Денди»		сравнивать и характеризовать героев		
24		Знакомство с рассказом Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»	1	Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному	
25		Знакомство с рассказом Дж. Родари «Пуговкин домик»	1	Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному	
26		Обобщающий урок по теме Дж. Родари «Пуговкин домик»	1	Уметь обобщать и высказывать свое отношение	Имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
27		Внеклассное чтение. В. Бианки. Голубые лягушки.	1	Уметь выражать свое отношение к поступку героя	Адекватная мотивация	
28	Раздел 2	Выразительное чтение былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник»	1	Уметь различать виды устного народного творчества и находить, сравнивать, характеризовать героя	Осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат	
29		Выразительное чтение стихотворения Ф. Глинки «Москва»	1	Уметь видеть красоту нашей столицы	Уметь развивать самостоятельность	

30		Знакомство и обсуждение рассказа В. Бианки «Ноябрь»	1	Уметь наблюдать за развитием и последовательностью событий	Уметь чувствовать прекрасное, воспринимать красоту природы	
31		Знакомство с рассказом С. Алексеева «Без Нарвы не видать и моря»	1	Уметь находить, сравнивать и характеризовать героев	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному	
32		Выразительное чтение рассказа С. Алексеева «На берегу Невы»	1	Уметь находить, сравнивать и характеризовать героев	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному	
33		Знакомство с рассказом С. Алексеева «Рассказы о русском подвиге»	1	Научить понимать, содержание прочитанного, высказывать свое отношение	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному	
34		Обобщающий урок по рассказу С. Алексеева «Рассказы о русском подвиге»	1	Уметь обобщать поступки русских героев	Развивать самостоятельность	
35		Чтение и обсуждение рассказа по Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь»	1	Уметь выразить основные черты характера героя	Уметь наблюдать за развитием событий	
36		Чтение и обсуждение рассказа Е. Холмогоровой «Боевое крещение»	1	Уметь выразить основные черты характера героя	Уметь наблюдать за развитием событий	
37		Чтение и обсуждение рассказа Е. Холмогоровой «День рождения Наполеона»	1	Уметь находить, сравнивать и характеризовать поступки героев	Адекватная мотивация	

38		Чтение и анализ рассказа Е. Холмогоровой «В дни спокойные»	1	Уметь высказывать свое отношение	Уметь наблюдать за развитием событий	
39		Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Как Незнайка сочинял стихи» (I часть)	1	Знать главные качества человека	Имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
40		Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Как Незнайка сочинял стихи» (II часть)	1	Уметь высказывать свое отношение к главному герою	Имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
41		Чтение и анализ сказки Е. Пермяка «Тайна цены»	1	Уметь пересказывать по плану	Мотивация к творческому труду	
42		Чтение и анализ отрывка из рассказа «Здравствуйте!»	1	Отвечать на вопросы по содержанию	Развивать самостоятельность	
43		Внеклассное чтение. Родная природа в стихах поэтов XX века	1	Уметь читать выразительно	Чувствовать красоту художественного слова	
44		Выразительное чтение стихотворения А. Никитина «Встреча зимы»	1	Уметь читать выразительно	Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию к собственной речи	
45		Чтение и анализ рассказа А. Дорохова «Тёплый снег»	1	Уметь видеть скрытый и переносный смысл рассказа	Чувствовать красоту художественного слова	
46		Чтение и анализ стихотворения А. Пушкина «Вот север, тучи нагоня...» Заучивание наизусть	1	Уметь выразительно читать и понимать прочитанное	Адекватная мотивация	
47		Знакомство с биографией А.С.Пушкина	1	Знать биографию великого поэта	Интерес к чтению	

48		Чтение и обсуждение рассказа Д. Хармса «Пушкин» (I часть)	1	Уметь находить и сравнивать черты характера героя	Адекватная мотивация	
49		Чтение и обсуждение рассказа Д. Хармса «Пушкин» (II часть)	1	Уметь находить и сравнивать черты характера героя	Развивать самостоятельность	
50		Чтение и обсуждение рассказа В.Бианки «Декабрь»	1	Уметь отвечать на вопросы	Наличие мотивации к учебе	
51		Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Ель» (I часть)	1	Уметь находить, сравнивать	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному	
52		Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Ель» (II часть)	1	Уметь находить, сравнивать	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному	
53		Обобщающий урок по сказке Г.Х. Андерсена «Ель»	1	Уметь обобщать и отвечать на вопросы	Развивать самостоятельность	
54		Знакомство с биографией А.П. Чехова	1	Уметь отвечать на вопросы и выражать свое мнение	Интерес к чтению, потребность к чтению	
55		Чтение и обсуждение рассказа А. П. Чехова «Ванька»	1	Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Развивать самостоятельность	
56		Контрольная работа . Выполнение тестов.	1	Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Интерес к чтению	

57		Выразительное чтение стихотворения И. Никитина «Весело сияет солнце над селом»	1	Уметь видеть скрытый смысл стихотворения	Стремится к совершенствованию собственной речи	
58		Выразительное чтение по произведениям И. Сурикова Заучивание наизусть	1	Уметь читать выразительно	Уметь чувствовать прекрасное	
59		Внеклассное чтение по произведениям А.С.Пушкина	1	Отвечать на вопросы, пересказывать, выражать свое мнение	Уметь самостоятельно работать	
60	Раздел 3	Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Январь»	1	Уметь отвечать на вопросы	Наличие мотивации к учебе	
61		Е.Благинина «Новогодние загадки»	1	Научить различать виды устного народного творчества малые и большие жанры	Адекватная мотивация	
62		Знакомство с рассказом М. Зощенко «Лея и Минька»	1	Научить находить, сравнивать и характеризовать героев	Уметь самостоятельно работать	
63		Чтение и обсуждение рассказа Ю. Рытхэу «Пурга»	1	Научить находить в тексте слова и выражения, подтверждающие высказанную мысль, составлять план для краткого пересказа	Имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
64		Чтение и пересказ рассказа Ю.Дмитриева «Таинственный ночной	1	Уметь оказывать помощь в трудных	Развивать самостоятельность	

		гость»		ситуациях, отвечать на вопросы и выражать свое мнение		
65		Знакомство со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1	Научить понимать содержание прочитанного	Адекватная мотивация	
66		Чтение и обсуждение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1	Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному	
67		Чтение и обсуждение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1	Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Чувствовать красоту художественного слова	
68		Обобщающий урок по сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1	Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Уметь чувствовать прекрасное	
69		Знакомство со сказкой Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (I часть)	1	Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному	
70		Знакомство со сказкой Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (I часть)	1	Уметь понимать содержание	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному	

				прочитанного, высказывать свое отношение главному герою		
71		Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (III часть)	1	Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Уметь самостоятельно работать	
72		Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (IV часть)	1	Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Наличие мотивации к учебе	
73		Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (V часть)	1	Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Уметь самостоятельно работать	
74		Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (VI часть)	1	Уметь понимать содержание прочитанного,	Уметь самостоятельно работать	

				высказывать свое отношение главному герою		
75		Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (VII часть)	1	Уметь обобщать и отвечать на вопросы	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному	
76		Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (VIII часть)	1	Уметь выразить основные черты характера героя	Интерес к чтению	
77		Обобщающий урок по сказке Г.Х. Андерсена «Снежная королева»	1	Уметь выразить основные черты характера героя	Уметь самостоятельно работать	
78		Урок внеклассного чтения С. Я. Маршак. Почта военная	1	Уметь обобщать и отвечать на вопросы	Интерес к чтению	
79		Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Февраль»	1	Уметь пересказывать по плану	Чувствовать красоту художественного слова	
80		Чтение и анализ стихотворения С. Смирнова «Первые приметы» Заучивание наизусть	1	Уметь видеть скрытый смысл стихотворения	Чувствовать красоту художественного слова	
81		Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Март»	1	Отвечать на вопросы по содержанию	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному	
82		Чтение рассказа В. Пескова «Весна идёт»	1	Уметь читать выразительно	Уметь чувствовать прекрасное	
83	Раздел 4	Чтение и обсуждение рассказа М. Пришвина «Жаркий час»	1	Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Интерес к чтению	

84		Чтение и пересказ сказки Г. Скребицкого «Весенняя песня» (I часть)	1	Уметь находить, сравнивать	Стремится к совершенствованию собственной речи	
85		Чтение и пересказ сказки Г. Скребицкого «Весенняя песня» (II часть)	1	Уметь находить, сравнивать	Интерес к чтению	
86		Чтение и пересказ сказки Г. Скребицкого «Замечательный сторож»	1	Уметь пересказывать по плану	Уметь самостоятельно работать	
87		Чтение и анализ стихотворения В. Жуковского «Жаворонок» Заучивание наизусть	1	Уметь читать выразительно	Чувствовать красоту художественного слова	
88		Внеклассное чтение. П. Ершов Конек-Горбунок	1	Уметь читать выразительно	Чувствовать красоту художественного слова	
89		Чтение и обсуждение рассказа А. Толстого «Детство Никиты»	1	Уметь выразить основные черты характера героя	Стремится к совершенствованию собственной речи	
90		Чтение и анализ стихотворения А. Твардовского «Как после мартовских метелей...»	1	Уметь читать выразительно	Уметь самостоятельно работать	
91		Выразительное чтение стихотворения А. Плещеева «И вот шатёр свой голубой...»	1	Уметь понимать содержание прочитанного	Интерес к чтению	
92		Чтение отрывков из книги А.П.Гайдара «Тимур и его команда»	1	Знать главные качества человека	Стремится к совершенствованию собственной речи	

93		Чтение отрывков из книги А.П.Гайдара «Тимур и его команда»	1	Знать главные качества человека	Развивать самостоятельность	
94		Чтение отрывков из книги А.П.Гайдара «Тимур и его команда»	1	Знать главные качества человека	Адекватная мотивация	
95		Чтение отрывков из книги А.П.Гайдара «Тимур и его команда»	1	Знать главные качества человека	Адекватная мотивация	
96		Чтение и обсуждение рассказа В.Бианки «Апрель»	1	Уметь обобщать и отвечать на вопросы	Уметь чувствовать прекрасное	
97		Внеклассное чтение рассказов из книги М. Азмекея	1	Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Уметь самостоятельно работать	
98		Знакомство со сказкой К. Паустовского «Стальное колечко» (I часть)	1	Отвечать на вопросы по содержанию	Уметь чувствовать прекрасное	
99		Знакомство со сказкой К. Паустовского «Стальное колечко» (II часть)	1	Знать главные качества человека	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному	
100		Чтение и обсуждение сказки К. Паустовского «Стальное колечко»	1	Уметь пересказывать по плану	Уметь самостоятельно работать	

101		Знакомство со сказкой К. Паустовского «Стальное колечко» (III часть)	1	Уметь пересказывать по плану	Адекватная мотивация	
102		Обобщающий урок по сказке К. Паустовского «Стальное колечко»	1	Уметь обобщать и отвечать на вопросы	Уметь чувствовать прекрасное	
103		Урок вне классного чтения по книге К.Г.Паустовского «Сивый мерин»	1	Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	
104		Чтение и обсуждение рассказа В.Астафьева (Злодейка)	1	Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Развивать самостоятельность	
105		Чтение и обсуждение рассказа В.Астафьева (Злодейка)	1	Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Уметь самостоятельно работать	
106		Чтение рассказов про зверей по Е.Барониной	1	Уметь отвечать на вопросы и выражать свое мнение	Чувствовать красоту художественного слова	
107		Чтение рассказов про зверей по Е.Барониной	1	Уметь отвечать на вопросы и выражать	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному	

				свое мнение		
108		Чтение и обсуждение сказки Д.Хармса «Заяц и ёж»	1	Отвечать на вопросы по содержанию	Чувствовать красоту художественного слова	
109		Чтение и обсуждение сказки Д.Хармса «Заяц и ёж»	1	Отвечать на вопросы по содержанию	Уметь чувствовать прекрасное	
110		Выразительное чтение басни И.Крылова «Зеркало и обезьяна»	1	Уметь находить, сравнивать и обобщать	Стремится к совершенствованию собственной речи	
111		Знакомство со сказкой Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави» (I часть)	1	Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Адекватная мотивация	
112		Знакомство со сказкой Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави» (II часть)	1	Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Уметь самостоятельно работать	
113		Знакомство со сказкой Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави» (III часть)	1	Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Развивать самостоятельность	
114		Знакомство со сказкой Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави» (IV часть)	1	Отвечать на вопросы по содержанию	Интерес к чтению	

115		Чтение и обсуждение сказки Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави» (V часть)	1	Уметь читать выразительно	Адекватная мотивация	
116		Чтение и обсуждение сказки Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави» (VI часть)	1	Отвечать на вопросы по содержанию	Наличие мотивации к учебе	
117		Обобщающий урок по сказке Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави»	1	Уметь обобщать и отвечать на вопросы	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному	
118		Урок внеклассного чтения по книге Е.А.Пермяка «Волшебная правда»	1	Уметь высказывать свое отношение	Чувствовать красоту художественного слова	
119		Выразительное чтение стихотворения В.Набокова «Дождь пролетел и сгорел на лету...» Заучивание наизусть	1	Уметь читать выразительно	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному	
120		Чтение стихотворений марийских поэтов о природе	1	Уметь видеть красоту	Уметь чувствовать прекрасное	
121		Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Май»	1	Уметь пересказывать по плану	Уметь чувствовать прекрасное	
122		Выразительное чтение стихотворения М.Дудина «Наши песни спеты на войне»	1	Уметь читать выразительно	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному	
123		Чтение и пересказ сказки В. Медведева «Звездолёт Брунька»	1	Уметь обобщать и отвечать на вопросы	Интерес к чтению	
124		Чтение и пересказ сказки В. Медведева «Звездолёт Брунька»	1	Уметь находить, сравнивать	Интерес к чтению	

125		Обобщающий урок по сказке В. Медведова «Звездолёт Брунька»	1	Уметь обобщать и отвечать на вопросы	Интерес к чтению	
126		Чтение и обсуждение рассказа К. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» (часть I)	1	Уметь читать выразительно	Уметь чувствовать прекрасное	
127		Чтение и обсуждение рассказа К. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» (часть II)	1	Отвечать на вопросы по содержанию	Чувствовать красоту художественного слова	
128		Обобщающий урок по рассказу К. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» Контрольная работа. Выполнение тестов.	1	Уметь пересказывать по плану	Чувствовать красоту художественного слова	
129		Чтение и обсуждение сказки А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1	Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному	
130		Чтение и обсуждение сказки А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1	Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному	
131		Чтение и анализ главы «Зорькина песня» из повести В. Астафьева «Последний поклон»	1	Уметь выразить основные черты характера героя	Наличие мотивации к учебе	

132		Чтение и анализ главы «Зорькина песня» из повести В. Астафьева «Последний поклон»	1	Уметь выразить основные черты характера героя	Адекватная мотивация	
133		Чтение и обсуждение рассказа В. Астафьева «Зачем я убил коростыля?»	1	Отвечать на вопросы по содержанию	Интерес к чтению	
134		Урок внеклассного чтения по книге А.Н. Толстого «Золотой ключик или приключение Буратино»	1	Уметь обобщать поступки русских героев	Чувствовать красоту художественного слова	
135		Выразительное чтение стихотворения Н. Рыленкова «Нынче ветер, как мальчишка, весел... » Заучивание наизусть	1	Уметь видеть скрытый смысл стихотворения	Эмоционально- оценочное отношение к прочитанному	

**Контрольные параметры оценки достижений ФГОС
обучающимися по предмету**

«5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (с VIII класса – легкие тексты самостоятельно);
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении и смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;

- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
 - допускает ошибки в делении текста на части и озаглаивании частей, исправляет их с помощью учителя;
 - допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
 - допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.
- «3» ставится ученику, если он:
- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
 - допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
 - выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;
 - делит текст на части и озаглаживает части с помощью учителя;
 - затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;
 - отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;
 - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.
- «2» ставится ученику, если он:
- читает по слогам;
 - допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении даже синтаксических пауз;
 - не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;
 - не делит текст на части;
 - не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки;
 - отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя;
 - не знает большей части текста, который должен знать наизусть.
- «1» ставится ученику, если он:
- затрудняется в чтении текста по слогам;
 - допускает большое количество ошибок при чтении, искажающих смысл прочитанного;
 - не понимает смысла произведения; искажает его основное содержание;
 - не знает наизусть стихотворения.