

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Радищевская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 – 4 классов начального общего образования

на 2023-2024 учебный года

Рабочая программа разработана

учителями начальных классов:

Маак Ю.Г., I квалификационная категория,

Леонтьевой Н.И., Смирновой И.П., Корольковой Т.П.

п.Радищев, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и

долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного

края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Введение. Задавайте вопросы!	1				Урок «Ты ученик» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76- Урок «Режим дня школьника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a
2	Экскурсия «Наша школа». Наши помощники.	1				Урок "Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okrzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdu-nimi-cennost-druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-kla-6198121.html
3	«Что мы знаем о правилах дорожного движения»	1				Урок «Правила дорожного движения» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c
4	Что такое Родина?	1				Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/

5	Что мы знаем о народах России?	1			<p>Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</p> <p>Урок «Страна, в которой мы живем» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631</p>
6	Что мы знаем о Москве?	1			<p>Урок «Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</p>
7	Проект №1 «Моя малая Родина». (Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы).	1			<p>Урок «Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</p>
8	Что у нас над головой? Экскурсия.	1			<p>Урок «Что у нас над головой?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/</p>
9	Что у нас под ногами?	1			<p>Урок «Что у нас под ногами?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/</p>

10	Что общего у разных растений?	1				Урок «Что общего у разных растений?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/
11	Что растет на подоконнике? Как ухаживать за растениями (практическая работа).	1		1		Урок "Комнатные растения. Правила ухода" https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/487867-temakomnatnye-rasteniipravila-uhoda-za-komn
12	Что растет на клумбе?	1				Урок «Что общего у разных растений? Какие растения растут дома и на клумбе?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/
13	Что это за листья? Растения нашего края.	1				Урок "Такие разные листья" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/train/17461/
14	Что такое хвоинки? Растения нашего края.	1				Видеоурок "Лиственные и хвойные растения" https://yandex.ru/video/preview/15731241113721336936 Урок "Лиственные и хвойные растения" (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-listvennie-i-hvoynie-rasteniya-1975006.html

15	Кто такие насекомые?	1				Урок "Насекомые" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-nasekomie-klass-1314885.html
16	Кто такие рыбы?	1				Урок "Кто такие рыбы?" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kto-takie-ribi-klass-2502009.html
17	Кто такие птицы?	1				Урок "Кто такие птицы?" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-kto-takie-pticy-1-klass-4378631.html
18	Кто такие звери?	1				Урок "Кто такие звери?" (Открытый урок.1 сентября) https://urok.1sept.ru/articles/652778
19	Что умеет компьютер?	1				Урок «Что умеет компьютер?» (Мультиурок) https://videouroki.net/video/16-chto-umeet-kompyuter.html Урок «Что умеет компьютер?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/43/1/
20	Что вокруг нас может быть опасным?	1				Урок «Опасные места» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/co

					nspect/155905/
21	На что похожа наша планета?	1			Урок «Наша планета Земля!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/train/154637/
22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
23	Как живет семья? Проект №2 «Моя семья». (Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы).	1			Урок «Как живёт семья? Моя семья!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspsect/122819/
24	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1			Урок "Откуда в наш дом приходит вода и электричество?" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/
25	Откуда в наш дом приходит электричество?	1			Урок "Откуда в наш дом приходит вода и электричество?" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/
26	Куда текут реки?	1			Урок «Куда текут реки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/main/154710/
27	Как измеряют температуру? Практические занятия: измерение температуры	1		1	Урок "Погода. Что такое термометр?" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-

	воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице).					pogoda-cto-takoe-termometr-1641453.html Практическая работа (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-instrumenti-i-pribori-prakticheskaya-rabota-opredelenie-temperaturi-2414276.html
28	Откуда берутся снег и лёд?	1				Урок "Откуда берутся снег и лёд?"(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/main/97113/
29	Откуда в снежках грязь?	1				Урок " Откуда в снежках грязь?" (Видеоурок) https://videouroki.net/video/30-otkuda-v-snezhkah-gryaz.html
30	Как живут растения?	1				Урок "Как живут растения и животные" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
31	Как живут животные?	1				Урок "Как живут растения и животные" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
32	Как зимой помочь птицам?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
33	Откуда берётся и куда девается мусор?	1				Урок «Откуда берётся мусор и грязь?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/main/295931/

34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1				Итоговый урок по разделу «Как, откуда и куда?» (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/conspect/119050/
35	Когда учиться интересно? Проект №3 «Мой класс и моя школа» (Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы).	1				Урок «Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
36	Когда придет суббота?	1				Урок «Когда придет суббота?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/
37	Когда наступит лето?	1				Урок «Когда наступит лето?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/
38	Где живут белые медведи?	1				Урок «Где живут белые медведи, слоны? Где зимуют птицы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
39	Где живут слоны?	1				Урок «Где живут белые медведи, слоны? Где зимуют птицы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
40	Где зимуют птицы?	1				Урок «Где живут белые медведи, слоны? Где зимуют птицы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/

					rt/106306/
41	Когда появилась одежда?	1			Урок «Когда появилась одежда, изобрели велосипед и когда мы станем взрослыми?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/sta/rt/119187/
42	Когда изобрели велосипед?	1			Урок «Когда появилась одежда, изобрели велосипед и когда мы станем взрослыми?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/sta/rt/119187/
43	Когда мы станем взрослыми?	1			Урок «Когда появилась одежда, изобрели велосипед и когда мы станем взрослыми?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/sta/rt/119187/
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1			Итоговый урок по разделу «Где и когда?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/sta/rt/276486/
45	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1			Урок «Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/sta/rt/154754/
46	Почему Луна бывает разной?	1			Урок «Почему Луна бывает разной?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/sta/rt/154754/

47	Почему идет дождь, и дует ветер?	1				Урок «Почему идёт дождь и дует ветер, почему звенит звонок?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/
48	Почему звенит звонок?	1				Урок «Почему идёт дождь и дует ветер, почему звенит звонок?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/
49	Почему радуга разноцветная?	1				Урок «Почему радуга разноцветная?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/
50	Почему мы любим кошек и собак?	1				Урок «Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
51	Проект №4«Мои домашние питомцы». (Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы).	1				Урок «Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Красная книга РФ	1				Урок «Почему мы не будем рвать цветы, ловить бабочек и будем соблюдать тишину в лесу?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/

53	Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?	1				Презентация "Правила поведения в обществе" https://edupres.ru/prezentatsii-po-okruzhayushemu-miru/1-klass/file/51466-pravila-povedeniya-v-sotsiume
54	Зачем нужна вежливость?	1				Видеоурок "Школа хороших манер" https://www.youtube.com/watch?v=AyKt47DzVTA
55	Зачем нужен режим дня?	1				Урок "Дикие и домашние животные" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayushiy-mir-klass-822260.html
56	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1				Урок «Как мы будем заботиться о здоровье» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
58	Зачем нужны автомобили?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
59	Зачем нужны поезда?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
60	Зачем строят корабли?	1				Презентация «Зачем строят корабли?» (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-zachem-stroyat-korabli-1-klass-4266445.html
61	Зачем строят самолёты?	1				Видеоурок «Зачем строят самолёты?»

						(Видеоуроки) https://videouroki.net/video/57-zachem-stroyat-samolyoty.html
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1				Урок «Правила безопасного поведения. Пожарная безопасность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1				Презентация «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?» (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayushchemu_miru_pochemu_na_korable_i_samolete_nuzhno_soblyudat_pravila-510269.htm
64	Зачем люди осваивают космос?	1				Урок «Зачем люди осваивают космос?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/course/154830/
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1				Урок «Почему мы часто слышим слово экология?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1				Итоговый урок по разделу «Почему и зачем?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/ Урок "Безопасное обращение с

						электроприборами" (Инфоурок) https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-bezopasnoe-obraschenie-s-elektropriborami-klass-2302335.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1				Урок "Россия - наша Родина" (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-na-temu-rossiya-nasha-rodina-klass-1136116.html
2	Народы России. Родная страна	1				
3	Родной край, его природные достопримечательности.	1				Урок "Город и село" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/conspect/154855/

	Город и село					
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1				Урок "Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними" (Инфоурок) https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom-prirodnye-materialy-berezhnoe-otnoshenie-k-predmetam-vesham-uhod-za-nimi-6387508.html
5	Природа в опасности	1				
6	Заповедники России. Охрана природы Проект №1	1				
7	Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	1			Итоговый урок по разделу "Где мы живём» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/
8	Связи в природе: зависимость изменений в	1				Урок «Живая и неживая природа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/

	живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа.					
9	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1				Урок «Явление природы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
10	Входная контрольная работа.	1	1			
11	Что такое погода	1				Урок «Что такое погода» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
12	В гости к осени	1				Урок "В гости к осени» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/
13	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты	1				Урок «Звёздное небо» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/

	(название, расположение от Солнца, краткая характеристика)				
14	Заглянем в кладовые Земли	1			Урок «Заглянем в кладовые Земли» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/
15	Про воздух..	1			Урок "Про воздух и воду" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/
16	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1	1		
17	...И про воду	1			Урок "Про воздух и воду" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/
18	Какие бывают растения?	1			Урок "Растения" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-rasteniya-1-klass-5110163.html
19	Какие бывают животные?	1			Урок «Царство Животные» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4
20	Невидимые нити.	1			Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
21	Дикорастущие и культурные растения	1			Видеоурок "Дикорастущие и культурные растения" https://www.youtube.com/watch?v=YdGKNhBLjYA
22	Дикие и	1			Урок "Дикие и домашние животные" (Инфоурок)

	домашние животные				https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html
23	Комнатные растения	1			Урок "Комнатные растения, правила содержания и ухода" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-komnatnye-rasteniya-pravila-soderzhaniya-i-uhoda-1-klass-6253680.html
24	Про кошек и собак	1			Урок «Про кошек и собак» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/
25	Красная книга	1			Урок «Красная книга» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
26	Будь природе другом. Проект №2 «Красная книга или возьмём под защиту»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
27	Тематическая проверочная работа по разделу: «Природа»	1	1		
28	Что такое экономика	1			Урок "Что такое экономика" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/
29	Из чего что сделано	1			Урок "Из чего что сделано. " (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/
30	Как построить дом	1			Урок "Как построить дом. " (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/
31	Итоговая	1	1		

	контрольная работа за 2 четверть				
32	Какой бывает транспорт	1			Урок "Какой бывает транспорт. " (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/
33	Все профессии важны	1			Урок "Все профессии важны. Проект «Профессии»." (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
34	В гости к зиме	1			Презентация "Травы" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-travi-klass-3045577.html Презентация "Годовой ход изменения растений" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html
35	Проект №3 «Профессии»	1			
36	Тематическая проверочная работа по разделу: «Жизнь города и села»	1	1		Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села» (Инфоурок) https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-2-po-razdelu-zhizn-goroda-i-sela-2-klass-5263068.html
37	Строение тела человека	1			Урок «Строение тела человека. Если хочешь быть здоров!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/
38	Если хочешь быть здоров	1			Урок «Строение тела человека. Если хочешь быть здоров!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/
39	Берегись автомобиля	1			Урок «Берегись автомобиля!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/ Урок "Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта" (Инфоурок) https://infourok.ru/pravila-bezopasnogo-povedeniya-passazhira-nazemnogo-

					transporta-6541212.html
40	Домашние опасности	1			Презентация к уроку «Домашние опасности» (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushego-mira-domashnie-opasnosti-2-klass-5852924.html Урок "Домашние опасности" (Инфоурок)
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1			Видеоурок "Безопасное поведение в быту" https://ok.ru/video/1820321057481
42	Пожар!	1			Урок «Домашние опасности. Пожар!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/
43	На воде и в лесу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Урок «Правила безопасности на воде и в лесу. Опасные незнакомцы.»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/
44	Опасные незнакомцы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Урок «Правила безопасности на воде и в лесу. Опасные незнакомцы.»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/
45	Проект №4 «Подробнее о лесных опасностях»	1			

46	Тематическая проверочная работа по разделу: «Здоровье и безопасность»	1	1			
47	Наша дружная семья	1				Урок «Наша дружная семья. Проектное задание «Родословная»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
48	В школе	1				Урок «В школе. Правила вежливости». (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/
49	Ты и твои друзья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
50	Мы-пассажиры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
51	Проект №4 «Родословная»	1				
52	Тематическая проверочная работа по разделу: «Общение»	1	1			
53	Посмотри вокруг	1				Презентация "Ориентирование на местности" (Современный учительский портал) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_52_p_o_temeorientirovanie_na_mestnosti/237-1-0-66454
54	Ориентирование на местности	1		1		Презентация "Ориентирование на местности" (Современный учительский портал)

						https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_52_p_o_temeorientirovanie_na_mestnosti/237-1-0-66454
55	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1	1			
56	Формы земной поверхности	1				Урок "Земля как планета" (Современный учительский портал) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/zemlja_kak_planeta/237-1-0-22056
57	Водные богатства	1				
58	В гости к весне	1				Презентация "неживая и живая природа весной" https://compedu.ru/publication/urok-po-okruzhaiushchemu-miru-dlia-2-klassa-rezhim-dnia.html
59	Россия на карте	1				Урок "страна на карте" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/conspect/190574/
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1				Урок "Москва -столица - России" (Педсовет) https://pedsovet.su/load/241-1-0-26146 Презентация "Москва - столица нашей Родины" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-moskva-stolica-nashey-rodini-klass-474666.html
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени	1				Урок "Путешествие по Москве" (Педсовет) https://pedsovet.su/load/241-1-0-51817 Презентация "Достопримечательности Москвы" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-dostoprimechatelnosti-moskvy-2-klass-4409854.html

	С.В. Образцова. Путешествие по Москве					
62	Город на Неве	1				Урок и презентация "Санкт-Петербург" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sankt-peterburg-2-klass-4915888.html
63	Земля на карте Путешествие по материкам и частям света	1				Урок «Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проектное задание «Страны мира»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/
64	Комплексная контрольная работа	1	1			
65	Страны мира	1				Урок «Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проектное задание «Страны мира»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/
66	Вперед лето Проект №5 «Города России»	1				Урок «Вперед лето!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
67	Тематическая проверочная работа по разделу: «Путешествия»	1	1			
68	Тематическая проверочная	1	1			

	работа по итогам 2 класса					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	12	1			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Дата	ЭОР
		всего	Контрольных работ	Практических работ		
Раздел «Как устроен мир» (6 часов)						
1.	Природа.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/
2.	Человек.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
3.	Проект № 1 «Богатства, отданные людям».	1		1		
4.	Общество.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/conspect/154952/
5.	Что такое экология.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kizhi-2805127.html
6.	Природа в опасности. Входная контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)						
7.	Тела, вещества, частицы.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/
8.	Разнообразие веществ.	1				https://infourok.ru/material.html?mid=21851
9.	Воздух и его охрана.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/
10.	Вода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
11.	Преобразования и круговорот воды.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78

12.	Берегите воду!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
13.	Что такое почва.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c
14.	Разнообразие растений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c
15.	Солнце, растения и мы с вами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/
16.	Размножение и развитие растений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4
17.	Охрана растений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e
18.	Разнообразие животных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
19.	Кто что ест?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
20.	Проект №2 «Разнообразие природы родного края».			1		
21.	Размножение и развитие животных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
22.	Охрана животных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
23.	В царстве грибов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8
24.	Великий круговорот жизни. Проверочная работа №1 по разделу «Эта удивительная природа»	1	1			https://m.edsoo.ru/f840c7ca
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)						
25.	Организм человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
26.	Органы чувств.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
27.	Надёжная защита организма	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/
28.	Опора тела и движение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
29.	Наше питание. Проект №3 «Школа кулинаров»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/
30.	Дыхание и кровообращение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
31.	Умей предупреждать болезни.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26
32.	Здоровый образ жизни..	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240

					https://m.edsoo.ru/f840e0de
33.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1			
34.	Проверочная работа №2 по разделу «Мы и наше здоровье»	1	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/01/21/proverochnaya-rabota-po-teme-my-i-nashe-zdorove
Раздел «Наша безопасность» (7 часов)					
35.	Огонь, вода и газ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
36.	Чтобы путь был счастливым.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
37.	Дорожные знаки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
38.	Проект № 4«Кто нас защищает».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
39.	Опасные места.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/
40.	Природа и наша безопасность	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/
41.	Экологическая безопасность. Проверочная работа №3 по разделу «Наша безопасность»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)					
42.	Для чего нужна экономика	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
44.	Полезные ископаемые.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0
45.	Растениеводство	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/
46.	Животноводство.	1			
47.	Какая бывает промышленность.				

48.	Проект № 5 «Экономика родного края».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
49.	Что такое деньги.	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-dengi-476859.html
50.	Государственный бюджет.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6155/conspect/86885/
51.	Семейный бюджет.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
52.	Экономика и экология.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
53.	Экономика и экология. Проверочная работа №4 по разделу «Чему учит экономика»	1	1			
Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)						
54.	Золотое кольцо России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e
55.	Золотое кольцо России.	1				https://m.edsoo.ru/f8410f78
56.	Золотое кольцо России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
57.	Проект № 6 «Музей путешествий».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
58.	Наши ближайшие соседи.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/
59.	На севере Европы.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/
60.	Что такое Бенилюкс.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
61.	В центре Европы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
62.	По Франции и Великобритании (Франция)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/
63.	По Франции и Великобритании (Великобритания).	1				
64.	На юге Европы.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/
65.	По знаменитым местам мира	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/156276/
66.	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса	1	1			
67.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика	1				

	родного края», «Музей путешествий».					
68.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68 часов	6	6		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
Земля и человечество (9ч)						
1	Мир глазами астронома.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
2	Планеты Солнечной системы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
3	Звездное небо – Великая книга Природы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
4	Мир глазами географа	1				
5	Мир глазами историка. Входная контрольная работа №1	1	1			
6	Когда и где?	1				
7	Мир глазами эколога.	1				
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
9	Сокровища Земли под охраной человечества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152

						с 6
Природа России (10 ч)						
10	Равнины и горы России	1				Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f841668 a
11	Моря, озера и реки России	1				Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8416cfc , https:// m .edsoo .ru / f8416fae
12	Природные зоны России	1				
13	Зона арктических пустынь.	1				
14	Тундра.	1				
15	Леса России.	1				
16	Лес и человек.	1				
17	Зона степей.	1				
18	Пустыни.	1				Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8417918 https:// m .edsoo .ru / f8417 b34
19	У Черного моря.	1				
Родной край- часть большой страны(15 ч)						
20	Наш край	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
21	Поверхность нашего края.	1				Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8416806
22	Поверхность нашего края. (Экскурсия)	1				
23	Водные богатства нашего края	1				Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8417382
24	Наши подземные богатства.	1				
25	Земля-кормилица.	1				
26	Экскурсия в лес и на луг	1				
27	Жизнь леса.	1				
28	Жизнь луга.	1				
29	Жизнь в пресных водах.	1				
30	Экскурсия к водоему	1				
31	Растениеводство в нашем крае.	1				

32	Животноводство в нашем крае.	1				
33	Проверочная работа №1 по разделам «Земля и человечество», «Природа России», Родной край – часть большой страны»	1	1			
34	Презентация проекта №1 (по выбору)	1		1		
Страницы Всемирной истории (5ч).						
35	Начало истории человечества	1				Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8418bb 0
36	Мир древности: далекий и близкий	1				Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8418dc 2
37	Средние века: время рыцарей и замков	1				
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1				
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1				
Страницы истории России (20 часов)						
40	Жизнь древних славян	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
41	Во времена Древней Руси	1				
42	Страна городов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1				Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f841 a62 c
44	Трудные времена на Русской земле	1				
45	Русь расправляет крылья	1				
46	Куликовская битва	1				

47	Иван Третий.	1				
48	Мастера печатных дел	1				
49	Патриоты России	1				Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f841 a082 https:// m .edsoo .ru / f841 a262 https:// m .edsoo .ru / f8419894
50	Петр Великий	1				Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f841 b284
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1				
52	Екатерина Великая	1				
53	Отечественная война 1812 года	1				Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f841 b89 c
54	Страницы истории XIX века	1				
55	Россия вступает в XX век	1				
56	Страницы истории 1920–1930-х годов	1				
57	Великая Отечественная война и Великая Победа	1				Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f841 c800
58	Великая Отечественная война и Великая Победа	1				Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f841 a082 https:// m .edsoo .ru / f841 a262 https:// m .edsoo .ru / f8419894
59	Страна, открывшая путь в космос.	1				Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8414eca
Современная Россия(9 ч)						
60	Основной закон России и права человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
61	Мы- граждане России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336

62	Славные символы России	1				
63	Такие разные праздники	1				Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f841cf94
64	Путешествие по России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
65	Путешествие по России. Итоговая контрольная работа.	1				
66	Путешествие по России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
67	Проверочная работа №2 по разделам «Страницы всемирной истории», «Страницы истории России», «Современная Россия».	1	1			
68	Презентация проектов (по выбору)	1		1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	2		