

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Радищевская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 5 – 9 классов
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа разработана учителем
иностранного языка Цезарева Г.И.

П.Радищев, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического

содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение,

давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объем монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;
словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также

оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами

в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

- 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
предложения с I wish;
условные предложения нереального характера (Conditional II);
конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
формы страдательного залога Present Perfect Passive;
порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
выражать модальные значения, чувства и эмоции;
иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Даты	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	28	2	0		YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 37 Lesson 64 YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 3 Lesson 39 Lesson 42
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7	1	0		YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 47
3	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	18	1	00		YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 58 Lesson 62

						Lesson 52 Lesson 57
4	Природа: дикие и домашние животные. Погода	7	1	0		YMK Native Class. Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 1 Lesson 2 Lesson 4 Lesson 6 Lesson 39 Lesson 40 Lesson 44
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	0		YMK Native Class. Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 3 Lesson 24 Lesson 42 Lesson 70
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	0		YMK Native Class. Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 21 Lesson 38 Lesson 69
7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	7	0.5	00		YMK Native Class. Little Stars» 2.2 Part 4

						Lesson 23 Lesson 25 Lesson 46 Lesson 48 Lesson 49 Lesson 50
8	Родной город (село). Транспорт	2	0	0		YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 14 Lesson 17
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	6	0.5	0		YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 15 Lesson 51 Lesson 54 Lesson 55 Lesson 65
10	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	0.5	0		YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 16
11	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	8	2	0		YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 18 Lesson 19a

						Lesson 19b Lesson 66 Lesson 67 Lesson 68
	Общее количество часов по программе	102	11			

Тематическое планирование 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР\ЦОР
		Всего	Контрольн ые работы	Практич еские работы	
1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	51	4	3	УМК Native Class, Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 15 Lesson 51 Lesson 54 Lesson 55
2	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	2	0	0	УМК Native Class, Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 16
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	17	1	1	УМК Native Class, Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 58 Lesson 62 Lesson 52 Lesson 57
4	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	2	0	0	УМК Native Class, Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 1 Lesson 2 Lesson 4

					Lesson 6 Lesson 39 Lesson 40 Lesson 44
5	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	2	0	0	YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 18 Lesson 19a Lesson 19b Lesson 66 Lesson 67 Lesson 68
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	2	0	0	YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 1 Lesson 2 Lesson 4 Lesson 6 Lesson 39 Lesson 40 Lesson 44
7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	2	0		YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 23 Lesson 25 Lesson 46 Lesson 48

					Lesson 49 Lesson 50
8	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.	2	0	0	YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 14 Lesson 17
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	17	1	1	YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 47
10	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	2	0	0	YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 3 Lesson 24 Lesson 42 Lesson 70
11	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	3	1	0	YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 37 Lesson 64 YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 3 Lesson 39 Lesson 42
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	5	

Тематическое планирование 7 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР\ЦОР
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	14	2	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4390688 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3711570 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2402592 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3014509
2	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/main/ https://www.youtube.com/watch?v=8_NmVtnEEA8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/main/
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	2	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3176191 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4153091 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/main/

					https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4301955 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4515461
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/main/
5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	2	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4567361 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/main/
6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	28	2	2	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4108215 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5391593 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4075932 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3691013
7	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3967406
8	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/

9	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	2			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4345889 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5086633 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4411673
10	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3467244
11	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	28	2	2	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4154768 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3967406
12	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	15	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/main/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

Тематическое планирование 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР\ЦОР
		Всего	Контр. раб.	Практ. раб.	
1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	60	4	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4153145 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4775307 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5265795
2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4154778 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4580030 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2050221 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5261205
3	Выдающиеся люди родной страны и страны	20	1	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5549079 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/main/

	(стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2860/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5079372 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4891762 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1493103 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/main/
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа) тание	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/main/
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4006593 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1526 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5434223 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4291345 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3274544
6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4388366 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3876704
7	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3214940 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/main/

	Переписка с иностранными сверстниками				
8	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4472569 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3973179 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5595226
9	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/main/ https://mosobr.tv/release/8022 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1087692 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1276754
10	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/main/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2124348 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4483477
11	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/main/
12	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	3	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/main

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0	
--	-----	----	---	--

Тематическое планирование 9 КЛАСС

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Даты	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	23	2	1		https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	23	1	1		https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
3	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	23	1	1		https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart

4	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	23	1	1		https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	2	0	1		https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
6	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2	0	1		https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	2	0	1		https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
8	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	2	0	1		https://resh.edu.ru/subject/11/

	Карманные деньги. Молодёжная мода					www.skysmart
10	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	2	0	1		https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	2	0	1		https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	2	1			https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart

Общее количество часов по программе	102	6	4		
-------------------------------------	-----	---	---	--	--

Поурочное планирование 5 класс

	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок					
2	Английский алфавит (I)	1		0		Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 37 Lesson 64
						YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 3 Lesson 39 Lesson 42
3	Английский алфавит (II)	1		0		Little Stars» 2.2 Part 4

						Lesson 37 Lesson 64 YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 3 Lesson 39 Lesson 42
4	Английский алфавит (III)	1	1	0		Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 37 Lesson 64 YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 3
						Lesson 39 Lesson 42
	Английский алфавит (IV)	1		0		Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 37 Lesson 64

						<p>YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 3</p> <p>Lesson 39 Lesson 42</p>
6	Числительные (1–10) Имена	1		0		<p>Little Stars» 2.2 Part 4</p> <p>Lesson 37 Lesson 64</p> <p>YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 3</p> <p>Lesson 39 Lesson 42</p>
7	Цвета	1		0		
8	Глаголы места	1		0		
9	Школьные принадлеж_ности Класно_уроч_ные выраже_ния	1		0		<p>Little Stars» 2.2 Part 4</p> <p>Lesson 37 Lesson 64</p>

						УМК Native Class, Little Stars» 2.2 Part 3 Lesson 39 Lesson 42
10	Стартовая контрольная работа № 1	1	1	0		
11	Школа!	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
12	Снова в школу	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
13	Любимые предмет	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
14	Школы в Англии	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
15	Школьная жизнь	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
16	Приветствия	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
17	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
18	Контрольная работа № 2 по теме Школьные дни» »	1	1	0		

20	Я из ...	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
21	Мои вещи	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
22	Моя коллекция	11		0		
23	Наша страна	11		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
24	Покупка сувениров	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
25	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Контрольная работа № 3 по теме «Это я»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
27	Дома	1		0		
28	С новосельем!	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
29	Моя комната	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
30	Типичный английский дом	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
31	Дома	1		0		
32	Осмотр дома	1		0		

33	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 4	1		0		
34	Контрольная работа № 4 по теме «Мой дом-моя крепость»	1	1	0		
35	Моя семья	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
36	Кто есть, кто?	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
37	Знаменитые люди	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
38	Американские «телесемьи»	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
39	Увлечения	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
40	Описание людей	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
41	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002

42	Контрольная работа № 5 по теме № 5 по теме «Семейные узы»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
43	Удивительные	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
44	В зоопарке	1		0		
45	Мой питомец	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
46	Пушистые друзья	1		0		
47	Животные	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
48	Посещение ветеринарной лечебницы	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
49	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 6	1		0		
50	Контрольная работа № 6 по теме «Животные со всего света»	1	1	0		
51	Подъем!	1		0		
52	На работе	1		0		
53	Выходные	1		0		

54	Главные дос_топримечательности	1		0		
55	Слава	1		0		
56	Приглашение к действию	1		0		
57	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 7	1		0		
58	Контрольная работа № 7 по теме «С утра до вечера»	1		0		
59	Год за годом	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
60	Одевайся правильно	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
61	<i>It's fun</i> Здорово!	1		0		
62	Климат Аляски	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
63	Времена года	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
64	Покупка одежды	1		0		

65	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1		0		
66	Контрольная работа № 7 по теме «В любую погоду»	1	1	0		
67	Праздники	1		0		
68	Готовим сами!	1		0		
69	У меня день рождения!	1		0		
70	День благода_рения	1		0		
71	Праздники и гулянья	1		0		
72	Заказ блюд в ресторане	1		0		
73	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 9	1		0		
74	Контрольная работа № 8 «Особые дни»	1	1			
75	За покупками	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
76	Давай пойдём...	1		0		

77	Не пропустите!	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
78	Оживленные места Лондона	1		0		
79	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	1		0		
80	Как пройти ...? (вопросы и ответы)	1		0		
81	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к	1		0		
82	Контрольная работа № 9 по теме «Жить в ногу со временем»	1	1	0		
83	Путешествия и отдых	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
84	Летние удовольствия	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
85	Просто записка ...	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
86	Поехали!	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
87	Увидимся в летнем лагере!	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e

88	Как взять на прокат (велосипед/автомобиль)	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
89	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1		0		
90	Контрольная работа № 10 по теме «Каникулы»	1	1	0		
91	Граждановедение	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
92	Англоговорящие страны			0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
93	Тадж_Махал	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
94	Моя семья (стихотворение)	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
95	Из жизни насекомого	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
96	Солнечные часы	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6

						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
97	Подготовка к итоговой контрольной работе	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
98	Итоговая контрольная работа № 11	1	1			
99	Работа над ошибками	1		0		
100	Ну и погода!	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
101	Когда я готовлю на кухне	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
102	<i>География</i>	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
<i>Общее количество часов по программе</i>		102	11	0		

Поурочное планирование 6 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Даты	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	---------------	------------------	------	--

		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Родная страна Формирование грамматических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
2	Санкт-Петербург Совершенствование навыков чтения.	1				https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
3	Памятники Формирование грамматических навыков.	1				https://m.edsoo.ru/83529f00
4	Достопримечательности Санкт-Петербурга Ознакомление с новыми лексическими единицами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
5	Входная контрольная работа № 1 Кремль Формирование лексических навыков.	1	1			
6	Красная площадь Формирование грамматических навыков.	1				
7	Московский зоопарк	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04

	Совершенствование навыков говорения					https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
8	Раздел «Аудирование» по теме «Две столицы» Совершенствование навыка аудирования.	1				
9	Раздел «Чтение» по теме «Две столицы» Совершенствовать навыки чтения.	1				
10	Раздел «Говорения» по теме «Две столицы» Совершенствовать навыки говорения.	1				
11	Раздел «Лексика и грамматика» по теме «Две столицы» Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1				
12	Раздел «Письмо» по теме «Две столицы» Совершенствование коммуникативных навыков письма.	1				
13	Две столицы Обобщение изученного материала.	1				
14	Контрольная работа №2 по теме «Две столицы»	1	1			

15	Две столицы Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
16	Наслаждайся. Развитие умения читать выразительно.	1				
17	Проект № 1 «Моя Малая Родина» Развитие навыков самостоятельной работы	1		1		
18	Проведение каникул Развитие коммуникативных умений письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
19	Каникулы Юры Формирование лексических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
20	Путешествие в Брайтон Развитие умения аудировать.	1				
21	География Великобритании Развитие умения читать с извлечением основной информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
22	Река Темза Совершенствование грамматических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

23	Достопримечательности Лондона Совершенствование грамматических навыков.	1				
24	Парки и улицы Лондона Развитие умений аудировать.	1				
25	Раздел «Аудирование» по теме «Посещение Британии». Совершенствовать навыки аудирования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
26	Раздел «Чтение» по теме «Посещение Британии». Совершенствовать навыки чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
27	Раздел «Говорения» по теме «Посещение Британии». Совершенствовать навыки аудирования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
28	Раздел «Лексика и грамматика» по теме «Посещение Британии». Совершенствование лексико - грамматических навыков.	1				

29	Раздел «Письмо» по теме «Посещение Британии». Совершенствование коммуникативные навыки письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
30	Посещение Британии. Обобщение полученных знаний.	1				
31	Контрольная работа №3 по теме «Посещение Британии»	1	1			
32	Посещение Британии Работа над ошибками.	1				
33	Наслаждайся. Развитие умения читать выразительно	1				
34	Проект № 2 «Нэсси» Развитие навыков самостоятельной работы.	1		1		
35	Открытие Америки. Формирование лексических навыков.	1				
36	Христофор Колумб. Формирование грамматических навыков.	1				
37	Я уверен.	1				

	Формирование лексических навыков.					
38	США. Коренные американцы. Формирование грамматических навыков.	1				
39	Рассказ о коренных американца Формирование грамматических навыков.	1				
40	Страна за океаном Развитие умений читать с извлечением основной информации.	1				
41	Нью Йорк Формирование лексических навыков.	1				
42	Раздел «Аудирование» по теме «Страна через океан». Совершенствование навыков аудирования.	1				
43	Раздел «Чтение» по теме «Страна через океан». Совершенствовать навыки чтения.	1				
44	Раздел «Говорения» по теме «Страна через океан».	1				

	Совершенствование навыков говорения.					
45	Раздел «Лексика и грамматика» по теме «Страна через океан». Совершенствование лексико - грамматических навыков.	1				
46	Раздел «Письмо» по теме «Страна через океан». Совершенствование коммуникативных навыков письма.	1				
47	Страна через океан. Обобщение изученного материала	1				
48	Контрольная работа № 4 по теме «Страна через океан.»	1	1			
49	Страна через океан. Работа над ошибками.	1				
50	Наслаждайся! Развитие умения читать выразительно.	1				
51	Проект № 3 «Американский штат» Развитие навыков самостоятельной работы.	1		1		

52	Выдающиеся люди родной страны писатели, поэты, учёные	1	0	0		YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 16
53	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	1	0	0		YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 16
54	День рождения. Совершенствование грамматических навыков	1	0	0		
55	Празднование Нового года в Великобритании и России Формирование грамматических навыков.	1	0	0		
56	Мой любимый праздник Развивать умения говорить.	1	0	0		
57	Праздники и фестивали Британии Формирование лексических навыков.	1	0	0		
58	День Святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Развитие умения аудировать.	1	0	0		

59	Письмо Деду Морозу Развитие коммуникативных умений письма.	1	0	0		
60	Рождество в Великобритании Формирование грамматических навыков.	1	0	0		
61	Раздел «Аудирование» по теме «Традиции, праздники, фестивали». Совершенствовать навыки аудирования.	1	0	0		
62	Раздел «Чтение» по теме «Традиции, праздники, фестивали». Совершенствовать навыки чтения.	1	0	0		
63	Раздел «Говорения» по теме «Традиции, праздники, фестивали». Совершенствовать навыки аудирования.	1	0	0		
64	Раздел «Лексика и грамматика» по теме «Традиции, праздники, фестивали». Совершенствование лексико - грамматических навыков.	1	0	0		

65	Раздел «Письмо» по теме «Традиции, праздники, фестивали». Совершенствование коммуникативных навыков письма.	1	0	0		
66	Традиции, праздники, фестивали. Обобщение полученных знаний.	1	0	0		
67	Контрольная работа № 5 по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1	1			
68	Традиции, праздники, фестивали. Работа над ошибками.	1				
69	Наслаждайся! Развитие умения читать выразительно.	1				
70	Проект № 4 «Ночь Гая Фокса» Развитие навыков самостоятельной работы.	1		1		
71	Природа: дикие и домашние животные.	1	0	0		УМК Native Class, Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 1 Lesson 2 Lesson 4 Lesson 6 Lesson 39

						Lesson 40 Lesson 44
72	Природа: Климат, погода	1	0	0		YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 1 Lesson 2 Lesson 4 Lesson 6 Lesson 39 Lesson 40 Lesson 44
73	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	1	0	0		YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 18 Lesson 19a Lesson 19b Lesson 66 Lesson 67 Lesson 68
74	Каникулы в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	1	0	0		YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 18 Lesson 19a Lesson 19b Lesson 66 Lesson 67 Lesson 68
75	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	1	0	0		YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 1 Lesson 2 Lesson 4

						Lesson 6 Lesson 39 Lesson 40 Lesson 44
76	Покупки: продукты питания	1	0	0		YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 1 Lesson 2 Lesson 4 Lesson 6 Lesson 39 Lesson 40 Lesson 44
77	Любимые занятия Совершенствование грамматических навыков.	1	0	0		YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 23 Lesson 25 Lesson 46 Lesson 48 Lesson 49 Lesson 50
78	Одежда для различных занятий Развитие умения говорить.	1	0	0		YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 23 Lesson 25 Lesson 46 Lesson 48 Lesson 49 Lesson 50
79	Раздел «Аудирование» по теме «Любимое времяпрепровождение».	1	0	0		YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 4

	Совершенствовать навыки аудирования.					Lesson 14 Lesson 17
80	Раздел «Чтение» по теме «Любимое времяпрепровождение». Совершенствовать навыки чтения.	1	0	0		YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 14 Lesson 17
81	Раздел «Лексика и грамматика» по теме «Любимое времяпрепровождение». Совершенствование лексико - грамматических навыков.	1	0	0		YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 47
82	Раздел «Письмо», «Говорение» по теме «Любимое времяпрепровождение». Совершенствование коммуникативные навыки письма.	1				YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 23 Lesson 25 Lesson 46 Lesson 48 Lesson 49 Lesson 50
83	Любимое времяпрепровождение Обобщение изученного материала	1				
84	Контрольная работа № 6 по теме «Любимое времяпрепровождение»	1	1			YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 23 Lesson 25 Lesson 46

						Lesson 48 Lesson 49 Lesson 50
85	Проект № 5 «Моё любимое времяпрепровождение» Развитие навыков самостоятельной работы.	1		1		
86	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт.	1	0	0		УМК Native Class, Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 14 Lesson 17
87	Описание родного города (села).	1				УМК Native Class, Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 14 Lesson 17
88	Части тела. Формирование лексических навыков.	1				
89	Описание внешности. Формирование лексических навыков.	1				
90	Даём характеристику людям. Формирование лексических навыков.	1				
91	Герои популярных фильмов. Формирование грамматических навыков.	1				

92	Разделы «Аудирование и чтения» по теме «Какие мы»? Совершенствовать навыки аудирования, чтения.	1				
93	Разделы «Лексика и грамматика» по теме «Какие мы»? Совершенствование лексико - грамматических навыков.	1				
94	Разделы «Письмо и говорение» и грамматика» по теме «Какие мы»? Совершенствование коммуникативных навыков письма.	1				
95	Проект № 6 «О себе» Развитие умений и навыков самостоятельной работы.	1		1		
96	Итоговая контрольная работа № 7	1	1			
97	Работа над ошибками	1				

98	Школа, школьная жизнь, школьная форма	1	1	0	<p>YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 37 Lesson 64</p> <p>YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 3 Lesson 39 Lesson 42</p>
99	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	1			<p>YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 37 Lesson 64</p> <p>YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 3 Lesson 39 Lesson 42</p>
100	Школа, школьная жизнь Переписка с иностранными сверстниками	1			<p>YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 37 Lesson 64</p> <p>YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 3 Lesson 39 Lesson 42</p>
101	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,	1	0	0	<p>YMK Native Class, Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 3 Lesson 24</p>

						Lesson 42 Lesson 70
102	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание	1	0	0		УМК Native Class, Little Stars» 2.2 Part 4 Lesson 3 Lesson 24 Lesson 42 Lesson 70
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	6		

Поурочное планирование 7 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов			Дат ы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Первые дни в школе	1				https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/439068
2	Ежегодная встреча выпускников	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/main/
3	Входная контрольная работа №1 Содержимое школьного портфеля.	1	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/371157
4	Система школьного образования в Англии и Уэльсе.	1				https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/240259

5	Школьные предметы	1				https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/301450
6	Речевой этикет школьного обихода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
7	Русские школы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
8	Образование России и Великобритании в сравнении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
9	Единственные дети	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
10	Правила поведения в школе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
11	Моя школа	1				
12	Американская школа.	1				
13	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Школа»	1				
14	Контрольная работа № 2 по теме "Школа"	1	1			
15	Проект № 1 по теме "Старые английские школы"	1		1		
16	Английский язык-язык планеты.	1				
17	Язык англоговорящих стран	1				
18	История развития языков.	1				
19	Билли бой.	1				

20	Как развивался английский язык.	1				
21	Варианты английского языка.	1				
22	Социальный английский.	1				
23	Как пользоваться словарями.	1				
24	Интервью	1				
25	Роль английского языка в мире.	1				
26	Способы изучения английского языка.	1				
27	Настя об английском языке	1				
28	Язык мира. Обобщение и повторение изученного материала.	1				
29	Контрольная работа № 3 по теме "Язык мира"	1	1			
30	Проект № 2 по теме "Американский вариант английского языка."	1		1		
31	Новый свет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
32	Путешествие Юры в Нью Йорк.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
33	География США.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
34	Вашингтон D.C.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120

35	Письмо Кейт.	1				
36	Структуры, которые следует различать.	1				
37	Австралия.	1				
38	Рекомендация туристам.	1				
39	Австралийские города.	1				
40	Животный мир Австралии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
41	Причины для путешествия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
42	Страны, языки, национальности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
43	Гора Улуру в Австралии.	1				
44	Контрольная работа № 4 по теме "Страны изучаемого языка"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
45	Проект № 3 по теме "Достопримечательность и Австралии"	1		1		
46	Птицы нашей планеты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
47	Пингвины	1				
48	Животные Австралии	1				
49	Животные и растения.	1				
50	Тропические леса.	1				
51	Язык птиц.	1				
52	Наши близкие родственники.	1				

53	О Сылли.	1				
54	Социальный английский.	1				
55	Насекомые.	1				
56	Виды лошадей.	1				
57	Флора и фауна Британских городов.	1				
58	Чарльз Дарвин	1				
59	Контрольная работа № 5 по теме "Природа: дикие и домашние животные.	1	1			
60	Проект № 4 по теме "Живые существа - символы русских городов"	1		1		
61	Как долго вы их знаете? Повторение Present Perfect.	1				
62	Родная страна	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
63	Флора и фауна России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
64	Что такое экология?	1				
65	Животный мир.	1				

66	Возвратные местоимения.	1				
67	Что значат эти слова ?	1				
68	Окружающая среда.	1				
69	Динозавры.	1				
70	Случаи употребления Present Perfect и Present Perfect Continuous.	1				
71	Климат.	1				
72	Экологические проблемы. Водное загрязнение.	1				
73	Дельфин Баджи.	1				
74	Контрольная работа № 6 по теме "	1	1			
75	Проект № 5 по теме "Экология"	1		1		
76	Здоровый и нездоровый образ жизни.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
77	Следует ли ходить в Макдональдс?	1				
78	Интервью.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
79	Части тела.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
80	Болезни.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
81	У доктора.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
82	Пищевая пирамида.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a

83	Люди с ограниченными возможностями.	1				
84	Контрольная работа №6 по теме "Здоровый образ жизни".	1	1			
85	Проект № 5 по теме "Что я делал летом, чтобы быть здоровым и в форме."	1		1		
86	Средства массовой информации. Телевидение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
87	Средства массовой информации. Журналы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
88	Средства массовой информации. Интернет.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
89	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
90	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e

	поэты, спортсмены					
91	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
92	Транспорт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
93	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
94	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
95	Обязанности по дому.	1				
96	Внешность и характер человека/литературного персонажа					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
97	Итоговая контрольная работа № 7	1	1			
98	Внешность и характер человека/литературного персонажа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
99	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
100	Досуг и увлечения/хобби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc

	современного подростка (спорт, музыка).					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
10 1	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	1				
10 2	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	1				
Общее количество часов по программе		102	7	5		

Поурочное планирование 8 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов			Даты	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий) Каникулы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
2	Как русские проводят свои каникулы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074

3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
4	Входная контрольная работа № 1 Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
6	Различные виды спорта .Спорт в России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
7	Знаменитый боксер Правила употребления слова «спорт».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
8	Спорт в Британии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0

9	Спортивная одежда и обувь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
10	Олимпийские игры в древности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
11	Прошедшее совершенное время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
12	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре».	1				
13	Современные олимпийские игры.	1				
14	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
15	Победы и поражения в спорте. Правила употребления слова «ещё».	1				
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей) Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6

18	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение). Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Великие люди спорта. Татьяна Тарасова.	1				
20	Контрольная работа № 2 по теме "Здоровый образ жизни"	1	1			
21	Проект № 1 по теме "Олимпийские игры"			1		
22	Времяпрепровождение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
23	Правила образования вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
24	Моё свободное время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
25	История развлечений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
26	Описание театра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
27	У билетной кассы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
28	Косвенная речь: правила употребления.	1				

29	Правила употребления слова «билет» с различными предлогами	1				
30	Первое посещение Большого театра.	1				
31	Семейное посещение театра.	1				
32	Великий бард.	1				
33	Театр Шекспира.	1				
34	Русские театры.	1				
35	Новый театр Глобус.	1				
36	Кукольный театр	1				
37	Стэнфорд на Эйвоне.	1				
38	Ромео и Джульетта.	1				
39	Контрольная работа № 3 по теме «Исполнительские виды искусства: Театр»	1	1			
40	Проект № 2 по теме «Двенадцатая ночь»	1		1		
41	Роль кино в моей жизни.	1				
42	История кино.	1				
43	Чарли Чаплин.	1				
44	Голливуд.	1				
45	Типы фильмов	1				
46	Описание фильма.	1				
47	Правила согласование времен	1				
48	Поговорим о кино.	1				

49	Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	1				
50	Главные герои фильмов	1				
51	Правила употребления собирательных существительных	1				
52	Бандерас	1				
53	Знаменитые кинокомпании мира. Уолт Дисней.	1				
54	Контрольная работа №4 по теме «Исполнительские виды искусства: Кино»	1	1			
55	Проект № 3 «Проект «Мой любимый русский фильм»	1		1		
56	Известные люди различных стран.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
57	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
58	Великие ученые мира.	1				
59	Исаак Ньютон	1				
60	Екатерина Великая.	1				
61	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами	1				

62	Михаил Ломоносов.	1				
63	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	1				
64	Знаменитый путешественник.	1				
65	Бенджамин Франклин	1				
66	Адмирал Нельсон.	1				
67	Страдательный залог в будущем простом времени.	1				
68	Королева Виктория	1				
69	Употребления модальных глаголов в страдательном залоге.	1				
70	Королева Елизавета II.	1				
71	Известные художники.	1				
72	Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	1				
73	Стив Джобс.	1				
74	Президенты США.	1				
75	Юрий Гагарин.	1				
76	Мать Тереза.	1				
77	Контрольная работа № 5 по теме "Выдающиеся люди родной страны и	1	1			

	страны/стран изучаемого языка"					
78	Проект № 4 по теме «Мой кумир»			1		
79	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Положительные качества характера.	1				
80	Стив Джобс.	1				
81	Президенты США.	1				
82	Юрий Гагарин.	1				
83	Мать Тереза.	1				
84	Контрольная работа № 5 по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка"	1	1			
85	Проект № 4 по теме «Мой кумир»	1		1		
86	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. День здоровья в школе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
87	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68

	Мой любимый школьный предмет.					
88	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
92	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Растения и животные России, Канады и Австралии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
93	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Формирование экологической культуры и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4

	ответственного отношения к природе.					
94	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Плюсы и минусы жизни в городе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
95	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Описание родного города/села	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
96	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Транспорт городской и междугородний	1				
97	Подготовка к итоговой контрольной работе					
98	Итоговая контрольная работа № 6	1				
99	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Интернет-безопасность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
100	Средства массовой информации (современные СМИ)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
101	Средства массовой информации (современные СМИ)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a

102	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
Общее количество часов по программе		112	6	4		

Поурочное планирование 9 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов			Даты	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Виды СМИ. Активизация лексических навыков.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
2	Страдательный залог в настоящем и прошедшем продолженном времени: формы и значения. Формирование грамматических навыков.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
3	Любимые телевизионные каналы. Совершенствование навыков аудирования.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart

4	Телевидение. Формирование лексических навыков.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
5	Входная контрольная работа № 1	1	1			https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
6	Телевидение в классе. Совершенствование навыков поискового чтения.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
7	Фразовый глагол «turn». Формирование лексических навыков.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
8	Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
9	Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени. Совершенствование грамматических навыков.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
10	Интернет в современном мире. Формирование лексических навыков.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/

						www.skysmart
11	Телеинтервью с американской кинозвездой. Совершенствование навыков аудирования.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
12	Современное телевидение. Совершенствование умений строить связное высказывание.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
13	Неожиданный подарок. Развитие коммуникативных умений письма.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
14	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам. Формирование грамматических навыков.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
15	Новейшее средство связи. Совершенствование умений чтения с детальным пониманием.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
16	Личное письмо. Формирования навыка написания личного письма.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart

17	Роль Интернета в нашей жизни. Совершенствование умений аудирования и чтения.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
18	Радио сегодня Совершенствование лексических навыков.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
19	СМИ и реклама. Совершенствование грамматических навыков.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
20	Интернет. Совершенствование умений чтения с разными стратегиями.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
21	СМИ. Подготовка к контрольной работе.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
22	СМИ. Контрольная работа № 2	1	1			https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
23	Проект № 1 «Как телевидение и интернет могут быть использованы в изучении языка».	1		1		https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart

24	Печатные издания. Формирование лексических навыков.					https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
25	Письма читателей. Совершенствование навыков поискового чтения.					https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
26	Слова -синонимы. Формирование лексических навыков.					https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
27	Знаменитые библиотеки мира. Совершенствование навыков ознакомительного чтения.					https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
28	Любимые книги. Совершенствование навыков аудирования с пониманием основного содержания.					https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
29	Книги. Формирование лексических навыков.					https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
30	Пресса. Совершенствование навыков					https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart

	ознакомительного чтения					
31	Причастия. Формирования грамматических навыков.					https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
32	Первое печатное издание. Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием.					https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
33	Фразовый глагол «look». Формирование лексических навыков.					https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
34	Структуры с причастием первым. Формирование грамматических навыков.					https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
35	Разговорный английский. Формирование лексических навыков.					https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
36	Герундий. Формирование грамматических навыков.					https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
37	Словообразование. Формирование лексических навыков.					https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart

38	Джоан Роулинг. Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием.					https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
39	Конструкция с Ving после глагола «mind». Формирование грамматических навыков.					https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
40	Раздел «Аудирование» по теме «Печатные издания». Совершенствование навыков аудирования с разными стратегиями.					https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
41	Раздел «Чтение» по теме «Печатные издания». Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.					https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
42	Раздел «Лексика» по теме «Печатные издания». Совершенствование лексических навыков.					https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
43	Раздел «Грамматика» по теме «Печатные издания». Совершенствование грамматических навыков.					https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart

44	Печатные издания. Подготовка к контрольной работе.					https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
45	Печатные издания Контрольная работа № 3	1	1			https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
46	Проект № 2 «Моя любимая книга»	1		1		https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
47	Наука и технология. Формирование лексических навыков.					https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
48	Что такое наука, и что такое технология. Совершенствование навыков изучающего чтения.					
49	Герундий после глаголов с предлогами. Формирование грамматических навыков.					
50	Джесро Тулл и его изобретение. Формирование лексических навыков.					

51	Френсис Бэкон. Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием.					
52	История технологии. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием.					
53	Инструменты и приспособления. Совершенствование навыков аудирования с пониманием основного содержания.					
54	Определенный и неопределенный артикли с объектами и явлениями. Формирование грамматических навыков.					
55	Телефонный разговор. Формирование лексических навыков.					
56	Словообразование с помощью суффикса-en. Формирование лексических навыков.					
57	Изобретения. Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.					

58	Инфинитив. Совершенствование грамматических навыков.					
59	Космонавты. Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием.					
60	Первый полет человека в космос. Формирование лексических навыков.					
61	Исследование космоса. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием.					
62	Модальные глаголы в значении «возможность». Совершенствование грамматических навыков.					
63	Раздел «Аудирование» по теме «Наука и технология». Совершенствование навыков аудирования с разными стратегиями.					
64	Раздел «Чтение» по теме «Наука и технология». Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.					

65	Раздел «Лексика» по теме «Наука и технология». Совершенствование лексических навыков.	23	1	1		https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
66	Раздел «Грамматика» по теме «Наука и технология». Совершенствование грамматических навыков.	2	0	1		https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
67	Наука и технология. Подготовка к контрольной работе.	2	0	1		https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
68	Наука и технология. Контрольная работа № 4	2	0	1		https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
69	Наука и технология. Работа над ошибками.	2	0	1		https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
70	Проект № 3 «Гаджет, который я использую чаще всего».	2	0	1		https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart

71	Твоя самая большая мечта. Совершенствование навыков устной речи.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
72	Быть подростком. Формирование лексических навыков.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
73	Способ тратить деньги. Совершенствование навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
74	Интервью. Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
75	Сложное дополнение. Формирование грамматических навыков.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
76	Быть подростком. Формирование лексических навыков.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
77	Американский английский. Формирование лексических навыков.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
78	Необычная школа. Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart

79	Питомцы. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
80	Интервью с Кэйли. Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
81	Подростки и родители. Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
82	Британские подростки. Совершенствование навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
83	Расизм. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
84	Словообразование с суффиксом –ive. Формирование лексических навыков.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
85	Об эмиграции. Совершенствование навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
86	Молодежные движения и организации.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/

	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием.					www.skysmart
87	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
88	Школьная форма. Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием.	1				https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
89	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
90	Конфликты и их разрешение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
91	Внешность человека (литературного персонажа)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
92	Характер человека (литературного персонажа)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart

93	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
94	Здоровый образ жизни: Посещение врача	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
95	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
96	Итоговая контрольная работа № 5	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
97	Виды отдыха в различное время года. Работа над ошибками.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
98	Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
99	Родная страна. Их географическое	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/

	положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории					www.skysmart
100	Страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
101	Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные,	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart

	писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены					
102	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/11/ www.skysmart
Общее количество часов по программе		102	5	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 класс

- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

6 КЛАСС

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 6 класс. ;

7 КЛАСС

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 7 класс. ;

8 КЛАСС

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 8 класс. ;

9 КЛАСС

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 9 класс. ;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

Книга для учителя к учебнику Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

6 КЛАСС

Книга для учителя к учебнику Английский язык (в 2 частях), 6 класс,Афанасьева О.В.Баранова К.М.Михеева И.В.,Издательство "Дрофа"

7 КЛАСС

Книга для учителя к учебнику Английский язык (в 2 частях), 7 класс,Афанасьева О.В.Баранова К.М.Михеева И.В.,Издательство "Дрофа"

8 КЛАСС

Книга для учителя к учебнику Английский язык (в 2 частях), 8 класс,Афанасьева О.В.Баранова К.М.Михеева И.В.,Издательство "Дрофа"

9 КЛАСС

Книга для учителя к учебнику Английский язык (в 2 частях), 9 класс,Афанасьева О.В.Баранова К.М.Михеева И.В.,Издательство "Дрофа"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ 5 КЛАСС

5 КЛАСС

УМК «NATIVE CLASS, LITTLE STARS» 2.2. на educont.ru В рамках проекта «Цифровой образовательный контент»<https://resh.edu.ru>

https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic

аудиоприложение на сайте rosuchebnok.ru

6 КЛАСС

УМК «NATIVE CLASS, LITTLE STARS» 2.2. на educont.ru В рамках проекта «Цифровой образовательный контент»<https://resh.edu.ru>
https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic
аудиоприложение на сайте rosuchebnok.ru

7 КЛАСС

<https://resh.edu.ru>
https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic аудиоприложение на сайте rosuchebnok.ru

8 КЛАСС

<https://resh.edu.ru>
https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic аудиоприложение на сайте rosuchebnok.ru

9 КЛАСС

<https://resh.edu.ru>
https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic аудиоприложение на сайте rosuchebnok.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор, компьютер, аудиокolonки