

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Радищевская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(приложение к АООП)
учебного предмета
«Математика»
для 2 класса
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа разработана учителем
математики первой квалификационной категории
С.Г.Розенблат

п. Радищев, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом МОУ «Радищевская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год.

14.1. Пояснительная записка.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

14.2. Содержание учебного предмета "Математика":

14.2.1. Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные,

одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

14.2.2. Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

14.2.3. Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

14.2.4. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление

неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

14.2.5. Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

14.2.6. Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Закрытые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

14.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":

14.3.1 Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

14.3.2. Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах

100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Учебники: 1). Математика, 2 класс, часть I, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2017 год

2). Математика, 2 класс, часть II, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2017 год

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю **Количество часов в год по программе: 136 часов**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы – 1год.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Контрольных работ
1	Первый десяток (Повторение)	14	12	2
2	Второй десяток	17	15	2

3	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		11	10	1
4	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток		20	18	2
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		10	9	1
6	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)		15	14	1
7	Сложение и вычитание с переходом через десяток	Сложение	13	11	2
		Вычитание	12	11	1
8	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		12	11	1
9	Повторение		12	11	1
ВСЕГО			136	122	14

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Возможные виды деятельности учащихся		ДАТА	Домашняя задание
			предметные	личностные		
14 часов		ПЕРВЫЙ ДЕСЯТОК. Повторение (I часть)				
1	1	Число и цифра. Порядковые и количественные числительные	Использование математической терминологии при записи и выполнении;	Осознание себя как ученика,	14.09	<i>с. 6, № 10</i>
2	2	Последующее и предыдущее числа	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как, одноклассника, друга. Исследуют ситуации, требующие сравнения количественных и порядковых числительных.	15.08	<i>с. 8, № 20(3), 21(3)</i>
3	3	Состав числа 5	исученных простых арифметических задач. Закрепляют состав чисел первого десятка; образуют числа способом сложения.	Оценивают правильность составления числовой последовательности. Моделируют изученные	18.09	<i>с.10, № 29 (2)</i>
4	4	Состав числа 6			19.09	<i>с.12, № 37 (3,4)</i>
5	5	Состав числа 7			21.09	<i>с.13, № 41(3,4)</i>
6	6	Состав числа 8.Присчитывание и отсчитывание по 2			22.09	<i>с.14, № 47 (3,4)</i>
7	7	Состав числа 9.Присчитывание и отсчитывание по 3			25.08	<i>с.16, № 54(3,4)</i>
8	8	Состав числа 10			26.09	<i>с.18, №61(3,4)</i>
9	9	Действия в пределах 10. Контрольная работа			28.09	

10	10	Образование числа 0	Устанавливают последовательность	арифметические зависимости; объясняют	29.09	с.19, № 67 (2,3)
11	11	Сравнение и сопоставление чисел в пределах 10	чисел в числовом ряду, присчитывают и	выбор арифметического действия. Планируют ход	02.10	с.22, № 12
12	12	Решение задач на нахождение суммы и остатка	отсчитывают по 1. Повторяют десятичный	работы; производят	03.10	с.23, № 17 (2)

13	13	Преобразование 10 единиц в 1 десяток и 1 десятка в 10 единиц	состав чисел; Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 10; решают текстовые задачи арифметическим способом. Учатся в построении прямых, проходящих через одну, две точки, черчении отрезка по линейке.	самостоятельные вычисления; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия и вопроса.	05.10	с.25, № 1
14	14	Сложение и вычитание в пределах 10. Контрольная работа			06.10	

17 часов

ВТОРОЙ ДЕСЯТОК. Нумерация

15	1	Числа 11, 12, 13. Состав чисел	Знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих	09.10	<i>Выучить состав числа 10</i>
16	2	Числовой ряд от 1 до 13. Сравнение чисел	откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала; знание названий компонентов сложения и вычитания;	возрасту ценностей и социальных ролей. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе	10.10	с.31, № 14
17	3	Числа 14, 15, 16			12.10	с.35, № 26
18	4	Предшествующее и последующее числа			13.10	с. 38, № 41
19	5	Решение задач с краткой записью	понимание смысла		16.10	с.37, № 37

20	6	Числа 17, 18, 19/ с.41, № 53	арифметических действий сложения и вычитания; Различают чётные и нечётные числа; учатся отсчитывать по 2, по 3,	решения) и арифметического (в вычислении) характера.	17.10	с.39, № 45 (2)
21	7	Разложение двузначного числа на десятки и единицы			19.10	/ с.44, № 68
22	8	Сравнение чисел в пределах 19			20.10	с.46, № 79 (3,4)
23	9	Сложение и вычитание в пределах 19. Контрольная работа			23.10	

		работа	по 5 до 20 и обратно Знакомятся с составом чисел второго десятка, образуют числа второго десятка способом сложения. Различение однозначных и двузначных чисел. Учатся измерять и сравнивать длину отрезков. Решают задачи на нахождение суммы и остатка. Знакомятся с двузначными числами второго десятка, составом чисел, образуют число способом сложения.			
24	10	Решение задач на нахождение суммы и остатка			24.10	с.46, №81(2)
25	11	Число 20. Числовой ряд от 1 до 20			26.10	с.48, № 89
26	12	Числа однозначные и двузначные			27.10	с.51, № 106
27	13	Сложение десятка и единиц и соответствующие случаи вычитания			7.11	с.53, № 112
	14	Десятичный состав чисел. Счёт по 2, по 3			9.11	с.54, № 121(3,4)
29	15	Составление по примеру на сложение трёх примеров			10.11	с.56, № 125(3)
30	16	Мера длины – дециметр. Обозначение: 1 дм, 1 дм = 10 см			13.11	с.59, № 10(2)

31	17	Второй десяток. Контрольная работа	Составляют краткую запись к задачам. Составляют по примеру на сложение 3 примера.		14.11	
<i>11 часов</i>		УВЕЛИЧЕНИЕ И УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ				
32	1	Увеличение числа на несколько единиц. Понятие «больше на»	Знакомятся с понятиями: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, с понятиями: больше на,	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к	16.11	<i>с.63, № 10</i>
33	2	Простые арифметические задачи на увеличение числа			17.11	<i>с.65, № 16</i>

34	3	Решение примеров и задач на увеличение числа	меньше на. Чертят линии и отрезки заданной длины. Решают простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составляют и решают задачи с помощью учителя. Упражняются в построении линий. Образовывают и находят состав чисел в пределах 20.	организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	20.11	<i>с.66, № 17(3,4)</i>
35	4	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятие «меньше на»			21.11	<i>с.70, № 9(3,4с.)</i>
36	5	Простые арифметические задачи на уменьшение числа			23.11	<i>с.71, № 11</i>
37	6	Решение примеров и задач на уменьшение числа			24.11	<i>с.73, № 15</i>
38	7	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц			27.11	<i>с.73, № 18</i>
39	8	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц			28.11	<i>с.74, №23(2)</i>

40	9	Образование последующего и предыдущего чисел путём увеличения и уменьшения на 1 единицу			30.11	<i>с.75, №26,28(3стр.)</i>
41	10	Преобразование чисел при измерении одной, двумя единицами длины			01.12	<i>с.77, №34(3,4)</i>
42	11	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Контрольная работа			04.12	
20 часов		<i>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК</i>				

43	1	Название компонентов и результатов сложения	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического	05.12	<i>с.81, №4</i>
44	2	Сложение двузначного числа с однозначным	Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду;		07.12	<i>с.82, №7(3,4)</i>
45	3	Сравнение пар примеров вида: 5+3, 15+3	оценивают правильность составления числовой последовательности.		08.12	
46	4	Переместительное свойство сложения/ <i>с.85, № 18</i>	Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 20. Сравнивают пары примеров вида:		11.12	<i>с.83, № 12</i>
47	5	Название компонентов и результатов вычитания			12.12	<i>с.87, №6</i>
48	6	Сравнение пар примеров вида: 6-3, 16-3			14.12	<i>с.88, №10(3,4)</i>

49	7	Составление обратных задач	5+3, 15+3. Знакомятся с переместительным свойством сложения. Учатся использовать в речи название компонентов чисел. Сравнивают и сопоставляют пары примеров вида: 6-3, 16-3. Вычитают двузначное число из двузначного (16-13).	15.12	<i>с.90, № 17(3,4)</i>
50	8	Получение суммы 20		18.12	<i>с.92, №9</i>
51	9	Вычитание из 20		20.12	<i>с.94, №19(3,4)</i>
52	10	Действия в пределах 20. Контрольная работа		21.12	
53	11	Сравнение чисел в пределах 20		22.12	<i>с.95, № 18.1225</i>
54	12	Вычитание двузначного числа из двузначного		25.12	<i>с. 97, № 5(3,4)</i>
55	13	Вычитание в пределах 20		26.12	<i>с. 97, № 5 (3,</i>
56	14	Вычитание двузначных чисел из 20		28.12	<i>с. 98, № 10(4)</i>
57	15	Вычитание однозначных и	29.12	<i>с. 100, № 17(2,3)</i>	

		двузначных чисел из круглых десятков			
58	16	Постановка вопросов к задачам			<i>с. 101, № 21(3,4)</i>
59	17	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток			<i>с.103, №31(3,4)</i>
60	18	Сложение чисел с числом 0			<i>с. 106, № 7(3,4)</i>
61	19	Число 0 как компонент сложения			<i>с.108, № 14(3,4)</i>
62	20	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода. Контрольная работа			

<i>10 часов</i>		<i>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ ВЕЛИЧИН</i>				
63	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины	Знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении. Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.		<i>с. 111, № 6(2,3)</i>
64	2	Решение примеров и задач с именованными числами				<i>с. 113, № 13(2)</i>
65	3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении				<i>с. 115, № 24(2)</i>
66	4	Решение задач и примеров с мерами длины				<i>с. 116, № 26</i>
67	5	Мера массы – килограмм				<i>с.118, №39</i>
68	6	Мера ёмкости – литр				<i>с. 120, № 48(2,3)</i>

69	7	Меры времени: сутки, неделя	Знакомятся с понятием мера ёмкости - литр, обозначением			<i>с. 120, № 50(2,3)</i>
70	8	Неделя – семь суток. Порядок дней недели				<i>с. 122, № 9</i>
71	9	Мера времени – час. Обозначение: <i>ч.</i> Определение времени по часам с точностью до 1 часа				<i>с.123, №14</i>

72	10	Числа, полученные при измерении. Контрольная работа	порядка месяцев в году, дней недели; определение времени по часам (одним способом, с точностью до 1 часа). Находят виды углов. Учатся в построении и различении углов.		
15 часов		СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК (все случаи) (II часть)			
73	1	Сложение и вычитание в пределах 20	Счёт, присчитыванием и отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала. Знание и применение переместительного свойства сложения; - выполнение устных и	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	с. 4, № 5(3,4)
74	2	Составление задач по краткой записи			с. 6, № 12(3,4)
75	3	Решение примеров и задач без перехода через десяток			с.6, №14(2)
76	4	Второй десяток			с. 6, №15(3,4)
77	5	Решение обратных задач			с. 9, № 25(3)
78	6	Составление примеров на увеличение чисел			с.10, №29(2,3)
79	7	Составление примеров на уменьшение чисел			с. 10, № 30(2)
80	8	Решение примеров и задач с именованными числами	письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; - знание единиц (мер) измерения стоимости,		с. 11, № 35(1)
81	9	Решение сложных примеров			с. 12, № 38(3 стр.)
82	10	Действия в пределах 20 без перехода. Контрольная работа			

83	11	Составные арифметические задачи, требующие двух действий	длины, массы, времени и их соотношения; Решение, составление,		с. 18, № 14
84	12	Составные задачи в два действия	иллюстрирование всех изученных простых		с. 20, № 2(3)
85	13	Решение составных задач	арифметических задач,		с. 21, № 5
86	14	Решение задач с краткой записью	краткая запись, моделирование		с. 23, № 10(2)
87	15	Решение задач с пояснением	содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различение замкнутых и незамкнутых кривых, ломаных линий; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника		с. 24, № 14

			(квadrата)		
13 часов		СЛОЖЕНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК			
88	1	Прибавление чисел 2, 3, 4	Учатся решать примеры	Действуют по заданному	с.28, №10
89	2	Прибавление числа 5	в пределах 20 с	и самостоятельно	с.33, №11

90	3	Прибавление числа 6	переходом через разряд. Прибавляют	составленному плану решения задачи.		<i>с. 36, № 6</i>
91	4	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	однозначные числа. Знакомятся с таблицей	Объясняют выбор арифметических действий для решения.		<i>с. 37, № 9(3,4)</i>
92	5	Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6. Самостоятельная работа	сложения с переходом через десяток.	Используют математическую терминологию при		
93	6	Прибавление числа 7	Употребляют названия	записи и выполнении		<i>с. 41, №6</i>
94	7	Прибавление числа 8	компонентов и	арифметического действия. Контролируют		<i>с. 46, №9</i>
95	8	Прибавление числа 9	результатов сложения в	и осуществляют		<i>с. 50, № 10</i>
96	9	Таблица сложения с переходом через десяток	речи. Учатся решать задачи на увеличения	пошаговый контроль		<i>с. 52, № 18</i>
97	10	Состав числа 11. Решение примеров удобным способом	числа на несколько единиц.	правильности и полноты		<i>с. 53, № 25</i>
98	11	Состав чисел 12, 13	Решают примеры и	выполнения алгоритма		<i>с. 54, № 30</i>
99	12	Состав чисел 14, 15, 16, 17	задачи на сложение чисел	арифметического действия.		<i>с. 55, № 35</i>
100	13	Сложение с переходом через десяток. Контрольная работа	с переходом в пределах 20. Находят углы, вершины, стороны в геометрической фигуре. Различают четырёхугольники. Распознают среди геометрических фигур квадрат и прямоугольник.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;		

				<p>Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений задач и примеров. Оценивают правильность составления числовой последовательности.</p>		
12 часов		ВЫЧИТАНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК				
101	1	Вычитание чисел 2, 3, 4	Учатся решать примеры на вычитание	<p>Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p>		<i>с. 64, № 1(2, 3 стр.)</i>
102	2	Вычитание числа 5	однозначных чисел из			<i>с. 69, № 10</i>
103	3	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	чисел второго десятка. Знакомятся с таблицей			<i>с. 70, № 13(2)</i>
104	4	Вычитание числа 6	вычитания из чисел			<i>с. 74, № 10</i>
105	5	Сравнение вопросов к задачам, требующим решения в одно или два действия	второго десятка. Употребляют названия			<i>с. 75, № 14</i>
106	6	Вычитание числа 7	компонентов и результатов вычитания в			<i>с. 78, № 9(3, 4 стр.)</i>
107	7	Решение задач с мерами массы	речи. Решают примеры и задачи на вычитание			<i>с. 79, № 2</i>
108	8	Вычитание числа 8	чисел с переходом через			<i>с. 83, № 10</i>
109	9	Вычитание числа 9	десяток в пределах 20. Учатся решать примеры			<i>с. 87, № 11</i>
110	10	Решение примеров удобным способом	на сложение и			<i>с. 87, № 13(3, 4)</i>

111	11	Решение задач с мерами стоимости	вычитание с переходом через десяток.			<i>с. 89, № 17(3, 4)</i>
112	12	Вычитание с переходом через десяток. Контрольная работа	Измеряют отрезки. Учатся строить отрезки заданной длины. Находят треугольник и другие геометрические фигуры среди других фигур.			
12 часов		СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК (все случаи)				
113	1	Состав числа 11	Знакомятся с составом чисел второго десятка, вычитанием чисел однозначных из двузначных. Учатся присчитыванию и отсчитыванию по 4, 5. Определяют меры времени.	Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.		<i>с.95, №9(3стр.)</i>
114	2	Состав числа 12				<i>с. 96, №16(3,4)</i>
115	3	Состав числа 13				<i>с. 98, № 21</i>
116	4	Присчитывание и отсчитывание по 4				<i>с. 98, № 25</i>
117	5	Состав числа 14				<i>с. 100, № 33</i>
118	6	Вычитание однозначных чисел из 11, 12, 13, 14				<i>с. 101, № 38</i>
119	7	Состав чисел 15, 16				<i>с.103, №43(2,3)</i>
120	8	Присчитывание и отсчитывание по 5				<i>с.103, № 41</i>
121	9	Состав чисел 17, 18				<i>с.105, № 50(3,4)</i>
122	10	Меры времени: сутки, неделя, час				<i>с. 108, № 14</i>
123	11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой времени				<i>с.109, №19</i>

124	12	Сложение и вычитание с переходом через десяток.				
-----	----	---	--	--	--	--

		Контрольная работа					
12 часов		ПОВТОРЕНИЕ					
125	1	Числовой ряд от 1 до 20. Счёт предметов	Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду.	Составление числовой последовательности.			с. 117, № 7, 8(3)
126	2	Числа однозначные и двузначные	Считают предметы.	Моделируют изученные арифметические			с. 119, № 17
127	3	Три способа образования чисел	Сравнивают и сопоставляют примеры.	зависимости; действуют по плану, объясняют			с. 120, № 21
128	4	Решение примеров с одним неизвестным	Учатся решать примеры с одним неизвестным.	выбор арифметических действий для решений			с. 121, № 26
129	5	Нахождение суммы и остатка	Учатся находить сумму и	примеров и задач.			с. 122, № 31
130	6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	остаток.				с. 122, № 31
131	7	Приёмы сложения и вычитания в пределах 20	Учатся решать примеры на вычитание				с. 124, № 40(2)
132	8	Примеры и задачи с именованными числами	однозначных чисел из числа 20. Подбирают вопросы для решения				с. 125, № 45
133	9	Сложение и вычитание в пределах 20	задачи в два действия. Объясняют выбор				с. 126, № 47(2)
134	10	Все действия в пределах 20. Контрольная работа	арифметических действий для решения.				
135	11	Числа, полученные при измерении	Действуют по заданному и самостоятельно				с. 127, № 53

136	12	Второй десяток. Повторение	составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения.		
-----	----	----------------------------	--	--	--

Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение», 2017 год
2. Математика, 2 класс, часть 1, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2017 год
3. Математика, 2 класс, часть 2, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2017 год
4. Математика, 2 класс, А. А. Хилько, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2010 год
5. Математике, 2 класс, рабочая тетрадь, 1 часть, А. А. Хилько, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2011 год
6. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида, учебник для ВУЗОВ, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год
7. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В.В.Эк, Москва «Просвещение», 2005 год
8. В. Волина, «Праздник числа» занимательная математика для детей, издательство «Знание», Москва, 1994 год