

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Муниципальное общеобразовательное  
учреждение «Радищевская средняя общеобразовательная школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 – 4 классов начального общего образования

на 2023-2024 учебный года

Рабочая программа разработана

учителями начальных классов:

Маак Ю.Г., I квалификационная категория,

Леонтьевой Н.И., Смирновой И.П., Корольковой Т.П.

п.Радищев, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).



## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;



- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ( УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.),  
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ))**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Пропись-первая учебная тетрадь.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3	Письмо овалов и полуovalов.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
4	Рисование бордюров.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой линии с	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

	закруглением внизу (вправо).					
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево и вправо.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. --Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

	Письмо овалов.					
12	Строчная и заглавная буквы А, а. (пропись №2)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
14	Строчная буква и.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
15	Заглавная буква И.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
16	Строчная буква ы.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
17	Строчная и заглавная буквы У, у.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
18	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
19	Строчная и заглавная буквы С, с.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
20	Заглавная буква С.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>



21	Строчная и заглавная буквы К, к.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
22	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
23	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
24	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
25	Повторение и закрепление изученного. Закрепление написания изученных букв.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
26	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
27	Строчная и заглавная буквы В, в.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
28	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
29	Строчная и заглавная буквы П, п. (пропись №3).	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
30	Строчная и заглавная буквы П, п.	1				Российская электронная

						школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
31	Строчная и заглавная буквы М, м.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
32	Строчная и заглавная буквы М, м.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
33	Строчная и заглавная буквы З, з.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
34	Строчная и заглавная буквы З, з.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
35	Строчная и заглавная буквы З,з.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
36	Строчная и заглавная буквы Бб.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
37	Строчная и заглавная буквы Бб.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
38	Строчная и заглавная буквы Бб.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
39	Строчная и заглавная буквы Д,д.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

40	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
41	Заглавная буква Д.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
42	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
43	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
44	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
45	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
46	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
47	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
48	Строчная буква ч.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
49	Строчная буква ч.	1				Российская электронная школа

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
50	Заглавная буква Ч.	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
51	Буква ь.	1			<b>Российская электронная школа</b> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
52	Буква ь.	1			<b>Российская электронная школа</b> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
53	Строчная и заглавная буквы Ш,ш. (пропись №4).	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
54	Строчная и заглавная буквы Ш,ш.	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
56	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
57	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
58	Строчная буква ё.	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

59	Строчная буква ё.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
60	Заглавная буква Ё.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
61	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
62	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
63	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
64	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов букв.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
66	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
67	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
68	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1				Российская электронная школа

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
69	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
70	Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц и другими изученными буквами	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
71	Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц и другими изученными буквами	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
72	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
73	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
74	Строчная буква щ,	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
75	Строчная буква щ,	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
76	Заглавная буква Щ.	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
77	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

78	Строчные буквы ь,ъ.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
79	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
80	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
81	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
82	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
83	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
84	Контрольное списывание.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
85	Оформление предложений.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
86	Оформление предложений.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
87	Слова, отвечающие на вопросы	1				Российская электронная школа

	«Кто?» и «Что?»				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
88	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
89	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
90	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
91	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
92	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
93	Предлоги.	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
94	Предлоги.	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
95	Местоимения.	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
96	Проверочный диктант по теме	1			Российская электронная школа



	«Предложение».				<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
97	Анализ работ и работа над ошибками.	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
98	Безударные гласные в корне слова.	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
99	Безударные гласные в корне слова.	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
100	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
101	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
102	Правописание ЖИ-ШИ.	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
103	Правописание ЧА-ЩА.	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
104	Правописание ЧУ-ЩУ.	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
105	Правописание ЧК, ЧН, ЩН.	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

106	Заглавная буква в словах.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
107	Заглавная буква в словах.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
108	Словарный диктант (составление словосочетаний, нахождение в словах букв, обозначающих мягкость согласных).	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
109	Деление слов на слоги.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
110	Деление слов на слоги.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
111	Основа предложения.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
112	Алфавитный порядок слов.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
113	Повторение и обобщение изученного материала «Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН».	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
114	Повторение изученного	1				Российская электронная

	материала послебукварного периода.					школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
115	Контрольное списывание.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
116	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
117	Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
118	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
120	Диалог.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
121	Слово. Роль слов в речи.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
122	Слова-названия предметов и	1				Российская электронная

	явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.					школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
123	«Вежливые слова». слова однозначные и многозначные. Близкие и противоположные по значению слова.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
124	Р/ р. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
125	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
126	Деление слов на слоги.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
127	Перенос слов. Правила переноса слов.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
128	Р/р. Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
129	Ударение (общее	1				Российская электронная

	представление).Способы выделения ударения.					школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
130	Р/р. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
131	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков букв в слове.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
132	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. Р/р. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
133	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
134	Значение алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарём.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
135	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
136	Смыслоразличительная роль	1				Российская электронная

	гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын).					школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
137	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
138	Слова с буквой э. Р/р. составление развёрнутого ответа на вопрос.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
139	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. особенности проверяемых и проверочных слов.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
140	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
141	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
142	Проверочный диктант. Ударные безударные гласные звуки.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
143	Написание слов с непроверяемой	1				Российская электронная

	буквой безударного гласного звука. Р/р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.					школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
144	Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка).	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
145	Слова с удвоенными согласными.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
146	Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
147	Твёрдые и мягкие согласные звуки . Согласные парные и непарные твёрдости-мягкости.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
148	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
149	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
150	Мягкий знак (ь) как показатель	1				Российская электронная

	мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласных звуков ь.					школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
151	Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
152	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
153	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
154	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Р/р.Работа с текстом .	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
155	Проверочный диктант «Согласные звонкие и глухие».	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
156	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых щ, ж;	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>



	непарных ч, щ. Проект «Скороговорки».					
157	Буквосочетания чк, чн, чт. Р/р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
158	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
159	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
160	Р/р. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
161	Проверочный диктант по теме «Буквы и звуки».	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
162	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов. Р/р. Составление ответов на вопросы: составление рассказа по рисунку.	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

163	Итоговая комплексная работа.	1				
164	Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка».	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
165	Повторение и обобщение изученного материала	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Что можно узнать о человеке по	1				Библиотека ЦОК

	его речи?				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Текст	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Что такое тема и основная мысль текста?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Части текста. Какие части можно выделить в тексте?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
9	Предложение. Что такое предложение?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
10	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
11	Виды предложений по цели высказывания	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
12	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
13	Члены предложения. Что такое главные члены предложения?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
15	Подлежащее и сказуемое – главные	1			Библиотека ЦОК

	члены предложения				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
17	Установление связи слов в предложении	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
18	Тематическая проверочная работа по разделу: «Предложение»	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
19	Слово и его значение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
20	Уточняем значение слова. Происхождение слов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
21	Однозначные и многозначные слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
22	Прямое и переносное значение слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
23	Синонимы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
24	Антонимы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
25	Использование синонимов и антонимов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
26	Проверочная работа по разделу: «Лексика»	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
27	Родственные слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
28	Однокоренные слова. Корень слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
29	Признаки однокоренных	1			Библиотека ЦОК

	(родственных) слов. Корень слова				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
30	Корень слова: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
31	Окончание как изменяемая часть слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
32	Изменение формы слова с помощью окончания	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
33	Входная контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
34	Нулевое окончание	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
35	Что такое состав слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
36	Приставка и суффикс	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
37	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
38	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
39	Какие бывают слоги	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
40	Как определить ударный слог?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
41	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
42	О знаке переноса	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
43	Перенос слов по слогам:	1			Библиотека ЦОК

	закрепление				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
44	Как различить звуки и буквы?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
45	Различение ударных и безударных гласных звуков	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
46	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
47	Русский алфавит или Азбука. Как мы используем алфавит?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
48	Буква Ё	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
49	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
50	Буква Э	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
51	Буквы большие и маленькие	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
52	Какие слова пишутся с заглавной буквы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
53	«Звуки и буквы»: закрепление	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
54	Гласные звуки. Обозначение гласных звуков на письме	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

56	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
57	Непроверяемые гласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
58	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
59	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
60	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
61	Согласные звуки. Определение и обозначение согласных звуков	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
62	Согласный звук [й'] и буква И краткое.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
63	Звук – невидимка [й]	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
64	Слова с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
65	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
66	Знакомство с жанром поздравление	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
67	Функции мягкого знака	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

68	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
69	фонетика: учимся характеризовать звуки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
70	Повторение алгоритма списывания текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
71	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
72	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
73	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
74	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
75	Проект №1 «Пишем письмо»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
76	Обобщение пройденного материала	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
77	Обобщение пройденного материала	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
78	Итоговая контрольная работа за 2 четверть	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
79	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания: ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>



	НЧ				
80	Правописание слов с ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
81	Проект №2 «Рифма»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
82	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
83	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
84	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
85	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
86	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
87	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
88	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
89	Способы проверки согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
90	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

91	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
92	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
93	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
94	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
95	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
96	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
97	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
98	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
99	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
100	Повторение правописания слов с	1				Библиотека ЦОК

	орфограммами в значимых частях слов					<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
101	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
102	Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
103	Имя существительное как часть речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
104	Имя существительное: употребление в речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
105	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
106	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
107	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
108	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
109	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
110	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

111	Имя существительное: изменение по числам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
112	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
113	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
114	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
115	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
116	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
117	Единственное и множественное число глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
118	Правописание частицы НЕ с глаголами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
119	Текст-повествование	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
120	Особенности текстов - повествований	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
121	Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
122	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
123	Отработка темы "Глагол"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
124	Диктант на изученные правила	1	1			Библиотека ЦОК

	(орфограммы корня)				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
125	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
126	Имя прилагательное как часть речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
127	Имя прилагательное: значение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
128	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
129	роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
130	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
131	Текст - описание	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
132	составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
133	Особенности текстов-описаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
134	учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
135	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
136	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
137	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
138	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
139	составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
140	Местоимение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
141	Местоимение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
142	Текст-рассуждение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
143	Особенности текстов - рассуждений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
144	Предлог	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
145	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
146	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
147	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

148	Части речи: обобщение.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
149	Проект.№3 «В словари за частями речи»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
150	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
151	Морфология: части речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
152	Отработка темы «Предлоги»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
153	Части речи: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
154	Роль имён существительных в тексте	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
155	Роль глаголов в тексте	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
156	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
157	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
158	Комплексная контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
159	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
160	Повторение: Текст	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

161	Повторение: Предложение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
162	Повторение: Предложение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
163	Повторение: Слово	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
164	Повторение: Части речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
165	Повторение: звуки и буквы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
166	Повторение: правила правописания	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
167	Повторение: правила правописания	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
168	Обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
169	Контрольный диктант	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
170	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Учи.ру <http://uchi.ru>
2. Яндекс.Учебник [http//https://education.yandex.ru/main/](http://https://education.yandex.ru/main/)
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>



5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1sep-tember.ru/urok>
6. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1sep-tember.ru>
8. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
9. Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата факт	ЭОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Язык и речь (2 часа)</b>						
1	Наша речь и наш язык. Повторение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
2	Р/р. Составление текста по рисунку	1				
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)</b>						
3	Текст.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Типы текстов.	1				
5	Предложение. Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции	1				

	картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»					<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
6	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1				
7	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1				
8	Знаки препинания в конце предложений.	1				
9	Состав предложения. Входная контрольная работа (диктант) № 1.	1	1			
10	Предложение с обращением. Р/р. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1				
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1				
12	Простое и сложное предложения.	1				
13	Запятая внутри сложного предложения	1				
14	Словосочетание.	1				
15	Р/р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции	1				

	картины В.Д.Поленова «Золотая осень»					
16	Проверочная работа № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	1			
17	Лексическое значение слова.	1				
18	Синонимы и антонимы.	1				
19	Омонимы.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
20	Слово и словосочетание	1				
21	Фразеологизмы.	1				
22	Р/р. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1				
23	Части речи.	1				
24	Части речи.Р/р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»	1				
25	Части речи.	1				
26	Имя числительное. Проверочная работа №2 по теме «Части речи»	1	1			
27	Однокоренные слова.	1				

28	Слово и слог. Звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1				
29	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1				
30	Разделительный мягкий знак. Правописание разделительного мягкого знака.	1				
31	Проверочный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»	1	1			
32	Р/р.Изложение повествовательного текста.	1				
33	Проект № 1. «Рассказ о слове».	1				
<b>Состав слова (47 часов)</b>						
34	Корень слова. Однокоренные слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
35	Чередование согласных в корне слова.	1				
36	Корень слова. Сложные слова.	1				
37	Диктант №3 по теме «Корень слова. Однокоренные слова»	1	1			

38	Формы слова. Окончание.	1				
39	Формы слова. Окончание.	1				
40	Формы слова. Окончание.	1				
41	Приставка.	1				
42	Приставка.	1				
43	Приставка.	1				
44	Суффикс.	1				
45	Суффикс.	1				
46	Р/р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1				
47	Основа слова.	1				
48	Обобщение знаний о составе слова.	1				
49	Р/р. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
50	Проверочная работа №3 по теме: «Состав слова».	1	1			
51	Проект №2 «Семья слов».	1				
52	Общее представление о правописании	1				

	слов с орфограммами в значимых частях слова.					
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1				
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1				
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1				
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1				

60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1				
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1				
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1				
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1				
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1				
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				

68	Правописание суффиксов и приставок	1				
69	Правописание суффиксов и приставок	1				
70	Правописание суффиксов и приставок	1				
71	Правописание суффиксов и приставок	1				
72	Правописание приставок и предлогов.	1				
73	Правописание приставок и предлогов.	1				
74	Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова».	1	1			
75	Правописание приставок и предлогов.	1				
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1				
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1				
78	Р/р.Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1				
79	Р/р. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1				
80	Р/Р Составление объявлений.	1				



**Части речи (75 часов)**

81	Части речи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
82	Части речи.	1				
83	Значение и употребление имён существительных в речи.	1				
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				
85	Представление об устаревших словах.	1				
86	Р/р. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1				
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1				
88	Правописание имён собственных. Проект №3 «Тайна имени».	1				
89	Изменение имён существительных по числам.	1				
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Р/р. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1				
91	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1				

92	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1				
93	Имена существительные общего рода.	1				
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1				
95	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1				
96	Р/р. Изложение повествовательного текста.(упр.62, стр.32)	1				
97	Проверочный диктант №5 по теме «Имя существительное»	1	1			
98	Изменение имён существительных по падежам.	1				
99	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1				
100	Несклоняемые имена существительные	1				
101	Р/р. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1				
102	Именительный падеж.	1				
103	Родительный падеж.	1				

104	Дательный падеж.	1				
105	Винительный падеж.	1				
106	Творительный падеж.	1				
107	Предложный падеж.	1				
108	Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1				
109	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1				
110	Р/р. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1				
111	Проект №4 «Зимняя страничка».	1				
112	Проверочный диктант №6 по теме «Имя существительное».	1				
113	Имя прилагательное как часть речи. Как определить имена прилагательные?	1				
114	Связь имеем прилагательного с именем существительным. Роль прилагательных в текстах.	1				

115	Текст-описание. Художественное и научное.(упр.119, стр.68)	1				
116	Р/р. Составление текста-описания в научном стиле.(упр.120-121, стр.69)	1				
117	Р/р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1				
118	Род имён прилагательных.	1				
119	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1				
120	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1				
121	Изменение имён прилагательных по числам.	1				
122	Изменение имён прилагательных по числам.	1				
123	Р/р. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1				
124	Изменение имён прилагательных по падежам.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

125	Изменение имён прилагательных по падежам.	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1				
127	Морфологический разбор имени прилагательного.	1				
128	Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1				
129	Проект №5 «Имена прилагательные в загадках».	1				
130	Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»	1	1			
131	Личные местоимения 1, 2,3 –го лица..	1				
132	Морфологический разбор местоимения.	1				
133	Проверочная работа № 4 по теме «Местоимение»	1	1			
134	Р/р. Составление письма.	1				
135	Глагол как часть речи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
136	Изменение глаголов по числам.	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

137	Значение и употребление в речи глаголов.Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам.	1				<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
138	Начальная форма глагола.	1				
139	Начальная форма глагола.	1				
140	Изменение глаголов по числам.	1				
141	Изменение глаголов по числам.Р/р. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1				
142	Изменение глаголов по временам.	1				
143	Изменение глаголов по временам.	1				
144	Изменение глаголов по временам.	1				
145	Изменение глаголов по временам.	1				
146	Изменение глаголов по временам.	1				
147	Р/р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1				
148	Род глаголов в прошедшем времени.	1				
149	Р/р. Составление предложений и	1				

	текста.					
150	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1				
151	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1				
152	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1				
153	Р/р. Проведение конференции на тему «Части речи в русском языке».	1				
154	Проверочная работа №5 по теме «Глагол».	1	1			
155	Контрольный диктант № 8 по теме «Части речи».	1	1			
<b>Повторение (15 часов)</b>						
156	Повторение по теме «Части речи».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
157	Повторение по теме «Части речи».	1				
158	Повторение и обобщение изученного о слове, предложении.	1				
159	Повторение. Правописание окончаний имён прилагательных.	1				
160	Повторение. Правописание приставок и предлогов.	1				

161	Повторение . Правописание безударных гласных	1				
162	Повторение . Орфограммы в значимых частях.	1				
163	Итоговый контрольный диктант № 9	1	1			
164	Правописание значимых частей слов.	1				
165	Повторение Обобщение знаний по курсу «Русский язык» 3 класс.	1				
166	Повторение и обобщение знаний по курсу «Русский язык» 3 класс.	1				
167	Комплексная работа	1	1			
168	Повторение изученного за курс 3-го класса.	1				
169	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1				
170	Игра «Язык родной, дружи со мной».	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15			



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

№ П/П	Наименование тем и разделов	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы		
<b>ПОВТОРЕНИЕ (11 часов)</b>						
1	Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Р/р № 1. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2	Текст и его план	1				
3	Р/р №2. Подробное изложение повествовательного текста Е. Пермяк «Первая вахта».	1				
4	Типы текстов. Р/р № 3. Составление устного рассказа на выбранную тему	1				
5	Предложение.	1				
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1				
7	Входной контрольный диктант № 1.	1	1			
8	Предложения с обращением .Знаки препинания в предложениях с обращением	1				
9	Различие главных и второстепенных	1				

	членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.					
10	Определение в словосочетании главного и зависимого слов. Р/р № 4. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.	1				
11	Проверочная работа №1 по теме «Повторение».	1	1			
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ ( 9ч. ).</b>						
12	Однородные члены предложения.	1				
13	Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).	1				
14	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1				
15	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1				
16	Р/р № 5 .Составление рассказа по репродукции картины И .И .Левитана «Золотая осень» и данному плану.	1				
17	Различие простых и сложных предложений	1				
18	Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.	1				

19	Р/р № 6.Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану Е. Чарушин «Кот Епифан».	1				
20	Проверочная работа №2 по теме «Предложение»	1	1			
<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (21ч)</b>						
21	Лексическое значение слова.	1				
22	Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о . прямом и переносном значениях слов. Заимствованные слова. Устаревшие и новые слова.	1				
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1				
24	Фразеологизмы. Наблюдение за использованием слов в тексте.  Р/р № 7. Наблюдение за образительно – выразительными средствами языка, составление текста по рисунку и фразеологизму.	1				
25	Состав слова. Значимые части слова.	1				
26	Различие однокоренных слов и различие форм одного и того же слова. Корень слова	1				
27	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания,	1				

	корня, суффикса (постфикса – ся), основы. Разбор слова по составу					
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1				
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1				
30	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ек и -ик	1				
31	Р/р № 8.Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	1				
32	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1				
33	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»	1	1			
34	Повторение и углубление представлений о частях речи..	1				
35	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1				
36	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Работа с графической наглядностью.	1				
37	Части речи: глагол, имя числительное.	1				
38	Наречие (общее представление).	1				
39	Наречие. Значение и употребление в речи.	1				

40	Проверочная работа №3 по теме «Части речи»	1	1			
41	Р/р № 9 .Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	1				
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (39ч)</b>						
42	Изменение по падежам.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
43	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1				
44	Различие падежных и смысловых (синтаксических ) вопросов.	1				
45	Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).	1				
46	Три склонения имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения имён существительных	1				
47	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1				
48	Р/р № 10. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение –	1				

	описание).					
49	2-е склонение имён существительных	1				
50	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1				
51	3-е склонение имён существительных	1				
52	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1				
53	Типы склонения .Алгоритм определения склонения имени существительного	1				
54	Р/р № 11. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1				
55	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1				
56	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1				
57	Именительный и винительный падежи	1				
58	Родительный падеж.	1				
59	Родительный падеж.	1				
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1				

61	Дательный падеж.	1				
62	Творительный падеж.	1				
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1				
64	Предложный падеж.	1				
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1				
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1				
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1				
68	Е и И в окончаниях имён существительных	1				
69	Р/р № 12. Составление сочинения- отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1				
70	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1				
71	Именительный падеж .	1				

72	Родительный падеж.	1				
73	Именительный, родительный и винительные падежи					
74	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1				
75	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1				
76	Морфологический разбор имён существительных.					
77	Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное»	1	1			
78	Р/р № 13. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1				
79	Обобщение знаний об имени существительном.	1				
80	Проект № 1 «Говорите правильно!»	1				
<b>Имя прилагательное 30 ч</b>						
81	Значение и употребление в речи имён прилагательных. Словообразование имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>
82	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и падежам (в единственном числе).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>
83	Р/р № 14. Сочинение- описание по личным	1				



	наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»					
84	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1				
85	Р/р №15.Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1				
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1				
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1				
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1				
90	Именительный, винительный, родительный падежи	1				
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1				

	в творительном и предложном падежах					
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1				
93	Р/р № 16.Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1				
94	Проект № 2. « Имена прилагательные в « Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.	1				
95	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1				
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1				
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1				
98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1				
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1				
100	Р/р №17 . Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о	1				

	достопримечательностях своего посёлка.					
101	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1				
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1				
103	Р/р № 18 .Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	1				
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1				
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1				
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1				
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1				
108	Р/р № 19.Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1				
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1				

110	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное».	1	1			
<b>Местоимение ( 8 ч ).</b>						
111	Роль личных местоимений в речи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
112	Личные местоимения 1,2, 3 лица единственного и множественного числа.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
113	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>
114	Изменение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1				
115	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	1				
116	Морфологический разбор личных местоимений. Обобщение знаний по теме «Местоимения».	1				
117	Проверочная работа №4 по теме «Местоимения».	1	1			
118	Р/р № 20. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; составление поздравительной открытки.	1				
<b>Глагол (34 часа ).</b>						

119	Значение глаголов в языке и речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>
120	Время глагола ( настоящее, прошедшее, будущее).	1				
121	Изменение глаголов по временам.	1				
122	Неопределённая форма глагола.	1				
123	Неопределённая форма глагола.	1				
124	Р/р № 21.Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1				
125	Спряжение глагола.	1				
126	Спряжение глаголов	1				
127	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени	1				
128	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени	1				
129	2- е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1				
130	Р/р №22. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода» .	1				
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1				
132	I и II спряжение глаголов будущего времени	1				
133	Личные окончания глаголов I и II	1				

	спряжения.					
134	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1				
135	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1				
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1				
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1				
138	Правописание возвратных глаголов	1				
139	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1				
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1				
141	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголахР/р №23. Составление текста по рисункам	1				
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				
143	Правописание родовых окончаний	1				

	глаголов в прошедшем времени					
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1				
145	Р/р №24. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1				
146	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1				
147	Р/р № 25. Подробное изложение повествовательного текста.	1				
148	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1				
149	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1				
150	Обобщение знаний по теме «Глагол»	1				
151	Контрольный диктант № 5 по теме «Глагол».	1	1			
152	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1				
<b>Повторение 18 ч</b>						
153	Повторение. Язык и речь.	1				
154	Повторение. Текст	1				
155	Повторение. Предложение и словосочетание	1				
156	Повторение. Предложение и словосочетание.	1				
157	Повторение. Лексическое значение слова	1				

158	Повторение. Лексическое значение слова	1				
159	Р/р № 26. Контрольное сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И .Шишкина «Рожь».	1	1			
160	Повторение. Значимые части слова. Словообразование.	1				
161	Повторение. Правописание приставок и предлогов	1				
162	Повторение. Правописание гласных и согласных в корне слов.	1				
163	Повторение. Части речи	1				
164	Р/р № 27. Контрольное изложение повествовательного текста по плану «Случай с кошельком»	1	1			
165	Итоговый контрольный диктант № 6 по изученному курсу « Русского языка» за 4 класс.	1	1			
166	Повторение. Части речи	1				
167	Комплексная работа.	1	1			
168	Повторение. Части речи	1				
169	Повторение. Звуки и буквы	1				
170	Повторение .Звуки и буквы	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13			



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Жиренко, Обухова: Обучение грамоте. Чтение и письмо. 1 класс. Поурочные разработки к УМК В. Г. Горецкого и др.

В.П.Канакина , Методические рекомендации, Методическое пособие с поурочными разработками

В.П.Канакина , Методические рекомендации, Методическое пособие с поурочными разработками.

Ольга Дмитриева: Русский язык. 1 класс. Поурочные разработки к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. ФГОС

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>















